

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Изучение правовых и экономических вопросов в школьном курсе
обществознания*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

Нафикова А. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания, этапы планирования	Обучающийся должен: знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию	не знает основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания, этапы планирования	Не в полной мере знает основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания, этапы	Хорошо знает основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания, этапы планирования	Знает в полной мере основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания, этапы планирования	Терминологический диктант, контрольная работа на рубежный контроль

	<p>и реализации научного исследования в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания.</p>	<p>проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в</p>	<p>и реализации научного исследования в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания.</p>	<p>планирования и реализации научного исследования в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания.</p>	<p>и реализации научного исследования в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания.</p>	<p>и реализации научного исследования в изучении правовых и экономических вопросов в школьном курсе обществознания.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		области педагогического проектирования					
ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования	Не способен проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области	Не в полной мере способен проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области, допускает существенные ошибки в деятельности	Способен хорошо проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области	Способен в полной мере проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области	Письменная самостоятельная творческая работа (эссе), тестовые задания на рубежный контроль	

		педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования					
ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности и педагогического проекта,	Не владеет методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не в полной мере владеет методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допускает существенные ошибки	Хорошо владеет методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет в полной мере методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям, эссе на рубежный контроль	

		опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования ; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании ; выбирает					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок					
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания экономических и правовых вопросов,	Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и	Способен не в полной мере определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-	Способен хорошо определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-	Способен в полной мере определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-	Терминологический диктант, контрольная работа на рубежный контроль

уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	религиозных систем, правового регулирования.	изучаемых в школьном курсе обществознания ; технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	религиозных систем, правового регулирования.	правовых и религиозных систем, правового регулирования, допускает ошибки	правовых и религиозных систем, правового регулирования.	правовых и религиозных систем, правового регулирования.	
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: уметь выделять структурные элементы, входящие в систему экономических и правовых вопросов, изучаемых в школьном курсе обществознания ; технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Не умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Не в полной мере умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, допускает существенные ошибки	Хорошо умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	В полной мере умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Письменная самостоятельная творческая работа (эссе), тестовые задания на рубежный контроль
	ПК-3.3. Владеть	Обучающийся должен: владеть	Не владеет принципами и	Не в полной мере владеет	Хорошо владеет	В полной мере владеет	Опрос по заданиям к

	<p>принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему экономических и правовых вопросов, изучаемых в школьном курсе обществознания</p>	<p>методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении, допускает существенные ошибки</p>	<p>принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>практическим (семинарским) занятиям, эссе на рубежный контроль</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Знания».

Задание для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующих понятий: экономика, макроэкономика, микроэкономика, блага, даровые (блага), экономические (блага), обмен, потребление, производство, распределение, торговля, оптовая (торговля), розничная (торговля), бюджет, факторы производства, земля (как фактор производства), сырье, труд, трудовые ресурсы, человеческий капитал, процент, рента, информация, капитал, предпринимательство, ограниченность ресурсов, товар, услуга, производитель, производительность труда, разделение труда, товарное хозяйство, экономическая система, традиционная система, аграрный, натуральное хозяйство

Вариант 2

Дайте определение следующих понятий: командная система, рыночная система, смешанная система, инновация, рыночный механизм, предложение, закон предложения, спрос, закон спроса, конкуренция в экономике, рынок монополии, рынок чистой конкуренции, естественная монополия, дефицит, избыток, механизм цен, равновесная цена, цена, деньги, денежная масса, денежная система, безналичные деньги, наличные деньги, инфляция, гипер инфляция, эмиссия, валюта, предприниматель, экономические издержки, постоянные издержки, акционер, акционерное общество, товарищество. Унитарное предприятие

Примерные задания к контрольной работе

1.

Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.

