

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:57:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Проектная деятельность*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Не владеет стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Слабо владеет стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Хорошо владеет стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	На качественном уровне владеет стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание
	ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации	Не умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-	На хорошем уровне с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и реализовывать просветительск	Качественно умеет разрабатывать и реализовывать программы в целях актуализации культурных и	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии,

	нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	ие программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	проблемные вопросы, творческое задание
	ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Не понимает культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Недостаточно понимает культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	В целом понимает культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Понимает культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и	УК-2.3. Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной	Обучающийся должен: Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке	Не владеет методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной	Неуверенно владеет методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в	В целом владеет методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной	Качественно владеет методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском)

выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров.	сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	ом) занятии, проблемные вопросы, творческое задание
	УК-2.2. Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	Обучающийся должен: Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать	Не умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	Неуверенно умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,	В целом умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	Умеет правильно ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое

	целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	задание
	УК-2.1. Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных	Обучающийся должен: Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных	Поверхностно знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных,	В целом знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных	Основательно знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных,	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание

	ориентиров.		ориентиров.	нравственных ориентиров.	ориентиров.	нравственных ориентиров.	
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Обучающийся должен: Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Не знает основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Слабо знает основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	В целом знает основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Основательно знает основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать	Обучающийся должен: Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической	Не умеет проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать	Неуверенно может проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности	В целом умеет проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать	Качественно умеет проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы,

	различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	творческое задание.
ПК-1.3.	Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	Владеет умением эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	Не способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	Неуверенно может реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	В целом способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательно	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание.

	й деятельности.	й деятельности.					
ПК-3. Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Не знает информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Слабо знает основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	В целом знает основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Основательно знает основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание
	ПК-3.3. Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Уметь использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Хорошо навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Качественно навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание

		тельности					
	ПК-3.2. Уметь использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Не умеет использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Неуверенно умеет использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	В целом умеет использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Умеет эффективно использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемные вопросы, творческое задание

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность»

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-1.1

Контрольные вопросы:

1. Что такое проект? Когда в России впервые начала использоваться проектная технология обучения? Каковы были причины отказа от этой технологии?

1. Каковы цели и задачи проектной технологии обучения?
2. Какова сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания истории.
3. Какие виды учебных проектов по истории Вы знаете, проиллюстрируйте на примерах.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-2.1

Контрольные вопросы:

1. Какие функции несет проектная деятельность на уроках истории и во внеурочной деятельности?

2. Каковы функции учителя при осуществлении проектной деятельности школьников?
3. Как реализуется исследовательская деятельность школьников в контексте реализации проектной технологии обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-3.1

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки педагогического проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору УК-2.1

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой структура проекта? Основные методы структуризации проекта. Их отличие. Структурные элементы проекта, их особенности. Что представляет собой дерево целей и дерево решений?
2. Как при планировании проектов используется принцип иерархии? Чем отличается цель проекта от задач? Назовите этапы осуществления проекта. Как оформляется проект? Назовите правила публичной защиты проекта.
3. Что включает в себя паспорт проекта? Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
4. Как создается исследовательский проект? Как создается информационный проект?

5. Как создается творческий проект? Как создается игровой проект? Как создается практический проект?

6. Как организуется презентация проекта? Как организуется обсуждение результатов проектирования? Как оценивается проект? Как можно представить результаты проекта в графической форме?

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-1.2

Проблемные вопросы:

1. Чем отличается реализация проектной технологии обучения в 5 классе и в 10 классе?

2. Какие универсальные учебные действия наиболее успешно реализуются с помощью проектной технологии обучения?

3. Как Вы считаете применение проектной технологии обучения наиболее эффективно на уроках или во внеурочной деятельности?

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-2.2

Проблемные вопросы:

1. Охарактеризуйте нормативную базу учителя истории в процессе реализации проектной технологии обучения.

2. Каковы причины низкой мотивированности обучающихся на выполнение научно-исследовательских проектов? Какие способы повышения мотивации вы могли бы назвать?

3. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-3.2

Проблемные вопросы:

1. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?

2. Как Вы думаете, является ли написание реферата формой научно-исследовательской деятельности школьников?

3. Какие барьеры существуют для учителя в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся? Как их можно преодолеть?

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору УК-2.2

Проблемные вопросы:

1. Возможно ли создать проект по религиозным дисциплинам, имеющий коммерческую направленность?

2. Каковы могут быть источники финансирования исследовательских проектов по истории?

3. Могут ли проекты в социально-гуманитарной области быть финансово эффективными?

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-1.2

Практические задания

1. Составьте технологическую карту урока истории с элементами проектной технологии обучения.
2. Составьте блок-схему отражающую систему этапы подготовки исследовательского проекта по истории.
3. Составьте мини-гlossарий по проектной технологии обучения.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-2.3

Практические задания

4. Разработайте методическое сопровождение группового учебного проекта обучающихся профильного класса (тема проекта, проектирование целей, этапов, планируемых результатов).
5. Разработайте кейс по истории, который позволит обучающимся в процессе его решения распределить функции, проявить самостоятельность при проектировании.
6. Составьте несколько тем, которые могут быть предметом изучения в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обоснуйте их актуальность

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-3.3

Практические задания

Для вашего проекта выполните следующее.

