

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Научные основы педагогической деятельности в начальной школе***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен знать методологию, теоретические основы педагогической деятельности и организации научно-исследовательской работы	Обучающийся не владеет умением проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения	Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	Обучающийся владеет умениями проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения	Обучающийся умеет проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения профессиональн	Тестовые задания

			профессиональ ных задач	для решения профессиональ ных задач	профессиональ ных задач, но допускает отдельные ошибки	ых задач	
	ОПК-8.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; построения и функционирован ия образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Обучающийся должен уметь проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно- исследовательск ую экспериментальн ую работу в области начального образования, использовать экспериментальн ые и теоретические методы исследования для решения профессиональ ных задач	Обнаружено незнание методологии, теоретических основ педагогической деятельности и организации научно- исследовательск ой работы	Продемонстриро вано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке понятий о методологии, теоретических основах педагогической деятельности и организации научно- исследовательск ой работы	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументирован ный и доказательный характер. Обучающийся знает методологию, теоретические основы педагогической деятельности и организации научно-	Устный опрос

						исследовательской работы	
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен владеть навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся не владеет навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся владеет основными навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Контрольная работа
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в	Обучающийся должен знать общие основы педагогической и исследовательской	Обнаружено незнание способов формирования образовательной	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся	Обнаружено знание и понимание основных положений	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и	Устный опрос

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>ой деятельности</p>	<p>й среды; задачи и содержания инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>ошибки в определении понятий</p>	<p>обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных способов формирования образовательной среды; задачи и содержания инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	
	<p>ПК-4.3. Владеет</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Продемонстриро</p>	<p>Контроль</p>

<p>навыками практического использования базовых знаний в области начального образования</p>	<p>должен уметь использовать систематизированные и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>не владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>не полностью демонстрирует навыки формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>владеет основными навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но допускает ошибки</p>	<p>вана сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>ная работа</p>
<p>ПК-4.2. Умеет демонстрировать</p>	<p>Обучающийся должен владеть</p>	<p>Обучающийся не владеет</p>	<p>Обучающийся не полностью</p>	<p>Обучающийся владеет</p>	<p>Обучающийся умеет</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования</p>	<p>общими основами педагогической и исследовательской культуры педагога</p>	<p>умением формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>демонстрирует умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>умениями формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты
2. Специфика педагогической деятельности учителя.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
4. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога, полифункциональный характер педагогической деятельности.

5. Соответствие педагога требованиям современной школы.

6. Педагогическое мастерство учителя: сущность и структура

1. Педагогическое творчество учителя.
2. Специфика педагогического мастерства.
3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей.

4. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя.

5. Способы формирования и развития педагогической техники.

6. Личностный и профессиональный рост педагога.

7. Педагогическая рефлексия.

8. Понятие: профессионально-педагогическая культура, ее компоненты.

9. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

10. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

12. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.

Профессиональная этика и эстетика педагога.

13. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.

14. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя.

15. Методология педагогической деятельности

16. Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании.

17. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический)

18. Принципы научного исследования.

19. Логика педагогического исследования.

20. Методологическая культура исследователя.

21. Этические нормы в исследовательской деятельности.

22. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Модуль 2. Теоретические основы организации педагогического исследования

23. Основные характеристики научного исследования.

24. Теоретические методы исследования в области начального образования, сущность, требования.

25. Эмпирические методы исследования

26. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.

27. Планирование экспериментальной работы.

28. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

29. Логика проектирования.

30. Критерии успешности исследовательского поиска
31. Моделирование в педагогическом исследовании: Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования.
32. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента.
33. Методика проведения эксперимента.
34. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы.

Тестовые задания

Модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности

Задание 1. Педагогическая цель – это....

- А) представление учителя о своей педагогической деятельности
- Б) направление работы учителя
- В) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
- Г) основное положение деятельности учителя

Задание 2. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:

- 1: совместное, разделенное с учителем действие
- 2: поддержанное действие
- 3: подражание
- 4: самообучение

Задание 3. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

1. объекта
2. субъекта
3. ученика

Задание 4. Правильная последовательность этапов системы деятельности при реализации контрольной функции включает:

- 1: обработку информации
- 2: упорядочение информации
- 3: анализ информации
- 4: оценка информации

Задание 5. Результат осознания субъектом цели образования и условия её достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая

- А) рефлексия
- Б) стратегия
- В) задача
- Г) работа

Задание 6. Последовательность действий организации работы группы по преодолению проблемы необходимо:

- 1: разъяснить каждому участнику суть проблемы
- 2: показать его конкретную роль и необходимые шаги в решении какого-либо аспекта проблемы
- 3: определить приоритеты и последовательность действия участников в решении проблемы
- 4: мотивировать участников к активности, то есть показать каждому личные выгоды, стимулировать их действия самыми разными способами

