

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:30:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Научные основы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Ермилова Е. Б.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знание теоретических основ демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать теоретические основы демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Отсутствие теоретических основ осуществления демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Владеет неполным знанием теоретических основ и технологий осуществления демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Владеет знанием теоретических основ и технологий осуществления демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности, но не всегда применяет на практике.	Знает теоретические основы и технологии осуществления демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Устный опрос
	ПК-4.2. Умение демонстрировать базовые знания в	Обучающийся должен: уметь демонстрировать	Отсутствие умений демонстрировать базовые	Владеет неполным умением демонстрировать	Владеет умением демонстрировать базовые	Умеет демонстрировать базовые знания в	Тестовые задания

	области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности	ь базовые знания в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	знания в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	ь базовые знания в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	знания в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя.	области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	
	ПК-4.3. Владение навыками демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Отсутствие теоретических и практических навыков демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Частично владеет теоретическими и практическими навыками демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Владеет теоретическими и практическими навыками демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности, но не всегда применяет на практике.	Владеет навыками демонстрации базовых знаний в области дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.	Контрольная работа
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знание	Обучающийся должен:	Отсутствие знаний теории и	Владеет неполными	Владеет знаниями	Знает теоретические	Устный опрос

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теоретических закономерностей и принципов организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать теоретические закономерности и принципы организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	технологий организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	знаниями теории и технологий организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	теории и технологий организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований, но не всегда применяет на практике.	основы теории и технологий организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
	ОПК-8.2. Умение создать условия для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: уметь создать условия для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов	Отсутствие умений для создания условий для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов	Недостаточно владеет умением создания условий для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний	Владеет умением создания условий для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов	Умеет создать условия для организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Тестовые задания

		исследований.	исследований.	и результатов исследований.	исследований, но не всегда применяет на практике.		
	ОПК-8.3. Владение навыками готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отсутствие навыков готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет неполными навыками готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет навыками готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований, но не всегда применяет на практике.	Владеет навыками готовности к организации проектирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Знания»

1. Теория организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации: сущность, принципы.
2. Современные методы и формы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.
5. Системное управление педагогической деятельностью в дошкольной образовательной организации.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении педагогической деятельностью в дошкольной образовательной организации.
7. Теория и практика планирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
8. Теория и практика организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
9. Управление созданием, функционированием и развитием профессиональных объединений педагогов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

10. Теория и методы изучения, обобщения и освоения опыта нововведений в педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
11. Анализ как основа оптимального управления педагогической деятельностью в дошкольной образовательной организации.
12. Аттестация образовательных учреждений как фактор повышения качества педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
13. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
14. Теоретические основы и технологии модернизации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
15. Формирование и развитие культуры управленческого труда организаторов образования как условия повышения их профессиональной компетентности.
16. Развитие инноваций в педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации..
17. Формирование и реализация национальной образовательной политики в регионе.
18. Задачи и принципы инновационной образовательной политики.

Тестовые задания

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Умения»

1. Основу педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации составляет создание условий для нормального протекания процесса образования.
а) Да;
б) нет.
2. Ведущими направлениями педагогической деятельности в дошкольной

образовательной организации являются соблюдение гарантий прав граждан на образование и создание условий для самореализации личности.

а) Да;

б) нет.

3. За жизнь и здоровье детей, за сохранность материального фонда дошкольной образовательной организации ответственность несет заведующая ДОО.

а) Да;

б) нет.

4. Верно ли, что дети имеют право выбирать программу и профиль обучения по собственному усмотрению?

а) Да;

б) нет.

5. Верно ли, что родители воспитанников и обучающихся обязаны выполнять устав образовательного учреждения?

а) Да;

б) нет.

6. В руководстве дошкольной образовательной организации выделяют стратегическую и оперативно-тактическую линии.

а) Да;

б) нет.

7. Научное управление системой образования определяется как систематическое, планомерное, целенаправленное, сознательное взаимодействие субъектов управления различного уровня со всеми ее звеньями в целях обеспечения воспитания подрастающего поколения. Соответствует ли действительности это утверждение?

а) Да;

б) нет.

8. Совет дошкольной образовательной организации подотчетен заведующей и выполняет его решения.

а) Да;

б) нет.

9. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательными учреждениями?

а) Сочетание коллегиальности и единоначалия;

б) плановость;

в) взаимосвязь теории и практики;

г) ориентация на конечный результат;

д) комплексность и системность.

10. Какие из перечисленных определений характеризуют такое понятие, как «организация»?

а) Оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий и иных мероприятий;

б) деятельность заведующей ДОО, воспитателей, направленных на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;

в) управление целостным педагогическим процессом;

г) формирование и установление относительно устойчивых отношений управляющей и управляемой систем, действующих и развивающихся как единое целое, порождающих структуру образовательного учреждения.