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору УК-2.3

Практические задания

Задание по данной теме состоит в начале работы над собственным профессиональным проектом, а также последующая его презентация своим сокурсникам и преподавателю.

Студентам необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта. Иными словами, заполнить нижеприведенные поля стандартизированной формы описания проектной заявки:

1. Автор проектного предложения	
2. Предметное направление проектного предложения (выбрать)	Социально-гуманитарное направление Историческое направление Краеведение Социальный проект (музей) Конкурсы Кружки

<p>3. Структурное направление проектного предложения (выбрать)</p>	<p>Организация научно-образовательных мероприятий (конференций, семинаров, тренингов и т.п.) Коммерциализация результатов научных исследований и разработок (электронное учебное пособие и т.д.) Создание информационных ресурсов Реализация региональных, социальных, культурных и иных общественных проектов (маршрут экскурсия, путеводитель, социальная реклама, web- сайт) Разработка учебных материалов и программ</p>
<p>4. Название проектного предложения</p>	
<p>5. Продолжительность реализации проекта</p>	
<p>6. Ориентировочная стоимость проекта</p>	
<p>7. Цель и задачи проекта</p>	
<p>7.1.Цель проекта</p>	
<p>7.2.Задачи проекта</p>	
<p>7.3.Ожидаемые результаты проекта</p>	
<p>8. Актуальность и конкурентные преимущества: квалификация, опыт по данной теме</p>	
<p>8.1.Состояние предметной области проекта. Указать основные направления развития предметной области, последние достижения, значимых конкурентов, партнеров (не более 300 слов)</p>	
<p>8.2.Значимость результатов. Объясните, почему продукты (услуги) результаты проекта будут востребованы обществом, рынком, профессиональной средой.</p>	
<p>8.3.Задел, квалификация, опыт по данной теме, конкурентные преимущества команды проекта в предметной области проекта</p>	
<p>9.Планируемые мероприятия и этапы реализации проекта</p>	
<p>Работы по проекту. Составьте примерный план проекта (поэтапно перечислить и кратко раскрыть содержание планируемых мероприятий (не более 1-2 предложений по каждому мероприятию)</p>	
<p>10. Источники финансирования проекта и смета затрат</p>	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах)

Работа на практических занятиях предполагает осуществление курсового проектирования в процессе постепенного выполнения тех или иных элементов курсовой работы посредством выполнения определенных заданий: контрольных и проблемных вопросов, практических и творческих заданий. За работу на практических занятиях студент за два модуля максимально может набрать максимально: **70 баллов**, т.е. по **35 баллов** за каждый из двух модулей.

В рамках практических занятий первого модуля осуществляется изучение теоретических аспектов проектного обучения, которые станут основой для первой главы курсовой работы. **За работу в рамках первого модуля студент максимально может получить 35 баллов.**

В рамках практических занятий второго модуля осуществляется подготовка практической части курсовой работы, которая содержит как методические аспекты реализации данной темы в практической деятельности педагога, так и создание прикладного проекта, иллюстрирующего практические навыки будущего педагога в области проектной деятельности. **За работу в рамках второго модуля студент максимально может получить 35 баллов.**

Итоговый контроль осуществляется посредством **оформления и публичной защиты курсовой работы**, что оценивается **максимально в 30 баллов.**

Итого студент за все этапы выполненной работы может набрать до 100 баллов и получить оценку за курсовую работу, которая будет складываться из всех элементов курсового проектирования.

Шкалы оценивания курсовой работы:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценки (в баллах) контрольных вопросов

2 балла - выставляется студенту, если проблемный вопрос выполнен, содержание ответа дает представление о понимании проблемы

1 балл - если студент правильно ответил на вопрос или допустил не более двух незначительных ошибок.

0 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл.

Критерии оценки (в баллах) докладов:

1 балла выставляется студенту, если содержание доклада дает представление о

понимании проблемы. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие и понятия, теоретические положения и выводы. Ответ логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

0 баллов если при изложении доклада обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий:

5 баллов выставляется студенту, если практическое задание выполнено с учетом требований нормативно-правовой базы, образовательных программ, современных технологий обучения. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если практическое задание выполнено с учетом требований нормативно-правовой базы, образовательных программ, современных технологий обучения, но допустил при выполнении задания незначительные ошибки не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла - выставляется студенту, если практическое задание выполнено с учетом требований нормативно-правовой базы, образовательных программ, современных технологий обучения, но при выполнении задания допустил не более двух существенных ошибок. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла выставляется студенту, если практическое задание выполнено с учетом требований нормативно-правовой базы, образовательных программ, современных технологий обучения, но при выполнении задания допустил не более двух существенных ошибок. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему слабое умение применять требования нормативно-правовой базы, образовательных программ, современных технологий обучения, допущены существенные ошибки в выполнении задания, но содержание ответа свидетельствует об общем понимании задания и выполнения его на поверхностном уровне.