Могут быть приведены примеры правоотношений:

- 1) Гражданка М. и гражданин Р. при вступлении в брак составили брачный контракт, в котором обговорили имущественные права обеих сторон, в том числе долю имущества, на которое супруга-домохозяйка может претендовать в случае развода;
- 2) Граждане И. и Н. решив официально оформить свои отношения подали заявление в ЗАГС, их заявление было принято и назначена дата бракосочетания;
- 3) Гражданка С. оформила опеку над своим несовершеннолетним племянником после гибели его родителей в автомобильной катастрофе;
- 4) Граждане П. и К. подали заявление о разводе. Поскольку у них не было имущественных споров и несовершеннолетних детей, развод им оформили в органах ЗАГСа.

2.

Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлечут за собой действия подростка?

1) аргументы (основания), например:

- деяние запрещено законом (т.е. является правонарушением);
 - в деянии прослеживаются признаки преступления:
- а) виновность действий подростка;

- б) противоправность;
 - в) особая общественная опасность (данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе);
- 2) указание на то, что действия повлекут за собой уголовную ответственность.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Умения».

Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)

1. «Экономика есть искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограничений». (Л. Питерс).
2. «Маркетинг – ключевой фактор предпринимательства. Это не только топливо, но и компас корабля». (Д. Джонс).
3. «Бизнес есть искусство угадывать будущее и извлекать из этого пользу». (М. Амстердам).
4. «Всякая коммерция это попытка предвидеть будущее». (С. Батлер).
5. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». (С.Ю. Витте).
6. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции». (Н. Аскерон).
7. «Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же, наподобие руля направляет экономику в нужную сторону». (В. Леонтьев).
8. «Не уставай получать пользу, принося ее». (Марк Аврелий).
9. «Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче». (Ф. Бэкон).
10. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». (Ф. Бэкон).
11. «Государство – ночной сторож рынка». (А. Смит).
12. «Рынки представляют собой институты, существующие для облегчения обмена». (Р. Коуз).
13. «Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». (Г. Шмидт)
14. «Предпринимательская деятельность служит не только интересам индивидуума, но и общества в целом». (С. Канарейкин).
15. «Бизнес, нацеленный на удовлетворение чьих-то потребностей, обычно бывает успешным: бизнес, нацеленный на получение прибыли, редко бывает успешным». (Н. Батлер)

Примерные тестовые задания

1. Кто является автором термина «политическая экономия»?
 - 1) Аристотель;
 - 2) Антуан де Монкретьен;
 - 3) Альфред Маршалл.
 - 4) Адам Смит

2. Какая экономическая школа рассматривает экономические процессы с точки зрения психологии отдельных субъектов?
 - 1) марксизм;
 - 2) маржинализм;
 - 3) классическая английская политэкономия
 - 4) меркантилизм

3. В какой из экономических систем существует проблема выбора?

- 1) в рыночной;
- 2) в традиционной
- 3) в командной
- 4) во всех названных системах

4. Что из ниже перечисленного не относится к числу факторов производства?

- 1) земля ;
- 2) труд;
- 3) капитал;
- 4) конкуренция;

5. Интенсивный тип развития экономики характеризует

- 1) применение новых технологий
- 2) увеличение применяемых материальных ресурсов
- 3) расширение земельных площадей
- 4) увеличение добычи нефти

6. Методом ценовой конкуренции является

- 1) применение системы скидок к цене товара
- 2) проведение агрессивной рекламной компании
- 3) совершенствование внешнего вида продукции
- 4) внедрение системы послепродажного обслуживания

7. Если номинальная заработная плата в течение года увеличилась на 10% , а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата

- 1) сократится на 23%
- 2) увеличится на 23%
- 3) сократится на 3%
- 4) увеличится на 3%

8. Общественным товаром является

- 1) Национальная оборона
- 2) Железнодорожный транспорт
- 3) Маршрутное такси
- 4) Картинная галерея

9. Инженер уволился с работы в связи с переездом в другой город и ищет там новую работу. К какому типу безработных он относится?

