

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Проектная деятельность

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

какдидат филологических наук, доцент

Басырова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся должен: Знать теоретические и методологические основы проектной деятельности, виды проектов, особенности управления проектами., нормативную базу, виды контроля, механизмы привлечения средств (гранты, фонды, спонсорство и	Плохо знает теоретические и методологические основы, виды проектов, нормативную базу, виды контроля, механизмы привлечения средств	Обучающийся в целом знает теоретические и методологические основы, виды проектов, нормативную базу, виды контроля, механизмы привлечения средств, но допускает некоторые ошибки	Знает теоретические и методологические основы, виды проектов, нормативную базу, виды контроля, но затрудняется в механизмах привлечения средств	Свободно и уверенно использует факты и их интерпретации разными авторами, их место и роль	индивидуальный и групповой опрос

		т.д.)					
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Обучающийся должен: Уметь выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе формулировать цели и задачи проекта, поставить проблему и разработать стратегию	Не умеет выявлять возможности организации проектной деятельности, формулировать цели и задачи проекта, поставить проблему и разработать стратегию	Интерпретирует явления с помощью и подсказки, умеет выявлять возможности организации проектной деятельности, формулировать цели и задачи проекта, не умеет определять проблему	Умеет выявлять возможности организации проектной деятельности, формулировать цели и задачи проекта, поставить проблему и разработать стратегию, но допускает некоторые ошибки	Понимает, излагает критически анализирует, умеет выявлять возможности организации проектной деятельности, формулировать цели и задачи проекта, поставить проблему и разработать стратегию	Творческие задания
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Обучающийся должен: Владеть навыками руководства проектной командой, навыков сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта,	Не владеет навыками руководства проектной командой, навыков сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта, рассчитать примерный	Показывает владение навыками ставить задачи простого уровня, в целом выстраивает цепочку реализации проектной модели	Владеет навыками руководства проектной командой, навыков сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта, рассчитать примерный	Отлично владеет навыками руководства проектной командой, навыков сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта, рассчитать	Защита проекта

		<p>рассчитать примерный бюджет проекта, приемами сбора информации о привлечении финансирования со стороны, мониторинг фондов для привлечения средств</p>	<p>бюджет проекта, приемами сбора информации</p>		<p>бюджет проекта, приемами сбора информации, но затрудняется в некоторых вопросах</p>	<p>примерный бюджет проекта, приемами сбора информации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для творческих работ:

1. Разработайте программу компьютерного обеспечения части курса «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одноклассников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по истории для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы. Проанализируйте с их помощью несколько проектов учителей-историков, опубликованные на методических сайтах (<https://infourok.ru/>, <https://www.metod-kopilka.ru/> и др.)

Вопросы для индивидуального или группового опроса:

1. Концепция управления проектами. Проект как системное мероприятие
2. Основные понятия и содержание проекта
3. Разработка концепции проекта
4. Комплекс мероприятий по обоснованию проекта
5. Инвестиционная фаза проекта
6. Маркетинг проекта
7. Менеджмент качества проекта. Риски проекта. Завершение проекта.
8. Проект: понятие и виды
9. Проект: критерии и методы оценки
10. Жизненный цикл проекта
11. Управление организацией проектирования
12. Бизнес-план проекта
13. Учет неопределенности и рисков в проекте
14. Денежные потоки и финансирование проекта
15. Управление проектом по организации предприятия (малого бизнеса)
16. Управление проектом по модернизации образовательной организации
17. Управление инвестиционным проектом
18. Структура бизнес-плана проекта
19. Стратегическое планирование как основа для создания проектов
20. Анализ внешней среды – основная процедура при подготовке проекта
21. Этапы проектирования
22. Процедуры разработки и согласования проекта
23. Управление рисками проекта
24. Использование в проекте конкурентных преимуществ
25. Бизнес-план как основа проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
27. Маркетинг проекта.
28. Менеджмент качества проекта.
29. Перспективные направления развития методов управления командой проекта.
30. Планирование проектной команды: инструменты количественного и качественного планирования.
31. Понятие команды проекта, принципы и подходы к ее формированию.

