

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:25:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Уголовного права и процесса

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Актуальные проблемы уголовного права*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.04.01
код

Юриспруденция
наименование направления

Программа

Юрист в правоохранительной деятельности

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

Крепышев А. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает законодательство и судебную практику, относящуюся к анализируемой ситуации, справочные системы для поиска изменений в законодательстве для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в	не знает смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в	Плохо знает смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в	Достаточно знает смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в	В полном объеме знает смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в	Контрольные вопросы

		праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	
ОПК-3.2. Умеет оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Обучающийся должен: уметь анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе	НЕ умеет анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования	Плохо умеет анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования	Достаточно умеет анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе	В полном объеме умеет анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе	Тесты	

		толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.	
ОПК-3.3. Способен по итогам анализа законодательс	Обучающийся должен: владеть Навыками содержание правовой	Не владеет навыками содержание правовой нормы,	Плохо владеет навыками содержание правовой нормы,	Достаточно владеет навыками содержание правовой	Полностью владеет навыками содержание правовой	Контрольн ые вопросы	

	<p>тва и судебной практики формулируют соответствующие выводы</p>	<p>нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права; восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права..</p>	<p>выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права; восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права..</p>	<p>выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права; восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права..</p>	<p>нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права; восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права..</p>	<p>нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права; восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права..</p>	
--	---	---	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Что входит в понятие концептуальных основ российского уголовного законодательства?
2. Назовите задачи концептуальных основ российского уголовного законодательства.
3. На каких принципах базируются концептуальные основы российского уголовного законодательства?
4. Приведите примеры противоречий концепций, на которых базируются различные институты уголовного права. Каким образом их можно преодолеть?
5. Проблемы законодательной базы уголовного законодательства России.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умение».

1. К задачам УК РФ относятся:
 - 1) охрана прав и свобод человека и гражданина;
 - 2) охрана окружающей среды;
 - 3) предупреждение преступлений;
 - 4) профилактика преступлений.
2. УК РФ основывается на:
 - 1) Конституции РФ;
 - 2) положениях теории уголовного права;
 - 3) общепризнанных принципах международного права;
 - 4) общепризнанных нормах международного права.
3. Уголовное право понимается в следующих значениях:
 - 1) как отрасль права;
 - 2) как учебная дисциплина;
 - 3) как наука;
 - 4) как теория.
4. Принцип законности означает, что:
 - 1) все равны перед законом;
 - 2) преступность и наказуемость деяния определяются только УК РФ;
 - 3) УК РФ обеспечивает безопасность человека;
 - 4) наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий.
5. Принцип равенства граждан перед законом означает, что:
 - 1) лица, совершившие преступление, равны перед законом;
 - 2) преступность и наказуемость деяния определяются только УК РФ;
 - 3) УК РФ обеспечивает безопасность человека;

- 4) наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий.
6. Психическим отношением лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его последствиям является:
- 1) мотив;
 - 2) субъективная сторона состава преступления;
 - 3) вина;
 - 4) виновность.
7. В содержание вины входят:
- 1) интеллектуальный момент;
 - 2) волевой момент;
 - 3) медицинский критерий;
 - 4) юридический критерий.
8. Формы вины, предусмотренные в уголовном законе:
- 1) умысел и неосторожность;
 - 2) мотив и цель;
 - 3) легкомыслие и небрежность;
 - 4) внезапно возникший и заранее обдуманный умысел.
9. Лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействия), предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления. Это:
- 1) легкомыслие;
 - 2) преступная небрежность;
 - 3) косвенный умысел;
 - 4) прямой умысел.
10. Лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает эти последствия либо относится к ним безразлично. Это:
- 1) легкомыслие;
 - 2) преступная небрежность;
 - 3) косвенный умысел;
 - 4) прямой умысел.

Контрольные задания

3) Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Владение»

1. Охранник П. в рабочее время выпил много водки, оставил свой пост и пришел домой. Жена выразила неудовольствие, что он вновь напился, да еще во время работы. П., угрожая жене словами «Я тебя проучу», стал преследовать ее. Спасаясь от мужа, П. убежала к соседям, которые заперли дверь и пытались через дверь успокоить П. Убедившись, что дверь не открывают, он вынул служебный пистолет и выстрелил в дверь на уровне 120 см от пола. Пуля прошла рядом со стоявшими людьми, но по счастливой случайности никого не задела.

Проанализируйте субъективную сторону содеянного.

2. Н. задумал совершить разбойное нападение на пункт обмена валюты. Продумав план ограбления, он понял, что ему необходим сообщник. Он позвонил по телефону С., предложив принять участие в нападении. С. от предложения товарища отказался. Совершил ли Н. преступление?

3. Советский городской суд Тюменской области признал К. виновным в незаконном приобретении и хранении охотничьего ружья и патронов к нему и осудил его по ч. 1 ст. 222 УК РФ. Как установлено по уголовному делу, К. не имел цели приобрести ружье и патроны для себя, а пытался предотвратить самоубийство В., который получил тяжелую травму позвоночника и высказывал мысли о самоубийстве, в связи с чем, жена В. попросила К. временно хранить ружье у него. Дайте правовую оценку содеянному К.

4. Трое четырнадцати-, пятнадцатилетних подростков осуждены за тайное хищение чужого имущества, совершенное по предварительному сговору группой лиц. В августе 2008 г. с целью кражи они пришли на дачный участок, где срезали 5 арбузов общим весом 31 кг стоимостью 50 руб. за 1 кг. Есть ли в содеянном признаки преступления? Проанализируйте их.

5. Члены садово-огородного кооператива «Беркут», устроив засаду, поймали, наконец-то, вора, который «промышлял» на их огородах ягодой, фруктами и прочим урожаем. Избив его, раздев до нижнего белья, отвели в лес, посадили на муравейник и привязали к дереву. Все эти действия совершались группой из семи человек. Через двое суток он был обнаружен грибниками в бессознательном состоянии и был доставлен в реанимационное отделение. В больнице на излечении он находился два месяца. Квалифицируйте действия указанных лиц.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				50
Текущий контроль				25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Контрольные задания	5	2	0	10
3. Тестовые задания	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2				50
Текущий контроль				25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Контрольные задания	5	2	0	10
3. Тестовые задания	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	25	1	0	25

работа				
--------	--	--	--	--

Поощрительные баллы

Публикация статей, студенческие олимпиады		10
---	--	----

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)

Посещение лекционных занятий	0	-6
Посещение практических занятий (семинарских занятий)	0	-10

Итоговой контроль

Экзамен		0
Итого		100(+10)

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.