- 1) структурному
- 2) сезонному
- 3) фрикционному
- 4) циклическому

10. Какие из ниже перечисленных величин включаются в ВВП, рассчитанный по сумме расходов? (возможно несколько вариантов ответа)

- 1) государственные закупки;
- 2) личное потребление;
- 3) прибыль;
- 4) валовые инвестиции;

11. Какую функцию не выполняет равновесная цена?
- 1) информационную;
 - 2) нормирующую;
 - 3) стимулирующую;
 - 4) социальную;
12. Какая из названных ниже организационно-правовых форм бизнеса связана с наибольшим риском?
- 1) индивидуальное предпринимательство
 - 2) ООО
 - 3) ЗАО
 - 4) ОАО
13. Выручка предприятия рассчитывается как
- 1) произведение средних валовых издержек и величины продукции
 - 2) произведение цены и количества продукции
 - 3) произведение себестоимости и количества продукции
 - 4) разность цены и средних валовых издержек
14. Какой из названных ниже товаров имеет наиболее высокую эластичность спроса по цене?
- 1) хлеб
 - 2) лекарство
 - 3) автомобиль
 - 4) электроэнергия
15. В классическом представлении промышленный экономический цикл состоит из.... фаз
- 1) четырех
 - 2) шести
 - 3) семи
 - 4) двух

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Владения».
Опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Экономика. Её понятие и различные смысловые значения. Жизнь общества и экономика

1. Что такое «экономика»
 2. Современная экономика как наука
 3. Основные понятия экономики
 4. История экономики
 5. Типы экономики
 6. Экономический рост
 7. Три основные теории экономики (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс)
 8. Система циклов в экономике
 9. Факторы и ресурсы
 10. Субъекты (творцы) и объекты (творения) в экономике
- Тема. Экономическая наука и экономическая политика. Меркантилизм
1. Государство и экономика.
 2. Экономические функции и задачи государства.
 3. Экономическая политика.

4. Государственный бюджет.
5. Государственный долг.
6. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное
7. Меркантилизм - идеология торговли
8. Классическая и вульгарная политические экономии
регулирование экономики.

Тема. Рынок рабочей силы ("рынок труда") и его особенности

1. Экономика потребителя.
2. Уровень жизни.
3. Прожиточный минимум.
4. Рынок труда и рынок рабочей силы
5. Труд как фактор производства
6. Специфика российского рынка труда
7. Занятость и безработица
8. Проблемы безработицы в РФ
9. Основные сферы предложения труда

Эссе

1. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». (А. Маршалл).
3. «Менее всего экономика может создать нового человека, экономика относится к средствам, а не к целям жизни. И когда ее делают целью жизни, происходит деградация человека». (Н.А. Бердяев).
4. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». (А. Жуссье).
5. «У кого меньше всего желаний, у того меньше нужды». (Публий Сир).
6. «Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт).
7. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». (Б. Франклин).
8. «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». (Публий Сир).
9. «Убытки считай раньше прибылей». (Арабское изречение).
10. «Сбережения составляют самый богатый доход». (И. Стобей).

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания».

Задание для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующих понятий: право, система права, отрасль права, частное право, публичное право, конституционное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, норма права, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт

Вариант 2

Дайте определение следующих понятий: юридическая сила, источник права, правоотношения, правоспособность, дееспособность, правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность, конституционный строй, конституция, гражданство, воинская обязанность, гражданское право, гражданские права, имущественные права

Примерные задания к контрольной работе

1.

Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером.

В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами следующие правовые действия:

- 1) Распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами (например, 15-летний Василий потратил часть стипендии на подарок маме);
- 2) Осуществлять авторские права (например, 17-летний Николай по договору с фирмой разрабатывает новые компьютерные игры, являясь правообладателем);
- 3) Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (например, 16-летний Кирилл в свободное от учёбы время работает, он открыл счёт в банке, куда откладывает часть своего заработка).

2.