32. Актуальность работы с точки зрения современных научных реалий, содержание курсовой работы, степени самостоятельности автора работы.

33. Качество материала, послужившего основой для работы, а также достоверность выводов, полученных в ходе исследования.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется письменно. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

В. 1

1. Проектная структура организации.
2. Создание и развитие команды проекта.
3. Обязанности участников проекта.

В. 2

1. Сравнительные достоинства и недостатки детальной проработки идеи проекта (планово-административная и рыночная экономика).
2. Структура ПТЭО.

В. 3

1. Страновой инвестиционный климат
2. Как Вы считаете, почему для России важно создать благоприятный инвестиционный образ.
3. Инвестиционный рейтинг страны.

В. 4

1. В чем заключаются преимущества проектного финансирования?
2. В чем недостатки проектного финансирования?

В. 5

1. Пять основных видов продвижения.
2. Подходы в управлении сбыта.
3. Структура бюджета маркетинга.

Тестовые задания

Решение тестовых заданий предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных.

1. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

- 1) Миссия
- 2) Стратегическая цель
- 3) Тактические цели
- 4) Оперативные задачи

2. Цель проекта – это ...

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

3. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- 1) Принятие решения о начале проекта
- 2) Определение и назначение управляющего проектом
- 3) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- 4) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 5) Сбор исходных данных
- 6) Организация и контроль выполнения работ
- 7) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

4. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1) санкционирование начала проекта
- 2) утверждение сводного плана
- 3) окончание проектных работ
- 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

5. Стратегия проекта – это ...

1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления

- 2) проекта в заданных условиях его выполнения
- 3) направления и основные принципы осуществления проекта
- 4) получение прибыли
- 5) причина существования проекта

6. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- 1) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 2) Сбор исходных данных
- 3) Определение целей и задач проекта
- 4) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- 5) Организация и контроль выполнения работ
- 6) Утверждение окончательного бюджета проекта
- 7) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

7. Последовательность процессов определения целей и задач

- 1) Формулирование
- 2) Структурирование
- 3) Согласование
- 4) Фиксация

8. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

1) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели их значения, по которым определяется степень достижения цели

- 2) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- 3) Должна быть определена дата достижения цели
- 4) Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- 5) Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

9. Концепция проекта ...

1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

- 2) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- 3) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- 4) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

- 5) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 6) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

10. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- 1) Ресурсы
- 2) Качество предоставляемого продукта
- 3) Стоимость, Время проекта
- 4) Обоснование инвестиций
- 5) Риски

11. Жизненный цикл проекта – это:

- 1) стадия проектирования проекта
- 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

12. Календарное планирование не включает в себя:

- 1) планирование содержания проекта
- 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика
- 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
- 4) определение себестоимости продукта проекта

13. Принцип «метода критического пути» заключается в:

- 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути
- 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
- 3) Анализе расписания задач
- 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

14. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:

- 1) Гауссовское
- 2) Пуассоновское распределение
- 3) Нормальное распределение
- 4) Треугольное распределение

15. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:

- 1) Перечень ресурсов
- 2) Перечень задач
- 3) Длительность проекта
- 4) Предшествующие задачи

16. Какое представление является основным в MS Project:

- 1) Диаграмма Ганта
- 2) Использование Ресурсов
- 3) Использование задач
- 4) Сетевой график

17. Трудовые ресурсы не включают:

- 1) Людей
- 2) Издержки
- 3) Машин
- 4) Оборудование

18. Материальные ресурсы позволяют моделировать:

- 1) Потребность в материалах и затраты на них
- 2) Оплату заказчиков
- 3) Оплату работ по проекту
- 4) Оплату работникам

19. Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:

- 1) При изменении объема работ пересчитывается длительность
- 2) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
- 3) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются
- 4) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются

