

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:08:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Проектная деятельность***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

09.03.03

Прикладная информатика

код

наименование направления

Программа

Программирование и дизайн виртуальной и дополненной реальности

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Каримов Р. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Обучающийся должен знать основные понятия, определения и инструменты проектной деятельности.	Отсутствие знаний	Неполные знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого	Сформированные систематические знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Тестовые задания

					решения		
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Обучающийся должен уметь анализировать бизнес-процессы предметной области.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Контрольная работа
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в	Обучающийся должен владеть методиками ведения проектной деятельности.	Отсутствие навыков	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками разработки цели и задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки цели	Успешное и последовательное владение навыками разработки цели и задач проекта;	Проектное задание

	ресурсах.			проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.	Обучающийся должен знать основные методы коммуникаций в проектах, модели коммуникаций в проектах, технологии подготовки и проведения презентаций для различной отчетности по разработке и созданию информационных систем.	Отсутствие знаний основных стандартов управления жизненным циклом информационной системы, требований, предъявляемых к программному обеспечению для ведения проектной деятельности.	Фрагментарное знание основных стандартов управления жизненным циклом информационной системы, требований, предъявляемых к программному обеспечению для ведения проектной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных стандартов управления жизненным циклом информационной системы, требований, предъявляемых к программному обеспечению для ведения проектной деятельности.	Успешное знание основных стандартов управления жизненным циклом информационной системы, требований, предъявляемых к программному обеспечению для ведения проектной деятельности.	тестирование

	<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.</p>	<p>Обучающийся должен уметь осуществлять взаимодействие с заказчиком на всех этапах жизненного цикла информационных систем.</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять взаимодействие с заказчиком на всех этапах жизненного цикла информационных систем в процессе реализации проекта.</p>	<p>Фрагментарное применение умений осуществлять взаимодействие с заказчиком на всех этапах жизненного цикла информационных систем в процессе реализации проекта.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять взаимодействие с заказчиком на всех этапах жизненного цикла информационных систем в процессе реализации проекта.</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять взаимодействие с заказчиком на всех этапах жизненного цикла информационных систем в процессе реализации проекта.</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>Отсутствие навыка проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>проектное задание</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие цифрового общества. Переход от IT в DT.
 2. Стратегия порождения, хранения и обработки данных.
 3. Синтез цифровых технологий. Перспективы сквозных компетенций цифровой экономики.
 4. Ретроспектива от кинематографа до наших дней.
 5. Ключевые критерии полезности виртуальной и дополненной реальности.
 6. Истории успеха и причины неудачных решений.
 7. Технологические барьеры.
 8. Россия, как тестовый полигон для цифровых продуктов. Экспорт программного обеспечения.
 9. Разбор распоряжения Д.А. Медведева о цифровой экономике от 27-го июля 2017 года.
 10. Разница между проектом и продуктом. Чем стартап лучше работы по найму. Правило 3F. Масштабируемость продукта.
 11. Основные роли в команде: лидер, хакер и дизайнер.
 12. Как правильно формулировать задачи. План, как последовательность задач.
 13. Проблематизация клиента.
 14. Правила селекции гипотез. KPI. MVP. ROI.
 15. Unit экономика.
1. Базовый пользовательский сценарий.
 2. Правила проведения брейншторма.
 3. Поведенческая психология.
 4. Целевая аудитория.
 5. Нарботка базы референсов.
 6. Проработка образа будущего с измеримой полезностью.
 7. Правила аудита концепции и подбора экспертов.
 8. Приоритеты. Оптимизация. Спринты.
 9. Описание функционала. Контент. Критерии качества.
 10. Диаграмма Ганта.
 11. Дисциплина важнее таланта.
 12. План развития продукта.
 13. Прогресс команды.
 14. Изучение и применение технологий.
 15. Построение и исполнение маркетинговой стратегии.
 16. Правила и принципы команды чемпионов.
 17. Правила распределения добычи.
 18. Уговор дороже денег.
 19. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
 20. Теория управляемой пустоты.
 21. Формирование образа будущего.
 22. Миссия и ценности команды.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Развитие цифрового общества. Переход от IT в DT.
2. Стратегия порождения, хранения и обработки данных.

3. Синтез цифровых технологий. Перспективы сквозных компетенций цифровой экономики.
4. Ретроспектива от кинематографа до наших дней.
5. Ключевые критерии полезности виртуальной и дополненной реальности.
6. Истории успеха и причины неудачных решений.
7. Технологические барьеры.
8. Россия, как тестовый полигон для цифровых продуктов. Экспорт программного обеспечения.
9. Разбор распоряжения Д.А. Медведева о цифровой экономике от 27-го июля 2017 года.
10. Разница между проектом и продуктом. Чем стартап лучше работы по найму. Правило 3F. Масштабируемость продукта.
11. Основные роли в команде: лидер, хакер и дизайнер.
12. Как правильно формулировать задачи. План, как последовательность задач.
13. Проблематизация клиента.
14. Правила селекции гипотез. KPI. MVP. ROI.
15. Unit экономика.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

23. Базовый пользовательский сценарий.
24. Правила проведения брейншторма.
25. Поведенческая психология.
26. Целевая аудитория.
27. Нарботка базы референсов.
28. Проработка образа будущего с измеримой полезностью.
29. Правила аудита концепции и подбора экспертов.
30. Приоритеты. Оптимизация. Спринты.
31. Описание функционала. Контент. Критерии качества.
32. Диаграмма Ганта.
33. Дисциплина важнее таланта.
34. План развития продукта.
35. Прогресс команды.
36. Изучение и применение технологий.
37. Построение и исполнение маркетинговой стратегии.
38. Правила и принципы команды чемпионов.
39. Правила распределения добычи.
40. Уговор дороже денег.
41. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
42. Теория управляемой пустоты.
43. Формирование образа будущего.
44. Миссия и ценности команды.

Контрольная работа

Контрольная работа №1 для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Умения»

Задание. Разработать концепцию собственного проекта по виртуальной и дополненной реальности.

Контрольная работа №2 для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Задание. Формализовать концепцию, разработанную в рамках контрольной работы №1 в техническое задание.

Проектная работа (хакатон)

Темы проектной работы (хакатона) для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»

три кейса:

1. Первый кейс: “Музей еще ближе”. Необходимо разработать VR-приложение, которое позволит доступно объяснить детям перспективы освоения космоса и значение экспонатов.
2. Второй кейс: “Космос для мечтателей”. Командам предстоит заглянуть в будущее космической отрасли и предложить свое видение будущего.
3. Третий кейс: “Виртуальная коллекция”. Необходимо предложить решение для увеличения повторной посещаемости музея с помощью приложения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

1. Создать авто-конфигуратор, при использовании которого можно оказаться в салоне автомобиля, посмотреть различные комплектации и получить информацию о характеристиках.
2. Разработать симулятор VR для футбольного вратаря.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Мин	Макс
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (ответы на вопросы)	2	6		12
2. контрольная работа №1	13	1		13
Рубежный контроль				25
1. Работа над проектом (хакатон)	25	1		25
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (ответы на вопросы)	2	8		16
2. Контрольная работа №2 (отчёт)	9	1		9
Рубежный контроль				25
1. Работа над проектом (хакатон)	25	1		25
Поощрительные баллы				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итого			0	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.