11. Какие из перечисленных секторов входят в совет ДОО?

а) Детский;

б) педагогический;

в) родительский;

г) опекунский.

12. Какие из перечисленных требований предъявляются к управленческим решениям в учреждениях образования?
- а) Объективность;
 - б) педагогическая целесообразность;
 - в) конкретность;
 - г) дискретность;
 - д) действенность.
13. Выделите принципы управления, наиболее полно и разносторонне отражающие его сущность:
- а) сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - б) системность и комплексность;
 - в) плановость;
14. Из перечисленных вариантов выберите те, которые являются принципами управления:
- а) педагогическая целесообразность;
 - б) системность и компетентность;
 - в) децентрализация и самоуправление;
 - г) негласность;
 - д) все ответы верны.
15. Какие из перечисленных вариантов не являются принципами управления?
- а) Связь с жизнью, с практикой;
 - б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - в) субъективность;
 - г) авторитаризм;
 - д) поиск главного звена;
 - е) все ответы верны.
16. Из приведенных положений выберите соответствующие истине:
- а) дошкольная образовательная организация является педагогической системой и имеет многоуровневую иерархическую структуру;
 - б) дошкольная образовательная организация является открытой системой, участвующей в информационном обмене с окружающей средой;
 - в) дошкольная образовательная организация активно воздействует на действительность;
 - г) жизнь дошкольная образовательная организация порождает противоречия и конфликты.
17. Кто в соответствии с Законом РФ «Об образовании» управляет деятельностью дошкольной образовательной организации?
- а) Заведующая ДОО;
 - б) совет ДОО;
 - в) педагогический совет.
18. Что из перечисленного является принципом управления образовательным учреждением?
- а) Сочетание государственных и общественных начал;
 - б) организация сотрудничества работников;
 - в) получение образования на родном языке.
19. В руководстве образовательным учреждением различают две линии:
- а) стратегическая;
 - б) оперативно-тактическая;
 - в) тактическая;
 - г) мониторинговая.
20. Что из перечисленного не является правом педагога?
- а) Принятие участия в управлении ДОО;
 - б) выбор пособий, форм, методов обучения и воспитания;
 - в) определение содержания и основных направлений обучения и воспитания;
 - г) выделение времени для методической работы.

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

21. Администрация дошкольной образовательной организации регламентирует введение кружковых занятий. Кружок работает, если набор детей, желающих участвовать в его работе, составляет не менее:

- а) 3-5 детей;
- б) 8-10 детей;
- в) 13-16 детей;
- г) вся группа.

22. В каком случае заведующая ДОО может наложить запрет на решение, принятое советом?

- а) Если оно не устраивает воспитанников;
- б) если оно не устраивает заведующую;
- в) если оно противоречит законодательству;
- г) если оно касается кружковой работы.

23. Какой из секторов в составе совета ДОО является лишним?

- а) Административный;
- б) педагогический;
- в) родительский;
- г) детский.

24. Продолжите предложение: «Дошкольная образовательная организация – это ...».

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) замкнутая система.

25. Что из перечисленного не является принципом управления дошкольной образовательной организации?

- а) Связь с жизнью, практикой;
- б) научность;
- в) планирование;
- г) абсолютное единоначалие.

26. Какие две главные системы можно выделить в дошкольной образовательной организации?

- а) Начальство и подчиненные;
- б) управляемая и управляющая;
- в) преподающая и обучающаяся.

27. Права и обязанности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения определяются:

- а) уставом;
- б) директором;
- в) типовым положением о среднем учебном заведении.

Прокомментируйте ответ.

28. На совете ДОО все решения принимаются, если «за» проголосовало:

- а) 2/3 состава совета;
- б) 1/2 состава совета;
- в) 3/4 состава совета.

29. Кто отвечает за жизнь и здоровье детей, сохранность материального фонда дошкольной образовательной организации, состояние учебно-воспитательного процесса, создание оптимального психологического климата на основе рациональной расстановки кадров?

- а) администрация;
- б) педагогический коллектив;
- в) заведующая ДОО.

