

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Проектная деятельность

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

старший преподаватель Косцова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Обучающийся должен: Знать базовые основы проектной деятельности, принципы научного исследования, сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; метод системного анализа.	Неудовлетворительное знание базовых основ проектной деятельности, принципы научного исследования. Не знает определений методических понятий.	Представления о базовых основах проектной деятельности, принципах научного исследования сформированы фрагментарно; затрудняется, допускает ошибки в определениях терминов и понятий	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях.	Результаты обучения соответствуют требованиям, дает правильное определение терминам и понятиям.	курсовая работа (проект)

	<p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Отсутствие умений. Несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но есть определенные пробелы в умении публично представлять результаты исследования.</p>	<p>Умение использовать полученные знания сформировано.</p>	<p>курсовая работа (проект)</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики,</p>	<p>Владение методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики не сформировано.</p>	<p>Владение навыками методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики сформировано фрагментарно.</p>	<p>Владение навыками методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики сформировано, но не является</p>	<p>Владение навыками методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики сформировано</p>	<p>курсовая работа (проект)</p>

		выявлять структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и корректность.			устойчивым	но.	
--	--	---	--	--	------------	-----	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень примерных тем для курсовой работы (проекта)

Тематику курсовой работы (проекта) определяют студенты самостоятельно. Одна тема может быть закреплена не более, чем за 6 обучающимися по направлению подготовки, программы бакалавриата.

Курсовая работа (проект) должна быть оформлена согласно методическим требованиям к выполнению и оформлению курсовых работ, утвержденных на заседании кафедры.

Курсовая работа оформляется как проект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<u>Модуль 1.</u>				
Текущий контроль				
Проект	1,5	10	0	15
Проект	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Проект	25	1	0	25
<u>Модуль 2.</u>				
Текущий контроль				
Проект	1,5	10	0	15
Проект	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Проект	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий – 0		0	0

2. Посещение практических занятий	Количество занятий – 8 (16 ч.)	0	-8
Дифзачет			
ИТОГО			100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.