

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:30:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Технологии смешанного обучения

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Солощенко М. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями о современной методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся должен: знать сущность смешанного обучения, нормативно-правовую основу организации данного обучения, основные модели смешанного обучения и особенности их внедрения в школе.	Полностью отсутствуют знания о содержании и принципах смешанного обучения, совершенно не разбирается в методах смешанного обучения; отсутствуют теоретические знания о моделях смешанного обучения.	Имеет фрагментарные знания о содержании и принципах смешанного обучения, а также об основных методах смешанного обучения; знает азы моделей смешанного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и принципах смешанного обучения, а также об основных методах смешанного обучения; в целом, имеет понятие о представленных моделях смешанного обучения; знает азы моделей смешанного	Сформированные систематические представления о содержании и принципах смешанного обучения, а также об основных методах смешанного обучения; знает азы моделей смешанного обучения.	Устный опрос

					обучения.		
	ОПК-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогически проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся должен: уметь проектировать содержание учебных дисциплин используя технологии смешанного обучения; разработать учебный контент при смешанном обучении в школе; использовать приемы организации индивидуально-го опроса в смешанном обучении.	Не владеет умением применять передовой педагогический опыт коллег; организовывать учебную работу учителя с обучающимися; выбирать способы, формы и методы организации модели смешанного обучения для работы с учениками, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в интернете.	Частично демонстрирует умение применять передовой педагогический опыт коллег; организовывать учебную работу учителя с обучающимися; выбирать способы, формы и методы организации модели смешанного обучения для работы с учениками, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в интернете.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять передовой педагогический опыт коллег; организовывать учебную работу учителя с обучающимися; выбирать способы, формы и методы организации модели смешанного обучения для работы с учениками, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в интернете.	Сформировано умение применять передовой педагогический опыт коллег; организовывать учебную работу учителя с обучающимися; выбирать способы, формы и методы организации модели смешанного обучения для работы с учениками, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в интернете.	Тестовые задания, контрольная работа
	ОПК-8.3. Владеет	Обучающийся должен:	Не владеет навыками	Частичное, непоследовательн	В целом успешное, но	Успешное и последовательн	Реферат, индивидуальн

	<p>навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>владеть навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологиями смешанного обучения в школе.</p>	<p>планирования своей работы по использованию методов смешанного обучения в образовательном процессе; умением разрабатывать и использовать уроки с использованием моделей смешанного обучения.</p>	<p>о владение навыками планирования своей работы по использованию методов смешанного обучения в образовательном процессе; умением разрабатывать и использовать модели смешанного обучения.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования своей работы по использованию методов смешанного обучения в образовательном процессе; умением разрабатывать и использовать модели смешанного обучения.</p>	<p>о владение навыками планирования своей работы по использованию методов смешанного обучения в образовательном процессе; умением разрабатывать и использовать модели смешанного обучения.</p>	<p>о задание (имитационное моделирование деятельности педагога)</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	3		9
2. Тестовые задания	16	1		16
Рубежный контроль				25
Реферат	25	1		25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	3		9
2. Индивидуальное задание (имитационное моделирование деятельности педагога)	4	4		16
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой				

Описание методики оценивания устного опроса

Критерии оценки (в баллах):

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.

Описание методики оценивания тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах):

Каждый правильный ответ на предлагаемый вопрос оценивается в 1 балл. Количество баллов за тест зависит от количества верных ответов.

В каждом модуле предлагается по 16 вопросов. Т.о. максимальный балл за тест составляет 16 баллов.

Описание методики оценивания реферата

Критерии оценки (в баллах):

20-25 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические разработки и реализации образовательных программ. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

15-20 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические разработки и реализации образовательных программ.

5-15 баллов выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0-5 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические разработки и реализации образовательных программ, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Описание методики оценивания индивидуальных заданий (имитационное моделирование деятельности педагога)

Критерии оценки (в баллах):

4 балла – выставляется студенту, если демонстрируемый фрагмент урока разработан в соответствии с требованиями, предлагаемыми для рассматриваемого этапа урока, методически грамотно организовал и продемонстрировал фрагмент урока, свободно владеет дидактическим языком, не допускает неточности или ошибки преподносимого программного материала, сумел организовать работу с «классом» в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к уроку, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

3 балла – выставляется студенту, если демонстрируемый фрагмент урока разработан в соответствии с требованиями, предлагаемыми для рассматриваемого этапа урока, методически грамотно организовал фрагмент урока, при демонстрации фрагмента урока допускает недочеты при организации работы с «классом» в соответствии с требованиями ФГОС, свободно владеет дидактическим языком, не допускает неточности или ошибки преподносимого программного материала, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

2 балла – выставляется студенту, если демонстрируемый фрагмент урока разработан в соответствии с требованиями, предлагаемыми для рассматриваемого этапа урока, допускает погрешности в методике организации фрагмента урока по рассматриваемой теме, при демонстрации фрагмента урока допускает недочеты при организации работы с «классом» в соответствии с требованиями ФГОС, допускает неточности в преподносимом программном материале, которые студент старается исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется студенту, если демонстрируемый фрагмент урока разработан в соответствии с требованиями, предлагаемыми для рассматриваемого этапа урока, допущены недочеты в методике организации и проведении фрагмента урока, допускает неточности или ошибки преподносимого программного материала, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируемый фрагмент урока разработан не в соответствии с требованиями, предлагаемыми для рассматриваемого этапа урока, допущены недочеты в методике организации и проведении фрагмента урока, допускает ошибки преподаваемого программного материала, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Описание методики оценивания контрольной работы

Критерии оценки (в баллах):

20-25 баллов выставляется студенту, если он показал глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения.

15-20 баллов выставляется студенту, если он показал хорошее знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.

10-15 баллов выставляется студенту, если он показал, что усвоен основной материал; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.

0-9 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по предлагаемым заданиям; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.