

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:24:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Основы инклюзивного взаимодействия

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.03.01 Юриспруденция
код наименование направления

Программа

Государственно-правовой профиль

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)			Вид оценочного средства	
1	2	3	4			5	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не знает проблемы образовательной инклюзивной среды и основные приоритетные направления инклюзивного взаимодействия; основные нормативно-правовые документы, нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья			Знает проблемы образовательной инклюзивной среды и основные приоритетные направления инклюзивного взаимодействия; основные нормативно-правовые документы, нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	устный опрос, дискуссия
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	реферат, презентация

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний			возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Не владеет навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии; коммуникативными навыками с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах			Владеет навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии; коммуникативными навыками с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	тестовые задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
2. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
3. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
4. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
6. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
7. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
8. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
9. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
10. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
11. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
12. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
13. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк
14. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
15. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
16. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
17. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
18. Основные приоритетные направления инклюзивной образовательной среды.
19. Особенности архитектурной среды в инклюзивном образовании.
20. Взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.

Реферат

1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
4. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
5. Современные подходы к модернизации специального образования.
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
7. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
9. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
10. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
11. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
12. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
13. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в специальном образовании.
14. Приоритеты и модели инклюзивного образования в странах Европы.
15. Основные дидактические принципы специального и инклюзивного образования.
16. Формы, методы и средства взаимодействия педагога и воспитанника в системе инклюзивного образования.
17. Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в условиях массовой школы.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Тестовые задания

1. Инклюзивное образование:
 - 1) альтернатива специальному образованию
 - 2) параллельно существующая образовательная модель
 - 3) структурный компонент образовательной системы
2. Принцип адаптивности предполагает:

1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся

2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений

3. Комбинированная интеграция предполагает, что:

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

4. Частичная интеграция предполагает

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

5. Временная интеграция предполагает, что:

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

6. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации

2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

3) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка.

7. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:

- 1) Саламанской декларации
- 2) Джомтгенской Конвенции
- 3) Конвенции о правах инвалидов

8. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Германия

9. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация»?

- 1) в США
- 2) в Италии
- 3) в Норвегии

10. В какой стране учитель должен быть дефектологом?

- 1) в Азербайджане
- 2) в Италии
- 3) в Белоруссии

11. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников?

- 1) сотрудничество
- 2) комфорт
- 3) психологический климат
- 4) психологическая безопасность

12. Продолжите утверждение: «С точки зрения принципов инклюзивного образования каждый ребенок...»:

- 1) имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- 2) имеет основное право на образование
- 3) должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- 4) все ответы верны

13. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- 1) педагог-психолог
- 2) медико-социальная экспертиза

3) дефектолог

4) психолого-медико-педагогическая комиссия

14. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

1) создание условий для развития его творческого потенциала

2) создание условий для освоения им программы коррекционной работы

3) создание условий для социализации в среде сверстников

4) создание условий для освоения им образовательной программы

15. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов – это:

1) коррекционная программа

2) основная общеобразовательная программа

3) адаптированная основная общеобразовательная программа

16. Структурным подразделением образовательной организации, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения детей с ОВЗ, является:

1) совет по профилактике правонарушений

2) педагогический совет

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

4) психолого-медико-педагогический консилиум

17. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества называется:

1) нейтрализация

2) интеграция

3) реабилитация

4) абилитация

18. Для какой категории детей с ОВЗ необходимо включение в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры?

1) дети с нарушением зрения

2) дети с ТНР (тяжелое нарушение речи)

3) дети с нарушением слуха

19. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения?

- 1) интеграция через раннюю коррекцию
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

20. Какой известный педагог разработал систему развития мелкой моторики для коррекции интеллектуального развития детей с отклонениями от психического развития?

- 1) Г.Кершенштейнер
- 2) М.Монтессори
- 3) Г.Винекен
- 4) Я.Корчак

21. Согласно Российскому законодательству инклюзивное образование – это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

22. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

23. Дети, с каким нарушением развития, стали обучаться одними из первых?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

24. Усиленная опека, когда родители все делают за ребенка и не дают ему свободы действий называется

- 1) гиперопека

- 2) гипоопека
- 3) опека
- 4) патронат

25. Тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения, которые используются при обучении, в быту, при ориентировке и передвижениях:

- 1) лупы, специальные очки, линзы
- 2) специальные компьютерные программы, обеспечивающие увеличение экранного изображения; звуковые компьютерные программы, диктофоны
- 3) трости, приборы для письма шрифтом Гебольда, читающие машинки, озвученные книги, Брайлевские книги и журналы
- 4) все вышеперечисленное

26. Кто работает со слепыми, с остаточным зрением и слабовидящими, а также с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией?

- 1) тифлопедагог
- 2) сурдопедагог
- 3) тьютер
- 4) дефектолог

27. Дайте наиболее полное определение понятия «инклюзивный подход»:

- 1) учет различных образовательных потребностей детей
- 2) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- 3) включение детей в образовательный процесс
- 4) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании

28. Что в переводе с английского языка означает термин «инклюзия»?

- 1) включенность
- 2) реабилитация
- 3) абилитация
- 4) адаптация

29. Реализацию какого права детей с ОВЗ обеспечивает инклюзивное образование?

- 1) право быть гражданином своей страны
- 2) право на жизнь
- 3) право на охрану здоровья
- 4) право на образование

30. Что такое дисграфия?

- 1) Расстройство письма
- 2) расстройство речи
- 3) расстройство чтения
- 4) нарушение понимания
- 5) послоговое чтение

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) реферата

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) дискуссии

- 1 балл выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- 2 балла выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 3 балла выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- 4 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) презентации

- 1-2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- 3-4 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно

общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 9-10 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 2 балла выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Критерии оценки зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Реферат	5	1	0	5
3. Дискуссия	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	15	0	30
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	15	0	30
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.