

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Общая и экспериментальная психология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Резяпова Р. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности и организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности и организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Не знает закономерности и организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Знает фрагментарно и несистемно закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Знает основные закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Знает закономерности и организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Тесты

		особенностей обучающихся				в полном объеме.	
ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Не умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Умеет организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков фрагментарно, несистемно.	Умеет фрагментарно и несистемно организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Умеет в полном объеме организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Устный опрос	
ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического	Не владеет навыками организации психолого-педагогического и методического	Владеет некоторыми навыками организации, проведения психодиагностического исследования,	Владеет навыками организации, проведения психодиагностического исследования, методы анализа и	Владеет в полном объеме навыками организации психолого-педагогического	Контрольная работа	

	методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	го и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	методы анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	го и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	
--	---	--	---	---	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

Модуль 1 (рубежный контроль)

1. Родоначальником психологии является...

- Ж. Пиаже;
- Аристотель;
- В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

свойство самой высокоорганизованной материи;

- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- в методах изучения;
- в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- Ш. Рише;

3. Фрейд;

- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- холерик;
- сангвиник;
- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- вызывает условную реакцию;
- вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
- поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;

- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;

- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- Ощущение;

- Воображение;
 - Чувства.
 - 12. Чувственное познание всегда...
 - Объективно;
 - Дедуктивно;
 Субъективно.
 - 13. К особенностям чувственного познания относятся:
 - Непосредственность;
 - Абстрактность и обобщенность;
 - Опора на результаты чувственного познания.
 - 14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
 - Аристотелю;
 - Цицерону;
 Сократу.
 - 15. К школе Ассоцианизма относится:
 - Г.Мюллер;
 - В.Вундт;
 - Э.Титченер.
 - 16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 - Чувствительность
 Раздражимость
 - Рефлекс
 - 17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
 - Г.Хэд
 Аристотель
 - В.Вундт
 - 18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - интроспекция.
 - 19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
 - Оно, Я, сверх-Я;
 - сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
 - Я, Мы, Они.
 - 20. Гештальт – это...
 - неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
 - структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
 - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
- Тестовые задания
- Модуль 2 (рубежный контроль)
1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?
 - а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
 2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука?
 - а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
 3. Предмет психологии?
 - а) сознание

- б) поведение
 - в) психика
 - г) душа
4. Прочитай выражение и определи автора.
«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона
 - б) Демокрита
 - в) Аристотеля
5. Что относится к психическим свойствам личности ?
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности+
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
6. Что является основными функциями психики ?
- а) отражение и защита организма
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности+
 - в) защита организма и представление
 - г) регуляция поведения и прогнозирование
7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) поведенческий подход
8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?
- а) Выготский Л.С
 - б) Вундт В.
 - в) Бехтерев В.И.
9. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?
- а) категориальность восприятия
 - б) предметность восприятия+
 - в) модальность ощущения
 - г) константность восприятия
12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?
- а) Самонаблюдение
 - б) Беседа
 - в) наблюдение+
13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

- а) Акцентирование
 - б) агглютинация+
 - в) Воссоздание
 - г) гиперболизация
14. Кто создал теорию социального научения?
- а) З. Фрейд
 - б) Б. Скиннер
 - в) Д. Роттер
15. Что из перечисленного относится к формам мышления ?
- а) воображение, представление, фантазия
 - б) конвергенция и дивергенция
 - в) синтез, анализ, сравнение
 - г) понятие, суждение, умозаключение
16. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?
- а) Акцентирование
 - б) агглютинация
 - в) Воссоздание
 - г) гиперболизация
17. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
18. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
19. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?
- а) категориальность восприятия
 - б) предметность восприятия
 - в) модальность ощущения
 - г) константность восприятия
20. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?
- а) Самонаблюдение
 - б) Беседа
 - в) наблюдение

Задания для письменной контрольной работы по модулю 1 (текущий контроль)

Охарактеризуйте:

1. Закономерности когнитивной (познавательной) деятельности людей;
2. Эмоционально-волевою сферу личности;
- 3) Психические состояния человека и способы психической саморегуляции;
- 4) Понятие личности, ее структура. Свойства личности;
- 5) Психологию как науку, ее предмет и объект, место психологии в системе других наук.

Задания для письменной контрольной работы по модулю 2 (текущий контроль)

1. Охарактеризуйте психологию как науку, фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки, структуру общей психологии.
2. Какая из перечисленных методик предназначена для оценки психологических состояний у испытуемых:

- а) тест К.Томаса;
 - б) Тест САН;
 - в) тест Равена;
 - г) тест Т.Лири.
3. Охарактеризуйте понятия "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность" и их соотношение.
 4. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
 5. Что такое уровень притязаний? Охарактеризуйте виды уровня притязаний.

Перечень вопросов к устному опросу
по модулю 1 (текущий контроль)

1. Основные функции психики.
2. Основные этапы развития психики.
3. Структура психики человека.
4. Понятие, классификация и виды ощущений.
5. Общие свойства и закономерности ощущений.
6. Восприятие и его психологическая характеристика.
7. Основные виды и классификация восприятия.
8. Приемы развития памяти.
9. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
10. Теории мышления в психологии.

Перечень вопросов к устному опросу
по модулю 2 (текущий контроль)

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Индивидуальные различия в восприятии
8. Характеристика произвольной и произвольной памяти.
9. Виды ощущений.
10. Виды памяти.

