

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Конфликтология и этика делового общения

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Касимова З. Ш.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Обучающийся должен: знать педагогические основы общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся: основные понятия и характеристики общения;	Не владеет навыками коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением; индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при	Владеет навыками коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением; индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при	Владеет навыками коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением; индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при	Осознанно, осмысленно владеет навыками коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением; индивидуального подхода к разным участникам	Практические задания

	я; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	стратегии и методы эффективного делового общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта.	организации общения и решения конфликтных ситуаций.	организации общения и решения конфликтных ситуаций, но необходима постоянная помощь со стороны преподавателя	организации общения и решения конфликтных ситуаций, но необходима некоторая помощь со стороны преподавателя	образовательных отношений при организации общения и решения конфликтных ситуаций.	
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять	Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; уметь развивать коммуникативные способности; вести переговоры, дискуссии,	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; уметь развивать коммуникативные способности; вести переговоры, дискуссии, публично выступать,	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; уметь развивать коммуникативные способности; вести переговоры, дискуссии, публично выступать,	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; уметь развивать коммуникативные способности; вести переговоры, дискуссии, публично выступать,	Осознанно, осмысленно умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; уметь развивать коммуникативные способности; вести переговоры, дискуссии,	Практические задания

<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>публично выступать, осуществлять деловое общение, психолого-педагогический анализ ситуаций и конфликтов, действовать в нестандартных ситуациях, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять деловое общение, психолого-педагогический анализ ситуаций и конфликтов, действовать в нестандартных ситуациях, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять деловое общение, психолого-педагогический анализ ситуаций и конфликтов, действовать в нестандартных ситуациях, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса, но необходима постоянная помощь со стороны преподавателя</p>	<p>осуществлять деловое общение, психолого-педагогический анализ ситуаций и конфликтов, действовать в нестандартных ситуациях, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса, но необходима некоторая помощь со стороны преподавателя</p>	<p>публично выступать, осуществлять деловое общение, психолого-педагогический анализ ситуаций и конфликтов, действовать в нестандартных ситуациях, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.</p>	
<p>ОПК-7.1. Знает</p>	<p>Обучающийся должен:</p>	<p>Не знает педагогические</p>	<p>Знает педагогические</p>	<p>Знает педагогические</p>	<p>Знает педагогические</p>	<p>Устный опрос,</p>

	<p>педагогическое основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>владеть навыками коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением; индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации общения и решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>основы общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного делового общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта.</p>	<p>основы общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного делового общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, но</p>	<p>основы общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного делового общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, но</p>	<p>основы общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного делового общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта и</p>	<p>тестирование</p>
--	---	--	--	---	---	---	---------------------

				проявляет поверхностные знания	проявляет не достаточно полные знания	проявляет глубокие знания	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тематики реферативных сообщений (устный опрос)

Реферативное сообщение – устное публичное выступление, в ходе которого кратко излагается содержание подготовленного студентом материала.

1. Специфика осуществления взаимодействия педагога-психолога с семьей, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития детей разного возраста: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники.
2. Особенности общения, эмоциональной сферы в различные возрастные периоды: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники.
3. Классификация видов общения.
4. Характеристика стилей общения.
5. Противоречия и кризисы возраста по Л.С.Выготскому.
6. Стадии психосоциального развития Э.Эриксона.
7. Виды и техники слушания.
8. Межличностное общение. Межличностные отношения. Критерии межличностного общения.
9. Факторы, определяющие особенности межличностных отношений. Конвенциональные и межличностные роли. Потребность в аффилиации. Межличностная аттракция.
10. Формы коммуникативного действия: подражание, диалог, управление.
11. Этапы развития отечественной конфликтологии
12. Особенности межэтнического общения.
13. История развития зарубежной: конфликтологии (античность, средние века, Возрождение, Новое время и Просвещение, XIX – XX вв.).
14. Проблемы конфликта в трудах К.Д.Ушинского.
15. Изучение проблем конфликта в советской педагогике и психологии.
16. Функции медиатора в конфликте.
17. Сравнительно-сопоставительный анализ видов внутриличностных конфликтов.

Перечень тестовых заданий

1. Какая сторона общения характеризует восприятие друг друга в процессе общения. В результате этого восприятия возникает взаимопонимание и взаимодействие людей.
 1. Интерактивная
 2. Перцептивная
 3. Коммуникативная.
2. Какая сторона общения характеризуется в обмене не только информацией, но еще и действиями. Вступая в контакт, собеседники узнают друг друга и находят точки соприкосновения, организуют совместную деятельность.
 1. Интерактивная
 2. Перцептивная
 3. Коммуникативная.
3. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:
 1. Личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих
 2. Личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие

3. Важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие
4. Основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация.
4. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является
 1. Предметно-манипулятивная деятельность
 2. Непосредственно-эмоциональное общение с матерью
 3. Игровая деятельность
 4. Учебная деятельность.
5. Система знаков, служащих средством человеческого общения, мышления и выражения
 1. Слова
 2. Коммуникация
 3. Жесты
 4. Мимика.
6. Средством невербального общения не может выступать:
 1. Взгляд
 2. Мимика
 3. Речь
 4. Поза
7. Устойчивый образ какого-либо явления или человека, является:
 1. Стереотип;
 2. Эмпатия;
 3. Идентификация;
 4. Каузальная атрибуция.
8. Интерактивная сторона общения это:
 1. обмен информацией между общающимися людьми;
 2. обмен действиями;
 3. восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
 4. регуляция отношений между людьми.
9. Конформизму особенно сильно подвержены:
 1. внушаемые люди;
 2. сравнительно умные люди;
 3. стрессоустойчивые люди;
 4. ни один ответ не верен.
10. Различные виды использования языка (точнее, языковых значений) вне процесса реального общения, называется речью:
 1. внутренней;
 2. диалогической;
 3. автономной;
 4. тактильной.
11. Конфликтология как наука возникла:
 1. В XIX в;
 2. Вместе с возникновением человечества;
 3. В XX в..
12. К этапам конфликта относятся:
 1. Эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 2. Инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
 3. Предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, послеконфликтная стадия.
13. Какова реакция у флегматика при конфликте?
 1. Отличается повышенной возбудимостью
 2. Отличается спокойствием
 3. Легко успокаивается

4. Труднодоступен для убеждения
14. Что не относится к невербальной коммуникации?
1. Мимика
 2. Речь
 3. Жесты
 4. Поза
 5. Телодвижения.
15. Что такое инцидент?
1. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
 2. Стремление уничтожить оппонента в конфликтной ситуации
 3. Открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций
 4. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.
16. К какому виду относится конфликт, в котором участвуют лица, находящиеся в подчинении один у другого?
1. Межличностный
 2. Смешанный
 3. Вертикальный
 4. Горизонтальный
17. Каков вид конфликта, если он связан с официальной деятельностью человека?
1. Вертикальный
 2. Личностный
 3. Внутриличностный
 4. Деловой.
18. Что такое конфронтация?
1. Отрицание
 2. Противостояние
 3. Соглашение
 4. Компромисс
19. Какой самый неблагоприятный исход конфликта при желании сохранения отношений?
1. Компромисс
 2. Уклонение
 3. Принуждение
 4. Сглаживание
 5. Решение проблемы.
20. Если вы стараетесь выработать решение, удовлетворяющее обе стороны, то какой стиль разрешения конфликта вы используете?
1. Компромисс
 2. Принуждение
 3. Приспособление
 4. Уклонение
 5. Сглаживание.

Перечень практических заданий

Составить таблицу: Особенности общения различных типов людей: визуал, аудиал, кинестетик, с учетом их возраста: дошкольники, младшие школьники, подростки и их характеристика.

Возраст	Визуал	Аудиал	Кинестетик
Дошкольники			
Младшие школьники			
Подростки			
Старшеклассники			

Подготовить упражнения по невербальному общению, интерпретация сигналов тела: поза, мимика, жестикация, интонация, зоны и дистанция.

Подготовить и провести упражнения по общению и умению слушать.

Разработать памятки: «Основные требования к культуре общения», «Ведение делового совещания», «Ведение делового телефонного разговора».

Разработать требования к организации диспута (дискуссии). Подготовить разработку деловой игры.

Разработать «Памятки директору школы (учителю, педагогу-психологу, ученикам, родителям) по профилактике конфликтов».

Подготовить и провести тренинги, упражнения для детей разного возраста по развитию общения и преодолению конфликтов в различные кризисные периоды возраста, по гендерным (половым) различиям.

Подготовить конспекты по следующему алгоритму: возрастной кризис – его характеристика, рекомендации.

Разработать рекомендации по предупреждению и нормализации семейных конфликтов.

Подготовить таблицу: гендерные (половые) различия мужчин и женщин

Мужчины	Женщины
---------	---------

Основные характеристики	Основные характеристики
-------------------------	-------------------------

Тематика контрольных работ

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Речь как средство общения. Вербальная коммуникация. Структура речевого общения.
5. Невербальные средства общения: кинестетика, такесика, проксемика.
6. Синтоническая модель общения.
7. Репрезентативные системы.
8. Сенсорная острота. Гибкость конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении.
9. «Я-слушание». Виды и техники слушания.
10. Трансактный анализ общения. Позиции общения.
11. Деловой телефонный разговор
12. Ситуативно-коммуникативные игры.
13. Психологические особенности ведения дискуссии.
14. Психологические особенности публичного выступления.
15. Психологические закономерности ведения делового общения.
16. Сущность общения, структура, функции, общения
17. Уровни, виды общения
18. Стили общения
19. Особенности общения дошкольников
20. Особенности общения младших школьников
21. Особенности общения подростков
22. Особенности педагогического общения
23. Проблемы конфликта в русской народной педагогике
24. Проблемы конфликта в башкирской народной педагогике
25. Проблемы конфликта в чувашской народной педагогике
26. Проблемы конфликта в татарской народной педагогике
27. Проблемы конфликта в ... народной педагогике
28. Проблемы конфликта в христианстве
29. Проблемы конфликта в исламе