30. Кто осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением?
- а) директор;
 - б) заведующая;
 - в) совет образовательного учреждения;
 - г) попечительский совет;
 - д) учредители.
31. Соотнесите методы с группами, в которые они входят:
- а) убеждение;
 - б) введение традиций;
 - в) педагогическое совещание;
 - г) договор.
- 1) организационно-педагогические;
 - 2) психолого-педагогические;
 - 3) социально-педагогические;
 - 4) социально-экономические.
32. Соотнесите названия секторов совета с осуществляемыми ими функциями:
- а) организация дежурств, спортивных соревнований, экскурсий;
 - б) решение вопросов детского питания, ремонта ДОО, организация кружков, секций, студий;
 - в) распределение нагрузки, назначение воспитателей группы, повышение квалификации педагогов и их аттестация.
- 1) педагогический;
 - 2) детский;
 - 3) родительский.
33. Определите, что относится к:
- а) функциям управления образованием, а что к:
 - б) методам управления:
- 1) поощрение;
 - 2) планирование;
 - 3) критический самоанализ;
 - 4) контроль.
34. Распределите перечисленные ниже права и обязанности между:
- 1) заведующей учреждения образования;
 - 2) преподавателем образовательного учреждения;
 - 3) воспитанниками образовательного учреждения.
- а) обеспечение сохранности материальных фондов;
 - б) оптимизация психологического климата в ДОО на основе рациональной расстановки кадров;
 - в) создание условий для педагогического творчества;
 - г) выбор форм и методов обучения и воспитания, программ и учебных пособий;
 - д) ведение кружковых занятий;
 - е) участие в управлении ДОО;
 - ж) соблюдение устава ДОО;
 - з) наличие своей точки зрения по всем вопросам изучаемой программы;
 - и) наличие авторитета и самоуважения;
 - к) проявление должного уважения к педагогу.
35. Какие из перечисленных утверждений характеризуют такие стили руководства, как:
- 1) либеральный;
 - 2) демократический;
 - 3) авторитарный?
36. Сгруппируйте предложенные варианты ответов по двум видам факторов, влияющих на формирование стиля руководства:

- а) условия работы;
- б) особенности личности руководителя;
- в) приверженность руководителя к науке;
- г) специфика решаемых задач;
- д) уровень развития коллектива ДОО;
- е) степень подготовленности руководителя.

1) Объективные;

2) субъективные.

37. Выберите, какие из предложенных положений, относятся к:

1) принципам управления;

2) методам управления?

а) основополагающие фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении непосредственного управления и призваны обеспечить достижение заданных целей;

б) способы воздействия того или иного звена системы управления на другие, нижестоящие звенья, или управляемые объекты с целью достижения поставленных задач управления;

в) вариативны, многообразны и предполагают определенную свободу выбора;

г) являются обязательными и всеобщими;

д) ими руководствуются на любом уровне управленческой иерархии и в любом учреждении;

е) существуют объективно.

38. Сгруппируйте предложенные характеристики, описывающие три стиля руководства:

а) единоначалие;

б) директивность;

в) отсутствие требовательности, принципиальности;

г) требовательность;

д) сочетание коллегиальности и единоначалия;

е) страх ответственности;

ж) бессистемность;

з) эффективность.

1) Авторитарный;

2) либеральный;

3) демократический

39. Выделите новые формы управления дошкольной образовательной организации.

а) совет ДОО.

б) попечительский совет.

в) педагогический коллектив.

г) орган стратегического развития ДОО.

д) совет учредителей.

е) школа-комплекс.

ж) инновационный совет.

з) экспертный совет.

и) научно-методический совет.

40. Выделите специфические особенности педагогического коллектива.

1) полифункциональность.

2) научная обоснованность управления.

3) самоуправляемость.

4) коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности.

5) ненормированность рабочего дня воспитателя.

б) попечительский совет.

7) преимущественно женский коллектив.

Контрольная работа

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Научные основы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Сущность и структура управления дошкольной образовательной организацией.
3. Методы и принципы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

4. Задачи и принципы инновационной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Инновации в управлении дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Компетентности будущих педагогов.
5. Личность педагога и требования к ней.
6. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Общение педагога как вид деятельности.
9. Педагогические способности.
10. Педагогические позиции воспитателя.
11. Стиль преподавания педагога.
12. Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии.
13. Социальные и профессиональные функции педагога. Своеобразие педагогической профессии.
14. Гуманистическая функция педагога.
15. Коллективный характер педагогической деятельности.
16. Общая характеристика педагогической деятельности.
17. Функции педагогической деятельности.
18. Структурные компоненты педагогической деятельности.
19. Формы педагогической деятельности.
20. Уровни педагогической деятельности.
21. Стили педагогической деятельности.
22. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
23. Понятие «личность» в психолого-педагогической литературе.
24. Особенности личности воспитателя ДОО.
25. Основные требования к педагогу, его функции.
26. Этический аспект преподавания в образовательной организации.
28. Профессионализм педагога.
29. Педагогический опыт.
30. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к личности и профессиональной компетентности специалиста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях	4	2	0	8
2. Устный опрос	7	1	0	7
3. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях	4	2	0	8
2. Устный опрос	7	1	0	7
3. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
2. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Промежуточный контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	10	0	10

2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практических конференциях, публикация статьи	5	1		5
2. Работа с детьми (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$
$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.