20. Базовый план образуется:

- 1) Самостоятельно
- 2) Из фактического плана
- 3) Текущего плана
- 4) Как разность между фактическим и текущим планом

21. Перегруженные ресурсы в MS Project:

- 1) Выделяются красным цветом и индикатором красный человек
- 2) Не выделяются
- 3) Выделяются зеленым цветом
- 4) Выделяются оранжевым цветом

22. Какое поле не является настраиваемым:

- 1) Базовая длительность
- 2) Код структуры
- 3) Начало
- 4) Текст

23. Основными составляющими процесса управления риском не является:

- 1) Выявление источников риска
- 2) Анализ и оценка риска
- 3) Определение реакции на риск
- 4) Сетевое планирование

24. Сокращение времени работы над проектом достигается:

- 1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
- 2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
- 3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на не критическом пути
- 4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

25. Зависят ли резервы управления от сметных резервов:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда
- 4) Часто

Проектное задание

Задание по данной теме состоит в начале работы над собственным профессиональным проектом, а также последующая его презентация своим сокурсникам и преподавателю. Цель - не только продемонстрировать разработанный проект, но и привлечь к работе над ним своих однокурсников. Студентам необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта. Иными словами, заполнить нижеприведенные поля стандартизированной формы описания проектной заявки:

1. Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы конкурентоспособности решения, плана проекта) (составить информационную карту проекта)
2. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
3. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи
4. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).
5. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.
6. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.
7. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия)
8. Презентация проекта.

Глоссарий

Составить Глоссарий по общей теме «Проектная деятельность» и по теме, над которой работает команда. Глоссарий составляется по алфавиту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Тестирование	3	3	0	9
3. Решение проектных заданий	5	2	0	10

Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Тестирование	3	3	0	9
3. Решение проектных заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	2	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10

Критерии и методика оценивания творческих заданий:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует избранной теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно.
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- представлена достаточная библиография по теме работы;
- приложения к работе (если есть) подкрепляют выводы автора;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»:

- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта.
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература;

Оценка «неудовлетворительно»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа носит компилятивный характер;
- работа выполнена **не самостоятельно, автор уличен в плагиате.**

Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком.

4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Критерии оценки (в баллах) для контрольной работы

- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно и полно излагает материал;
- 0 баллов выставляется студенту, если он неправильно и недостаточно полно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) для тестовых заданий

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно и точно ответил на все вопросы тестирования;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно и точно ответил на 65% и выше предложенных тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно и точно ответил на 50% и выше предложенных тестов.

Анализ программы проекта.

На основе результатов планирования проектной деятельности, определения содержания и структуры проекта руководителем формируется программа проекта.

Основные разделы программы проекта:

1. Формулировка проблемной ситуации. Проблема учебной дисциплины или междисциплинарная проблема, способная вызвать интерес у обучающихся, стремление к самостоятельному добыванию знаний и приобретению навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель проекта Значимость проекта как для одной учебной дисциплины, так и для учебного процесса в целом, а также для будущей профессиональной деятельности.

3. Проектный(-ые) продукт(-ы), который(-ые) могут быть подготовлены в результате выполнения проекта Продуктом проекта могут быть: курсовая работа, научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнес-план и т. п.

4. Участники проекта

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения проекта Указываются общекультурные компетенции бакалавров/специалистов/магистров и профессиональные компетенции в соответствии с образовательной программой (образовательными программами)

6. Структура и содержание проекта Основное содержание, структура (этапы проекта). Карта действий студентов по реализации проекта. Форма отчетности (письменный отчет по проекту и презентация проектного продукта). Критерии оценивания проекта.

7. Методические рекомендации по выполнению проекта.

Рекомендации по выполнению проекта могут зависеть от запланированных этапов выполнения проекта, промежуточных результатов, типа проектного продукта, формы его представления, количества исполнителей и т. д. Раздел содержит рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, поисковой деятельности, распределению ролей в группе, совместной работе в коллективе, а также включает рекомендации по оформлению и презентации проектного продукта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта. В программе могут быть указаны иные дополнительные сведения в соответствии со спецификой проекта.