30. Решение проблем конфликта в «Домострое»
31. Проблемы конфликта в трудах М.В.Ломоносова
32. Проблемы конфликта в трудах К.Д.Ушинского
33. Проблемы конфликта в трудах Л.Н.Толстого
34. Проблемы конфликта в отечественной философии 20 века (по выбору)
35. Проблемы конфликта в отечественной психологии 20 века (по выбору)
36. Проблемы конфликта в отечественной культуре
37. Изучение проблем конфликта в советской педагогике (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и др.)
38. Причины возникновения конфликтов в образовательной сфере
39. Динамика развития конфликта
40. Гендерные (половые) различия личности
41. Возрастные кризисы и конфликты
42. Виды конфликтов и их характеристика
43. Конфликтология в психологии
44. Внутриличностные конфликты
45. Особенности педагогических конфликтов.
46. Межличностные и межгрупповые конфликты
47. Этноконфликты: причины, виды, разрешение конфликтов
48. Виды конфликтных личностей и их характеристики
49. Семейные конфликты
50. Стратегии разрешения конфликтов
51. Роль медиатора в разрешении конфликтов
52. Психологическое айкидо как условие разрешения конфликтов
53. Методы, формы профилактики и разрешения конфликтов (тренинги, консультирование, игровая методика, психодрама, социодрама др.)
54. Особенности конфликтного поведения дошкольников
55. Особенности конфликтного поведения младших школьников
56. Особенности конфликтного поведения подростков

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: В билете два вопроса – один из Модуля 1 – проблемы общения, 2-й вопрос из Модуля 2 – проблемы конфликтологии.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Сущность общения, структура, функции общения
2. Уровни, виды общения
3. Стили общения
4. Процесс общения (коммуникации). Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Речь как средство общения. Вербальная коммуникация. Структура речевого общения.
8. Невербальные средства общения: кинестетика, такесика, проксемика.
9. НЛП и синотническая модель общения: сенсорная острота, гибкость конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении.
10. Виды и техники слушания. Знаки внимания при общении. Похвала, комплимент, поддержка.

11. Психологические особенности публичного выступления.
12. Психологические закономерности ведения делового общения.
13. Деловой телефонный разговор
14. Педагогическая этика
15. Особенности общения различных типов людей: визуал, аудиал, кинестетик, с учетом их возраста
16. Особенности общения, взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
17. Особенности общения, взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста
18. Особенности общения, взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития детей подросткового возраста
19. Особенности общения, взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего школьного возраста.
20. Деловой этикет
21. Методы и методики изучения общения и конфликтов.
22. Конфликтология как научная дисциплина
23. История зарубежной конфликтологии
24. История отечественной конфликтологии
25. Народная педагогика как источник конфликтологических знаний
26. Физиологические основы конфликта
27. Социально-экономические причины возникновения конфликтов
28. Психолого-педагогические причины конфликта
29. Особенности педагогических конфликтов. Специфика причин возникновения конфликтов в образовательной сфере
30. Динамика развития конфликта
31. Стратегии разрешения конфликтов
32. Роль посредника (медиатора) в разрешении конфликтов
33. Семейные конфликты
34. Гендерные (половые) различия личности
35. Возрастные кризисы и конфликты
36. Виды конфликтов и их характеристика
37. Внутриличностные конфликты. Виды внутриличностных конфликтов (А.Маслоу, З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, К.Левин, А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов и др.)
38. Межличностные и межгрупповые конфликты
39. Причины возникновения педагогических конфликтов
40. Особенности педагогических конфликтов
41. Виды педагогических конфликтов
42. Этноконфликты: классификация, причины, виды, пути, способы разрешения этнонациональных конфликтов
43. Семейные конфликты. Классификация семейных конфликтов. Способы разрешения внутрисемейных конфликтов
44. Виды конфликтных личностей и их характеристика
45. Психологическое айкидо как условие разрешения конфликтов (по М.Е.Литвак)
46. Методы, формы профилактики и разрешения конфликтов (тренинги, консультирование, игровая методика, психодрама, социодрама др.)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) реферативного сообщения (устный опрос)

-5 баллов

выставляется студенту, если; он полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 4 балла выставляется студенту, если; он достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 3 балла выставляется студенту, если у него содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-2 балла выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

4 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея);

3-2 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом студент не в полной мере может

теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Критерии оценивания контрольной работы:

10-6 баллов (зачтено) выставляется студенту, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0-4 балла (не зачтено) выставляется студенту, если содержание контрольной работы не совсем соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований, написания контрольной работы; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в недостаточном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте контрольной работы; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Реферативные сообщения (устный опрос)	5	1		5
2. Практические задания	4	5		20
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	10		10
Модуль 2				

Текущий контроль				
1. Реферативные сообщения (устный опрос)	5	1		5
2. Практические задания	4	5		20
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	10		10
Поощрительные баллы				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Контрольная работа			Не зачтено	Зачтено

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.