

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Общая и экспериментальная психология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат пед. наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Не владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Частично владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В целом владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, однако	Владеет в полном объеме навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Тестовые задания

					допускает некоторые погрешности		
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Не умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Умеет организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков фрагментарно, несистемно.	Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, однако допускает некоторые погрешности	Умеет в полном объеме организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Контрольная работа
	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического	Не знает закономерности организации психолого-педагогического и методического	Знает фрагментарно и несистемно закономерности организации психолого-педагогического	Знает основные закономерности организации психолого-педагогического и методического	Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического	Устный опрос

	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	о и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, однако допускает некоторые погрешности	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в полном объеме.	
--	---	--	--	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

1. Психика –это:

- а) свойство мозга;
- б) субъективное отражение объективного мира;
- в) предмет психологии;
- г) все ответы верны.

2. Врожденная, малоизменяемая форма поведения людей и животных, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни – это:

- а) инстинкт;
- б) сознание;
- в) условные навыки;
- г) верного ответа нет.

3. Рефлексы:

- а) встречается только у животных;
- б) всегда врожденные;
- в) все ответы верны;
- г) верного ответа нет.

4. Основными принципами научного исследования в отечественной психологии являются:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) генетический принцип;
- г) все ответы верны.

5. Краткое стандартизированное психологическое испытание индивидуально-психологических особенностей личности, это:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) беседа;
- г) интервью.

6. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, называется:

- а) научная проблема;
- б) гипотеза;
- в) алгоритм;
- г) верного ответа нет.

7. Эксперимент –

- а) характеризуется активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя;
- б) может быть проведен только однократно;
- в) не предполагает активного вмешательства;
- г) верного ответа нет.

8. Естественный эксперимент как метод исследования был предложен:

- а) А.Н.Леонтьевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А. Ф. Лазурским;
- г) верного ответа нет.

9. Первая психологическая лаборатория была создана:

- а) В. Вундтом;
- б) в 1860;
- в) для изучения высших психических функций;

- г) верного ответа нет.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) А.Л. Леонтьев.
11. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
- а) К. Юнг;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Маслоу;
 - г) А. Адлер.
12. Основоположник психодинамической теории личности:
- а) К. Роджерс;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Э. Фромм;
 - г) К. Юнг.
13. По З. Фрейду в психической структуре человека принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
 - б) «Я»;
 - в) «Сверх-Я»;
 - г) верного ответа нет.
14. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
- а) гуманистической психологией ;
 - б) бихевиоризмом;
 - в) когнитивной психологией;
 - г) психоанализом.
15. Определенная потребность, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
- а) интерес;
 - б) мотив;
 - в) влечение;
 - г) мечта.
16. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:
- а) содержание;
 - б) цель;
 - в) устойчивость;
 - г) уровень действенности.
17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) личностный смысл;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) уровень притязаний .
18. Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от условий существования, - это:
- а) установка;
 - б) убеждение;
 - в) потребность;
 - г) личностный смысл.
19. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего

мира называется:

- а) склонностью;
- б) влечением
- в) интересом
- г) желанием

20. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которых может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) мотивацией;
- г) стремлением.

21. Какая характеристика интереса выражается в длительности его сохранения и его интенсивности:

- а) сила;
- б) широта;
- в) концентрация;
- г) устойчивость.

22. Для нормального развития человека как индивида требуются потребности:

- а) физиологические;
- б) психологические;
- в) духовные;
- г) социальные.

23 Человека как индивида характеризует:

- а) средний рост;
- б) эмоциональность;
- в) подвижность;
- г) все ответы верны.

24. Человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны.

25. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества в целом – это;

- а) интерес;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) верного ответа нет.

26. Чувственное познание всегда...

- а) объективно;
- б) дедуктивно;
- в) субъективно.

27. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- а) чувствительность
- б) раздражимость
- в) рефлекс
- г) психическое отражение

28. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- а) Г.Хэд
- б) Аристотель

в) В.Вундт

г) Сократ

29. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) интроспекция

г) тестирование

30. Что относится к психическим свойствам личности:

а) мышление и сознание

б) темперамент и способности

в) желания и потребности

г) эмоции и воля

31. Что является основными функциями психики:

а) отражение

б) отражение и регуляция поведения и деятельности

в) прогнозирование ситуации

г) регуляция поведения

32. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:

а) Выготский Л.С.

б) Вундт В.

в) Бехтерев В.И.

г) З.Фрейд

33. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

а) холерик;

б) сангвиник;

в) флегматик.