0 баллов - выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тематика курсовых работ

1. Исследовательский проект в системе профильного образования.
2. Информационные проекты в системе проектной технологии обучения.
3. Ролевые проекты в урочной и внеурочной деятельности по истории.
4. Творческие проекты в системе проектной технологии обучения.
5. Проектирование в образовании и учебные проекты по истории.
6. Практико-ориентированные проекты как средство формирования социальной активности обучающихся.
7. Мини-проекты на уроках истории.

8. Развитие историко-познавательной компетентности в процессе реализации учебных проектов на уроках истории.
9. Учебно-методическое обеспечение в условиях реализации проектной технологии обучения истории в школе.
10. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе профильной школы.
11. Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как направления организации внеурочной деятельности.
12. Проектная деятельность как средство мотивации познавательной активности школьников.
13. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности краеведческой направленности (проектная деятельность).
14. Социальные проекты по истории в системе проектной технологии обучения.
15. Театрализация как форма проектной деятельности при обучении истории.
16. Использование метода кейс-стади в проектной технологии обучения.
17. Проектирование учебного процесса учителем истории.
18. Современный учебник истории как педагогический проект.
19. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в проектной технологии обучения.
20. Учебные проекты по устной истории.
21. Темы учебных проектов в школьных учебниках истории.
22. Историческое путешествие как форма проектной деятельности.
23. Историческая реконструкция как разновидность учебного проекта по истории.
24. Метод «мозгового штурма» как способ выработки идей проекта.
25. Организация конкурсов проектов в школе.

Критерии курсовой работы оценки (в баллах):

Курсовая (проектная) деятельность обучающихся представляет собой совместную учебно - познавательную творческую деятельность преподавателя и студента. Условием курсовой (проектной) деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации курсового проекта, его осмысление и рефлексия результатов деятельности.

25-30 баллов выставляется студенту, если курсовая работа содержит все рекомендуемые структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список используемых источников и литературы. Содержательно курсовая работа отражает как теоретические аспекты исследуемой темы, так и методическое применение данной темы в педагогической практике. В курсовой работе прослеживается использование категориально-понятийного аппарата соответствующей темы, современные публикации. Практическая часть работы содержит обоснование проекта, носящего перспективный характер, прикладной характер. Была осуществлена успешная презентация курсовой работы. Оформление работы соответствует Положению о курсовых работах.

17-24 баллов выставляется студенту, если курсовая работа содержит все рекомендуемые структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список используемых источников и литературы. Содержательно курсовая работа отражает как теоретические аспекты исследуемой темы, но недостаточно разработано методическое применение данной темы в педагогической практике. В курсовой работе прослеживается использование категориально-понятийного аппарата соответствующей темы, не всегда используется актуальная литература. Практическая часть работы содержит недостаточно

основательное обоснование проекта, носящего в целом прикладной характер. Была осуществлена презентация курсовой работы. Оформление работы соответствует Положению о курсовых работах, но есть технические погрешности при оформлении работы.

10-16 баллов выставляется студенту, если курсовая работа содержит все рекомендуемые структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список используемых источников и литературы. Содержательно курсовая работа отражает как теоретические аспекты исследуемой темы, но некачественно разработано методическое применение данной темы в педагогической практике. В курсовой работе прослеживается использование категориально-понятийного аппарата соответствующей темы, не всегда используется актуальная литература. Практическая часть работы содержит недостаточно основательное обоснование проекта, носящего в целом теоретизированный характер, не имеет прикладной направленности. Была осуществлена презентация курсовой работы. Оформление работы соответствует в целом Положению о курсовых работах, но содержит существенные технические погрешности при оформлении работы.

0-10 баллов выставляется студенту, если курсовая работа содержит все рекомендуемые структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список используемых источников и литературы. Содержательно курсовая работа отражает как теоретические аспекты исследуемой темы, но практически отсутствует методическое применение данной темы в педагогической практике. В курсовой работе прослеживается использование категориально-понятийного аппарата соответствующей темы, не всегда используется актуальная литература. Практическая часть работы выполнена формально, проект не имеет прикладной направленности. Была осуществлена презентация курсовой работы. Оформление работы соответствует в целом Положению о курсовых работах, но содержит существенные технические погрешности при оформлении работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль: подготовка теоретической части курсовой работы				
1. Аудиторная работа: доклады	1	5	0	5
2. Выполнение контрольных вопросов	2	5	0	10
3. Выполнение практических заданий	5	4	0	20
Модуль 2				35
Текущий контроль: подготовка практической части курсовой работы				
1. Аудиторная работа: доклады	1	5	0	5
2. Выполнение контрольных вопросов	2	5	0	10

2.Выполнение практических заданий	20	1	0	20
Итоговый контроль				
Оформление и защита курсовой работы			0	30
Итого			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.