Письменный отчет

Общая структура письменного отчета по проекту включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть (глава 1);
- аналитическую часть (глава 2);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников;
- приложения.

Презентация проекта

К числу продуктов проектной деятельности, наряду с письменным отчетом по проекту, также относится презентация результатов проекта. Фактически презентация включает доклад по проекту и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации проекта состоит в том, чтобы кратко и емко представить основное содержание и результаты проектной деятельности конкретной команды студентов. В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие вопросы: – проблема, на решение которой направлен проект, и ее значимость; – структура и логика проекта; – методы и инструменты, использованные для проведения проектного исследования; – результаты проектной деятельности. При подготовке доклада следует учитывать ряд методических правил по построению композиции выступления:

- Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга (последовательность).

- Так как сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, важно делать сильное начало, а также привести сильные аргументы в конце выступления (для усиления значимости результатов). Следует добиваться максимальной

- согласованности структуры выступления и его содержания. Разбивка изложения на пункты и их последовательность должны вытекать из самого материала, диктоваться им (органическое единство).

- Целесообразно не перегружать доклад фактами, доказательствами, а приводить их количество, достаточное для раскрытия сущности и результатов проекта. • Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему проекта и состав проектной команды, руководителя проекта.

- Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

- Не следует читать слайд дословно. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

- Не следует проговаривать формулы словами.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

- При выступлении вводятся только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования.

- В достаточно коротком выступлении не имеет смысла повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами.

- Любая фраза должна говориться с какой-то целью. Не просто потому, что данный вид работ выполнялся в процессе проектной деятельности. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой.

Важно помнить, что презентация не должна дублировать структуру письменного отчета по проекту. При презентации важную роль играет не только содержание, но и способ подачи информации. Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации.

Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Оценка результатов проектной деятельности проводится по итогам защиты проекта на основании анализа письменного отчета по проекту, рекомендуемой оценки руководителя проекта, а также анализа презентации проекта и ответов на вопросы в ходе представления проекта командой проекта.

Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач: Актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; степень реалистичности целей и задач; разумность масштаба работ.

Выполнение и оформление проекта:

Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации

проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; обоснованность отбора теоретического материала; обоснованность, достаточность эмпирического материала; уровень используемого инструментария исследования; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, стилистическое единство и языковая грамотность.

Результат выполнения проекта:

Перспективы развития проекта после его завершения; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы

Презентация результатов работы, защита проекта:

Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Критерии оценивания курсового проекта

«Отлично» - задания по курсовому проекту выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент / команда работали полностью самостоятельно.

«Хорошо» - практические задания по курсовому проекту выполнены студентом / командой в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

«Удовлетворительно» - практическое задание курсового проекта выполнено и оформлено студентом (командой) с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

«Неудовлетворительно»- выставляется в том случае, когда студент (команда) оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента / студентов.

Оценка проекта (дополнительно)

Система оценки проектных работ может включать:

- самооценку проекта его разработчиками;
- оценку жюри;
- оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.

На основе оценки проектов им присуждаются призовые места (1-е, 2-е, 3-е) или номинации (за лучшее представление проекта; за наиболее актуальную проблему и пр.). Система оценки проектов членами жюри для последующего конкурсного отбора разрабатывается с учетом его целей, задач и условий и может включать следующие критерии:

- актуальность и значимость темы;
- глубина исследования проблемы;
- оригинальность предлагаемого решения;
- достижимость результатов и их социальная значимость;
- оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов и т.п.

Критериями оценки проектов могут быть:

- важность темы проекта; актуальность решения проблемы;
- качество выполнения проектного продукта; - качество представленной мультимедийной презентации;
- артистизм и выразительность выступления;
- точность, глубину и полноту ответов на вопросы и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.