г) меланхолик

34. Как называется прием воображения, заключающийся в «склеивании» различных, в повседневной жизни несоединимых, качеств, частей

а) акцентирование

б) агглютинация

в) воссоздание

г) гиперболизация

35. Что из перечисленного относится к логическим формам мышления

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

36. Как называется прием воображения, заключающийся в увеличении или уменьшении предмета, а также изменении отдельных его частей?

а) акцентирование

б) агглютинация

в) воссоздание

г) гиперболизация

37. Чувствительность, ригидность, темп реакции – это свойства:

а) темперамента

б) ощущения

в) восприятия

г) внимания

38. К свойствам восприятия относится:

а) произвольность

б) объем

в) целостность

г) распределение

39. Интрапунитивный тип реагирования в фрустрационной ситуации означает, что:

а) ответственность за неудачи приписывает условиям, обстоятельствам

б) за неудачи склонен обвинять самого себя

в) ответственность за неудачи перекладывает на других людей

г) верного ответа нет

40. Акцентуация характера - это:

а) крайний вариант нормы характера

б) негативные черты характера

в) патологические черты характера

г) часто проявляющиеся черты характера

41. Направленность, темперамент, способности, характер являются:

а) психическими состояниями

б) психическими свойствами

в) психическими процессами

г) все ответы верны

42. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону личности:

а) направленность

б) характер

в) темперамент

г) способности

43. Целостное отражение свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это –

а) ощущение

б) восприятие

в) наблюдение

г) внимание

44. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями:

а) наглядно-образное

б) словесно-логическое

в) наглядно-действенное

г) верного ответа нет

45. В каком высказывании идет речь о мнемонических процессах?

а) «Человек подумал»

б) «Человек захотел»

в) «Человек вспомнил...»

г) «Человек решил»

46. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные ощущения называются:

а) интероцептивные

б) экстероцептивные

в) проприоцептивные

г) органические

47. Вдумчив, но постоянно сомневается в правильности и успешности своей деятельности, недоверчив, озабочен. Определите тип темперамента:

а) сангвиник

б) меланхолик

- в) флегматик
 - г) холерик
48. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека, это:
- а) феноменальная память
 - б) двигательная память
 - в) кратковременная память
 - г) произвольная память
49. Познавательным психическим процессом является:
- а) темперамент
 - б) ощущение
 - в) характер
 - г) направленность
50. А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета, это связано с явлением:
- а) синестезии
 - б) чувствительности
 - в) адаптации
 - г) сенсбилизации.
51. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:
- а) нижним порогом ощущений
 - б) последовательным образом
 - в) верхним порогом ощущений
 - г) сензитивностью.
52. В переводе с греческого это слово означает "печать, чеканка":
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) настроение
 - г) мировоззрение

Задания для письменной контрольной работы

Модуль 1

1. Охарактеризуйте понятия "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность" и их соотношение.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
3. Охарактеризуйте фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки, структуру общей психологии.

Модуль 2

Охарактеризуйте:

1. Эмоциональные состояния.
2. Закономерности когнитивной (познавательной) деятельности людей.
3. Волевою сферу личности.

Примерная тематика курсовых работ

1. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в учебно-воспитательной работе.
2. Взаимосвязь волевых качеств ученика и социометрического статуса в группе.
3. Индивидуальные особенности памяти и их учет в учебно-воспитательной работе.

4. Темперамент и его роль в учебной деятельности.
5. Взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Проявления темперамента в межличностных отношениях в школьном возрасте.
7. Проявление общительности у детей с различными типами темперамента
8. Взаимосвязь акцентуации характера и самооценки личности.
9. Мотивы учебной деятельности учащихся и их влияние на усвоение знаний.
10. Психологическая коррекция школьной тревожности младших школьников.
11. Взаимосвязь школьной успеваемости и коммуникативных умений учащихся.
12. Тревожность в школьном возрасте и пути ее преодоления.
13. Взаимосвязь воображения и мышления.
14. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
15. Способности и интересы школьников подросткового возраста.
16. Взаимосвязь эмоциональной сферы и школьной успеваемости учащихся.
17. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса в группе младших школьников (подростков).
18. Особенности познавательных процессов у учащихся с различной успеваемостью.
19. Взаимосвязь агрессивности и самооценки подростка.
20. Влияние тревожности на успеваемость ребенка.
22. Гендерные различия ценностных ориентаций старшеклассников.
23. Взаимосвязь экстравертированности и интровертированности личности и стратегии поведения в конфликте.
24. Особенности эмоциональной сферы школьников 1 класса.
25. Особенности личностной сферы трудновоспитуемых школьников.
26. Психологические особенности профессиональных интересов и склонностей старших школьников с различными типами акцентуации.
27. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с разными индивидуально-типологическими особенностями.
28. Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения у старшеклассников.
29. Взаимосвязь самооценки и локуса контроля у подростков.
30. Особенности самооценки и уровня притязания детей с различными типами темперамента.
31. Особенности развития и проявления разных видов мышления у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
32. Взаимосвязь свойств внимания и индивидуально-типологических особенностей младших подростков.
33. Взаимосвязь воображения и школьной успеваемости школьников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
2. Этап развития психологии как наука о сознании. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии
3. Понятие и виды отражения. Понятие о психике, её функции. Особенности психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Развитие психики в филогенезе. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Интеллектуальное поведение животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы)
5. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания человека.