Задание 7. Последовательность этапов организация и управление совместной

деятельностью предполагает:

- 1: целеобразование (целеполагание)
- 2: мотивообразование (мотивирование)
- 3: распределение функций между участниками
- 4: объединение (совмещение)
- 5: согласование (координация)
- 6: управление (регулирование)
- 7: оценивание групповых результатов

Задание 8. Методикой в педагогике называется

- А) система действий педагога, направленных на решение педагогических задач
- Б) технология обучения и воспитания
- В) совокупность умений и навыков, необходимы для управления педагогическим процессом
- Г) комплекс методов и приемов обучения и воспитания

Задание 9. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательных задач, называются обучения

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 10. Понятие «техника» в переводе с греческого языка означает...

- А) творчество
- Б) созидание
- В) искусство
- Г) прогресс

Задание 11. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, называется....

- А) репродуктивной системой
- Б) педагогической технологией
- В) педагогической техникой
- Г) педагогической деятельностью

Задание 12. К методам стимулирования мотивации деятельности и поведения школьников не относится

- А) беседа
- Б) соревнования
- В) наказания
- Г) поощрение

Задание 13. Метод многократного повторения и совершенствования способов действий называется...

- А) соревнованием
- Б) педагогическим требованием
- В) упражнением
- Г) приучением

Задание 14. Средства преподавания можно разделить на средства ...

1. организации урока
2. объяснения нового материала
3. закрепления
4. повторения
5. поощрения

Задание 15. Высшая сторона организации учебного процесса, которая отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса получила название ... обучения.

1. система
2. форма
3. метод
16. Принцип – это...
 1. наиболее общие требования к проведению исследования
 2. основная идея исследования
 3. направленность исследования.
17. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь...
 1. Методологическими установками исследователя
 2. Концептуальными ориентирами исследования
 3. Предметом и задачи исследования.
18. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования?
 1. Личностный подход
 2. Религиозная философия
 3. Диалектический подход
19. К общенаучному уровню методологии образования относится
 1. Культурологический подход
 2. Диалектический подход
 3. Системный подход.
20. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...
 1. Систему идей, специфичных для сферы образования
 2. Систему исследовательских процедур, применяемых в исследовании
 3. Систему правил организации психолого-педагогических исследований.
21. К конкретно-научному уровню методологии относится
 1. Культурологический подход
 2. Диалектический подход
 3. Структурный подход.
22. Наиболее значимое с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта – это...
 1. Объект исследования
 2. Предмет исследования
 3. Задачи исследования.
23. Основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем - это
 1. методологические принципы
 2. стратегия развития образования
 3. развитие личности
 4. планирование образования
24. Взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, являясь источником самодвижения и развития объективного мира и познания – это
 1. Проектирование
 2. Противоречие
 3. Моделирование.
25. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...
 1. замысел исследования
 2. план исследовательских действий
 3. рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
26. Методология науки – это учение
 1. об исходных положениях, принципах, способах познания
 2. о процессе и способах определения степени развития личностных качеств

3. о затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
27. В методологическом знании особенно важную роль играют принципы
1. требования к исследовательской деятельности
 2. гипотезы
 3. теории

Модуль 2. Теоретические основы организации педагогического исследования

1. Измерения в психолого-педагогических исследования...
 1. Невозможны, т.к. нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности
 2. Проводятся только как качественные сравнения
 3. Сочетают количественные и качественные характеристики
2. Понятие валидности относится прежде всего к..
 1. Применяемому диагностическому инструментарию
 2. Критериям, по которым проводится диагностика
 3. Неизменность объекта диагностики при измерении.
3. Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет
 1. изучать детей, обучая их
 2. применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения
 3. выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей
 4. предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе
4. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:
 1. интервью
 2. тест
 3. опрос
 4. беседа
5. Мера соответствия методики результатов исследования поставленным задачам.
 1. надежность
 2. валидность
 3. критерий
 4. концепция
6. Методики, не имеющие строго определенных правил использования -
 1. проективные методики
 2. тестирование
 3. метод наблюдения
 4. опрос
7. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов -
 1. анкетирование
 2. опрос
 3. интервью
8. Предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
 1. апробация
 2. антиципация
 3. гипотеза
 4. задача
9. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков - это
 1. интеллектуальные тесты
 2. личностные тесты