Тематика курсовых работ

1. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в учебно-воспитательной работе.
2. Влияние волевых качеств ученика на его социометрический статус в группе.
3. Индивидуальные особенности памяти и их учет в учебно-воспитательной работе.
4. Темперамент и его роль в учебной деятельности.
5. Взаимосвязь самооценки школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Проявления темперамента в межличностных отношениях в школьном возрасте.
7. Проявление общительности у детей с различными типами темперамента
8. Взаимосвязь акцентуации характера и самооценки личности..
9. Мотивы учебной деятельности учащихся и их влияние на усвоение знаний.
10. Психологическая коррекция школьной тревожности младших школьников.
11. Взаимосвязь школьной успеваемости и коммуникативных умений учащихся.
12. Агрессивности в поведении детей и ее коррекция.
13. Тревожность в школьном возрасте и пути ее преодоления.
14. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
15. Способности и интересы школьников подросткового возраста.
16. Взаимосвязь эмоциональной сферы и школьной успеваемости учащихся.
17. Взаимосвязь самооценки и статуса в группе младших школьников (подростков).

18. Психологические особенности познавательных процессов у учащихся с различной успеваемостью.
19. Взаимосвязь агрессивности и самооценки подростка.
20. Влияние тревожности на успеваемость ребенка.
22. Гендерные различия ценностных ориентаций старшеклассников.
23. Влияние экстравертированности и интровертированности личности на выбор стратегии поведения в конфликте.
24. Влияние эмоциональной сферы школьников 1 класса на уровень их социально-психологической адаптации.
25. Особенности личностной сферы трудновоспитуемых школьников.
26. Психологические особенности профессиональных интересов и склонностей старших школьников с различными типами акцентуации.
27. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с разными индивидуально-типологическими особенностями.
28. Взаимосвязь самооценки и статуса в группе старшеклассников.
29. Влияние самооценки учеников на их социометрический статус в группе.
30. Особенности самооценки и уровня притязания у детей с различными типами темперамента.
31. Особенности развития и проявления разных видов мышления у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
32. Взаимосвязь свойств внимания и индивидуально-типологических особенностей младших подростков.
33. Взаимосвязь воображения и школьной успеваемости школьников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
2. Этап развития психологии как наука о сознании. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии
3. Понятие о психике её функции. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Виды психических явлений и их характеристика. Основные формы психического отражения.
4. Развитие психики в филогенезе. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Интеллектуальное поведение животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы)
5. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания человека.
6. Физиологические основы психики.
7. Функциональная асимметрия головного мозга.
8. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.
9. Понятие об экспериментальной психологии. Методы исследования в психологии. Классификация методов.
10. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Метод наблюдения и его виды. Основные требования к применению метода наблюдения.
11. Метод эксперимента. Виды эксперимента и характеристика. Основные отличительные особенности (преимущества) метода эксперимента.
12. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, её задачи, предмет, общепсихологические категории. Понятие об экспериментальной психологии.

- 13.Общая характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм, общая характеристика.
- 14.Психоанализ, общая характеристика.
- 15.Гуманистическая психология, общая характеристика.
- 16.Становление и развитие отечественной психологии.
- 17.Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Личность как субъект общественных отношений
- 18.Проблема структуры личности в психологии.
- 19.Проблема направленности личности.
20. Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности Самосознание личности и ее жизненный путь
- 21.Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.
- 22.Структура деятельности. Потребности в структуре личности и в структуре ее деятельности
23. Мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности
- 25.Характеристика основных видов деятельности. Игра как деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Общение и деятельность
- 26.Понятие о внимании в психологии. Общая характеристика внимания. Значение внимания. Физиологические механизмы внимания. Управление вниманием учащихся на уроке.
- 27.Виды внимания и их сравнительная характеристика.
- 29.Понятие об ощущении. Роль ощущения в психической жизни человека. Физиологические механизмы ощущения. Классификация ощущений.
- 30.Закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Сенсорная адаптация. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности.
- 31.Понятие о восприятии. Общая характеристика восприятия. Роль восприятия в психической жизни человека. Свойства восприятия и их характеристика.
- 32.Виды восприятия и их характеристика. Иллюзии восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
- 33.Понятие о памяти. Роль памяти в психической жизни человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти.
- 34.Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти. Развитие памяти.
- 35.Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Виды мышления и их характеристика.
- 36.Основные процессы мышления и их характеристика.
- 37.Основные логические формы мышления и их характеристика.
- 38.Понятие о воображении. Роль воображения в научном, техническом и художественном творчестве. Функции и виды воображения.
- 39.Процессы создания образов воображения.
- 40.Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика.
- 41.Понятие стресса в психологии и его характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.
- 42.Виды чувств и их характеристика. 43.Проблема воли в психологии. Качества воли, общая характеристика. Структура волевого действия.
- 44.Общая характеристика речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.
- 45.Виды речи и их характеристика. Развитие речи у ребёнка.
- 46.Понятие и общая характеристика темперамента. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейродинамические теории темперамента.

47. Психологические свойства темперамента.

48. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.

49. Понятие и общая характеристика характера. Черты характера. Характер и темперамент. Характер и другие особенности личности. Формирование характера.

50. Типология характеров. Акцентуация характера.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

Критерии оценки: 0 баллов – вопрос не раскрыт; 1 балл – вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 2 балла – вопрос раскрыт в полном объеме.

Максимальное количество баллов за всю работу – 10.

Критерии оценки (в баллах) устного ответа

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно четко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) курсовой работы

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил курсовую работу, выполненную по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил курсовую работу, выполненную по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил курсовую работу, выполненную по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил курсовую работу, в которой содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) ответов на экзамене

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	10	0	10
2. Контрольная работа	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	0,5	20	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Контрольная работа	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	0,5	20	0	10
Поощрительные баллы				
Активная работа на занятиях				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II семестры				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Не посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.