6. Физиологические основы психики.
7. Функциональная асимметрия головного мозга.
8. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.
9. Понятие об экспериментальной психологии. Методы исследования в психологии. Классификация методов.
10. Метод наблюдения и его виды. Основные требования к применению метода наблюдения.
11. Метод эксперимента. Виды эксперимента и характеристика. Основные отличительные особенности (преимущества) метода эксперимента.
12. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, её задачи, предмет, общепсихологические категории.
13. Общая характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм, общая характеристика.
14. Психоанализ, общая характеристика.
15. Гуманистическая психология, общая характеристика.
16. Становление и развитие отечественной психологии.
17. Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Личность как субъект общественных отношений
18. Проблема структуры личности в психологии.
19. Проблема направленности личности.
20. Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности Самосознание личности и ее жизненный путь.
21. Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.
22. Структура деятельности. Потребности в структуре личности и в структуре ее деятельности
23. Мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности
25. Характеристика основных видов деятельности. Игра как деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Общение и деятельность
26. Понятие о внимании в психологии. Общая характеристика внимания. Значение внимания. Физиологические механизмы внимания. Управление вниманием учащихся на уроке.
27. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
28. Свойства внимания и их характеристика.
29. Понятие об ощущении. Роль ощущения в психической жизни человека. Физиологические механизмы ощущения. Классификация ощущений.
30. Закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Сенсорная адаптация. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности.
31. Понятие о восприятии. Общая характеристика восприятия. Роль восприятия в психической жизни человека. Свойства восприятия и их характеристика.
32. Виды восприятия и их характеристика. Иллюзии восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в психической жизни человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти.
34. Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти. Развитие памяти.
35. Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Виды мышления и их характеристика.
36. Основные процессы мышления и их характеристика.

37. Основные логические формы мышления и их характеристика.
38. Понятие о воображении. Роль воображения в научном, техническом и художественном творчестве. Функции воображения. Виды воображения.
39. Приемы создания образов воображения.
40. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций и чувств.
41. Эмоциональные состояния и их характеристика (настроение, аффект, страсть, фрустрация).
42. Понятие стресса в психологии и его характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.
43. Виды чувств и их характеристика.
44. Проблема воли в психологии. Качества воли, общая характеристика. Структура волевого действия.
45. Общая характеристика речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.
46. Виды речи и их характеристика. Развитие речи у ребёнка.
47. Понятие и общая характеристика темперамента. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейродинамические теории темперамента.
48. Психологические свойства темперамента.
49. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.
50. Понятие и общая характеристика характера. Черты характера. Характер и темперамент. Характер и другие особенности личности. Формирование характера.
51. Типология характеров.
52. Акцентуация характера.
53. Понятие и общая характеристика способностей. Задатки как основа способностей. Виды и уровни способностей.
54. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Этические принципы проведения психологических исследований.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного ответа на практических (семинарских) занятиях:

- 2 балла выставляется студенту, если студент представил полный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 1 балла выставляется студенту, если студент представил содержательный ответ, но недостаточно полный и четкий.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не представил ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 балл выставляется, если студент выбрал правильный вариант ответа.
- 0 – если студент выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) выполнения контрольной работы:

- 5- 6 баллов выставляется студенту, если студент представил правильный, полный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 4 балла выставляется студенту, если студент представил правильный ответ, но недостаточно четкий.

- 3-2 балла выставляется студенту, если студент представил в целом правильный, однако недостаточно полный и четкий ответ на поставленный вопрос.
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил поверхностный, частичный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Общая и экспериментальная психология»

Учебный год:

Билет № 1

1. Психология как наука. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
2. Закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Сенсорная адаптация. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности.

Зав. кафедрой _____ ФИО

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	2	8	0	16
Контрольная работа	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Тестовые задания	0,5	32	0	16
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	2	8	0	16
Контрольная работа	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Тестовые задания	0,5	20	0	10
Поощрительные баллы			10	
Активная работа на практических занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.