Во время летних каникул 17-летний школьник Михаил решил устроиться ночным сторожем в детский сад, но работодатель отказался принять Михаила на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не связанные с описанной ситуацией.

- Действия работодателя правомерны. Согласно Трудовому кодексу РФ запрещается привлечение несовершеннолетних к ночным работам.

- Несовершеннолетним предоставлены особые льготы в области определения рабочего времени, например продолжительность рабочей недели от 16 до 18 лет устанавливается до 36 часов в неделю вместо 40.

- Труд несовершеннолетних запрещается использовать на тяжёлых, подземных работах, с вредными или опасными условиями труда.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения».

Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)

1. «Основанием хорошей финансовой системы должен быть отказ от бесполезных расходов». (Ж. Дроз).
2. «Экономика состоит не в сбережении, а в отборе». (Э. Берк).
3. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования». (М. Стинс).
4. «Богаты те, кто умеет ограничивать желания своими возможностями». (Гибер).
5. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». (Ж. Дроз).
6. «Не обладание, а пользование делает человека счастливым». (М. Монтень).
7. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое». (Б. Франклин).
8. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». (Гораций).
9. «Труд был первой ценой, первоначальными деньгами, которые платили за все предметы». (А. Смит).
10. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджерс).
11. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П. Хейне).
12. «Конкуренция равнозначна награде для тех, кто производит лучшие товары по более низкой цене». (И. Бентам).

13. «Цена, складывающаяся в результате свободной конкуренции, самая низкая, которую можно принять, тогда как монопольная цена является самой высокой, которую можно получить». (А. Смит).

14. «Конкуренция – единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Хайек).

15. «Лекарства от монополизма: открытые границы и хорошие условия для конкуренции». (П. Самуэльсон).

Примерные тестовые задания

1. Нормы гражданского права регламентируют
 - 1) защиту памятников культуры
 - 2) компенсацию морального ущерба
 - 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
 - 4) порядок обращения граждан в органы власти

2. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой
 - 1) Президента РФ
 - 2) Правительства РФ
 - 3) Федерального Собрания
 - 4) Счётной Палаты

3. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)
 - 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
 - 2) Конституция
 - 3) Закон «О средствах массовой информации»
 - 4) федеральный бюджет

4. Какой принцип отличает международное право?
 - 1) юридического равенства участников
 - 2) свободы договора
 - 3) суверенного равенства государств
 - 4) презумпции невиновности

5. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?
 - 1) конституционное право
 - 2) административное право
 - 3) гражданское право
 - 4) семейное право

6. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве
 - 1) административном
 - 2) гражданском
 - 3) уголовном
 - 4) трудовом

7. Отличительной особенностью правовой нормы является
 - 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения

- 2) формальная определённость
- 3) избираемость применения
- 4) направленность на установление справедливости

8. Прочитайте фрагменты публицистической статьи. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих только в федеративном государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания развернулась борьба между представителями левых и правых партий».
- 2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
- 4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

9. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство
- 2) политика
- 3) власть
- 4) право

10. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы?

- 1) инициативные группы граждан
- 2) депутаты Государственной Думы
- 3) общественные организации
- 4) политические партии

11. Способность юридического лица иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента

- 1) государственной регистрации юридического лица
- 2) утверждения устава
- 3) объединения участниками юридического лица капиталов
- 4) выбора органов управления юридического лица

12. Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании

- 1) распоряжений мэров городов
- 2) Указа Президента РФ
- 3) Постановления Правительства РФ
- 4) закона, принятого Государственной Думой РФ

13. Какие из перечисленных социальных групп составляют политическую элиту в современном демократическом государстве?

- 1) сословная аристократия
- 2) учёные с мировым именем
- 3) лидеры оппозиционных партий
- 4) военнослужащие

14. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном

- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

15. Предприятие, занимающееся коммерческой деятельностью, объявило себя банкротом. В каком судебном процессе будет рассмотрено дело о банкротстве предприятия?

- 1) гражданском
- 2) конституционном
- 3) уголовном
- 4) арбитражном

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения».

Опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Право в системе социальных норм. Правовые аспекты экономики. Право собственности

1. Право в системе социальных норм.
2. Система права: основные отрасли, институты, отношения.
3. Источники права.
4. Правовые акты. Публичное и частное право.
5. Правоотношения. Правонарушения.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Правовая культура
8. Экономическое содержание собственности.
9. Формы и отношения собственности.
10. Разгосударствление и приватизация.
11. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Тема. Договор и договорные отношения в современной экономике

1. Договор и договорные отношения
2. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях:
 - 2.1. Договор купли-продажи
 - 2.2. Договор мены
 - 2.3. Договор дарения
 - 2.4. Договор аренды
 - 2.5. Договор подряда
 - 2.6. Договор займа
 - 2.7. Кредитный договор
 - 2.8. Договор банковского вклада

Тема. Трудовые отношения. Законодательство о труде

1. Трудовые отношения как разновидность общественных отношений.
2. Основания возникновения трудовых отношений
3. Стороны трудовых отношений
4. Социальное партнерство в сфере труда
5. Стороны социального партнерства и их представители
6. Коллективный договор и его содержание
7. Трудовые споры: понятие, виды
8. Гарантии права на труд и компенсации, предусмотренные трудовым правом
9. Особенности правового регулирования труда молодежи в РФ и других странах

10. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

Эссе

1. «Налоги – цена, которую мы платим за цивилизованное общество». (О. Холмз).
2. «Торговля создана только для того только, чтобы брать там, где чего- то слишком много и перевозить туда, где этого слишком мало». (Э. Джексон).
3. «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин).
4. «Беда стране, которая не воспитала в населении чувства законности и собственности, а, напротив, насаждала разного рода коллективное владение». (С.Ю. Витте).
5. «Частная собственность просто еще одно обличье демократии. Она означает, что каждый должен иметь нечто такое, что он мог бы творить по своему образу и подобию». (Г. Честертон).
6. «Инфляция – это разорение с кучей денег в кармане». (М. Фридман).
7. «Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». (Г. Трумэн).
8. «Корпорация – хитроумное изобретение для получения личной прибыли без личной ответственности». (А. Бирс).
9. «Бесплатных завтраков не бывает». (Бартон Крейн).
10. «Равный раздел состояний и земель привел бы к нищете». (П. Буаст).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на практическом занятии)	2	4	0	8
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 2.				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на практическом занятии)	2	4	0	8
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	7	1	0	7
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)

- **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценки терминологического диктанта:

- 0 баллов – до 20 % правильных ответов;
- 1 балл – от 21 до 40 %;
- 2 балла – от 41 до 70 %;
- 3 балла – от 71% до 100 %;

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

3 балла - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

2 балла - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1 балл - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

0 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки творческой самостоятельной работы (эссе):

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;

- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 3 балла.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;

- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное число баллов за эссе – 15.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1					50
<i>Текущий контроль, в том числе</i>					25
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Содержательное выступление	6	2	0	12
1.2	Дополнение, участие в обсуждениях	3	1	0	3
1.3	Контрольная работа	10	1	0	10
<i>Рубежный контроль, в том числе</i>					25
1.	Терминологический диктант	10	1	0	10
	Эссе	15	1		15
Модуль 2					50
<i>Текущий контроль, в том числе</i>					25
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Содержательное выступление	6	2	0	12
1.2	Дополнение, участие в обсуждениях	3	1	0	3
1.4	Терминологический диктант	10	1	0	10
<i>Рубежный контроль, в том числе</i>					25
1.	Контрольная работа	10	1	0	10
2.	Эссе	15	1		15
Итоговый контроль					
	Зачет			0	0
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					
1.	Посещение лекционных занятий				-6
2.	Посещение семинарских занятий				-12
Поощрительные баллы					10
1.	Публикация статей	10	1		10
Итого				0	100 (+10)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае,

когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.