

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Математики и информационных технологий  
Фундаментальной математики

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

***Проектная деятельность***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Математика, Информатика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Воистинова Г. Х.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>7</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Обладает знаниями о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Отсутствие знаний законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Неполные знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Сформированные систематизированные знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос (аудиторная работа).

	правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.	е стандарты основного общего, среднего общего образования.	х стандартов основного общего, среднего общего образования.	основного общего, среднего общего образования.	государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	общего, среднего общего образования.	
УК-2.2.	Обосновывает правовую целесообразность полученных результатов; проверяет и анализирует профессиональную документацию; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализирует нормативную документацию.	Обучающийся должен: уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Отсутствие умений анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Сформированное умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Разработка и защита проекта.

	<p>УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Отсутствие навыков владения правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но непоследовательное владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Успешное и последовательное владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Оформление и защита курсовой работы.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

I. Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Знания"

1. Цели и задачи выполнения проектных работ обучающимися.
2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
3. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
5. Виды проектов в образовательной деятельности.
6. Организация проектной деятельности школьников.
7. Руководство проектной работой.
8. Участники проектной деятельности.
9. Особенности проектного мышления.
10. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.
11. Психологические основы проектной деятельности.
12. Сущность дифференцированного подхода при организации проектной деятельности обучающихся.
13. Этапы выполнения проектной работы.
14. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
15. Психологические основы проектной деятельности.
16. Сбор первичной информации.
17. Методы анализа эмпирической информации.
18. Контроль исполнения проекта.
19. Технические требования к оформлению работ.
20. Подготовка презентации результатов проектной работы.
21. Защита проекта.
22. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

II. Перечень проектов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Умения"

Темы проектов:

1. Геометрия в физике.
2. Геометрия в астрономии.
3. Геометрия и механизмы зрения (или как увидеть свой нос).
4. Длина, площадь, объем - что общего?
5. Кривые второго порядка.
6. Многоликая степенная функция.
7. Геометрия Лобачевского.
8. Геометрия многогранников.
9. Диофантовы уравнения.
10. Комплексные числа.
11. Математика и философия.
12. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
13. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
14. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников.
15. Путешествие в мир фракталов.
16. Функции в жизни человека.
17. Формула для нахождения корней кубического уравнения.

18. Метод подобия в задачах на построение.
19. Треугольник Паскаля.
20. Теория игр. Кубик Рубика.

III. Перечень тем курсовых работ для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Владения"

Темы курсовых проектов (работ):

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
3. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
4. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
5. Д. Дьюи и метод проектов.
6. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
7. Организация проектной деятельности в школе.
8. Проектная деятельность: роль учителя.
9. Формы продуктов проектной деятельности.
10. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Методологические основы проектирования.
12. Результаты проектной деятельности в школе и их оценка.
13. Виды педагогических проектов и их характеристика.
14. Проекты в практико-ориентированном обучении математике в школе.
15. Проектно-исследовательская деятельность как технология развития одаренности.
16. Методы проектно- экспериментальной работы в области инновационного образования.
17. Дифференцированный подход к организации проектной деятельности учащихся и педагогов.
18. Методологический аппарат проектной работы.
19. Представление результатов проектной деятельности .
20. Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

### Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Работа на практическом (семинарском)	5	2	0	10

занятия				
2. Устный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Выполнение проекта				15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	5	2	0	10
2. Устный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Выполнение курсового проекта (работы)				15
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Участие в конференциях, публикация статьи в журнале			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
<b>Итоговой контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».



Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.