3. тесты достижений
4. критериально-ориентированные тесты
10. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:
 1. личностный подход
 2. диалектический материализм
 3. культурологический подход
11. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это
 1. импровизация
 2. наблюдательность
 3. озарение, догадка
12. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это
 1. интервью
 2. тест
 3. импровизация
13. Интерпретация (лат. interpretatio) – это
 1. истолкование, раскрытие смысла полученных результатов
 2. совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших
 3. гипотеза
14. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений в педагогической практике – это
 1. комплексный педагогический эксперимент
 2. педагогические инновации
 3. изучение продуктов деятельности
 4. моделирование
15. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это
 1. концепция
 2. интуиция
 3. гипотеза
 4. идея
16. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости:
 1. определить фундаментальные особенности исследования
 2. оформить исследовательскую позицию исследователя
 3. отобрать общие способы изучения различных феноменов.
17. Объект исследования – это...
 1. область действительности
 2. область реальности
 3. сфера деятельности.
18. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
 1. предположительный ответ на цель и задачи исследования
 2. проект предстоящих исследовательских действий
 3. описание решаемых в исследовании проблем.
19. Тестирование как исследовательский метод в психологии и педагогике позволяет выявить
 1. способности и другие качества личности
 2. приобретение новых качеств
 3. способ прогрессивного преобразования человека
20. Метод исследования – это...

1. способ исследовательской деятельности
2. исследовательская позиция ученого
3. стиль исследовательской деятельности
21. Какой из методов относится к эмпирическим?
 1. метод диагностики
 2. проектирование
 3. эксперимент.
22. К организационному методу относится:
 1. Эксперимент
 2. Лонгитюдный метод
 3. Изучение передового педагогического опыта.
23. К обсервационному методу относится:
 1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Математические методы.
24. К эмпирическому методу относится:
 1. Генетический метод
 2. Анализ процессов и продуктов деятельности
 3. Математические методы.
25. К интерпретационному методу относится:
 1. Генетический метод
 2. Наблюдение
 3. Математические методы.
26. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его - это
 1. эксперимент
 2. опыт
 3. гипотеза
 4. наблюдение
27. Надежность методики показывает
 1. насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов
 2. наличие пониженного уровня развития изучаемого свойства
 3. повышенного уровня развития изучаемого свойства
28. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления – это
 1. Экспертная оценка
 2. мониторинг
 3. наблюдение
 4. опрос

Задания для контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вопросов для контрольной работы

Модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов: цель, мотивы, условия.
2. Структура и содержание педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Виды педагогической деятельности учителя начальных классов.
4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя. Компоненты педагогической культуры учителя.
5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие и структура. Компоненты педагогического мастерства.
6. Критерии педагогического мастерства. Основные пути овладения педагогическим мастерством.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Логика педагогического исследования.
9. Методологическая культура исследователя.
10. Этические нормы в исследовательской деятельности.

Модуль 2. Теоретические основы организации педагогического исследования

11. Основные характеристики научного исследования.
12. Теоретические методы исследования в области начального образования, сущность, требования.
13. Эмпирические методы исследования
14. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.
15. Планирование экспериментальной работы.
16. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Логика проектирования.
17. Критерии успешности исследовательского поиска
18. Методика проведения эксперимента.

Варианты контрольной работы

Модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности

В 1.

1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов: цель, мотивы, условия.
2. Логика педагогического исследования.

В 2.

1. Основные характеристики научного исследования.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя. Компоненты педагогической культуры учителя.

В 3.

1. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие и структура. Компоненты педагогического мастерства.

2. Методологическая культура исследователя.

В 4.

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Структура и содержание педагогической деятельности учителя начальных классов.

Модуль 2. Теоретические основы организации педагогического исследования

В 5.

1. Методологическая культура исследователя.
2. Этические нормы в исследовательской деятельности.

В 6.

1. Виды педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. Теоретические методы исследования в области начального образования, сущность, требования.

В 7.

1. Критерии педагогического мастерства. Основные пути овладения педагогическим мастерством.
2. Эмпирические методы исследования

В 8.

1. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.
2. Критерии успешности исследовательского поиска

Перечень вопросов для зачета:

1. Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты
 2. Специфика педагогической деятельности учителя.
 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
 4. Соответствие педагога требованиям современной школы.
 5. Педагогическое мастерство учителя: сущность и структура
 6. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей.
 7. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя.
 8. Способы формирования и развития педагогической техники.
 9. Личностный и профессиональный рост педагога.
 10. Педагогическая рефлексия.
 11. Понятие: профессионально-педагогическая культура, ее компоненты.
 12. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
 13. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
 14. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
 15. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.
- Профессиональная этика и эстетика педагога.
16. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.
 17. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя.
 18. Методология педагогической деятельности
 19. Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании.
 20. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический)
 21. Принципы научного исследования.
 22. Логика педагогического исследования.
 23. Методологическая культура исследователя.
 24. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
 25. Основные характеристики научного исследования.
 26. Теоретические методы исследования в области начального образования, сущность, требования.
 27. Эмпирические методы исследования
 28. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.
 29. Планирование экспериментальной работы.
 30. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Логика проектирования.
 31. Методика проведения эксперимента.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Промежуточный контроль				

Зачет				
-------	--	--	--	--

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Задания для контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.