

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 14:13:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Проектная деятельность

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Воистинова Г. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми	Обучающийся должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Отсутствие навыков владения правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.	В целом успешное, но непоследовательное владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.	Успешное и последовательное владение правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.	Оформление и защита курсовой работы.

	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	е стандарты основного общего, среднего общего образования.					
	УК-2.2. Обосновывает правовую целесообразность полученных результатов; проверяет и анализирует профессиональную документацию; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализирует нормативную документацию.	Обучающийся должен уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Отсутствие умений анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Сформированное умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.	Разработка и защита проекта.
	УК-2.1. Обладает	Обучающийся должен владеть:	Отсутствие знаний законов	Неполные знания законов и	Сформированные, но	Сформированные систематизирован	Устный опрос

	<p>знаниями о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>правовыми нормами разработки, внедрения и профессионального обсуждения проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ные знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>(аудиторная работа).</p>
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

I. Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Знания"

1. Цели и задачи выполнения проектных работ обучающимися.
2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
3. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
5. Виды проектов в образовательной деятельности.
6. Организация проектной деятельности школьников.
7. Руководство проектной работой.
8. Участники проектной деятельности.
9. Особенности проектного мышления.
10. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.
11. Психологические основы проектной деятельности.
12. Сущность дифференцированного подхода при организации проектной деятельности обучающихся.
13. Этапы выполнения проектной работы.
14. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
15. Психологические основы проектной деятельности.
16. Сбор первичной информации.
17. Методы анализа эмпирической информации.
18. Контроль исполнения проекта.
19. Технические требования к оформлению работ.
20. Подготовка презентации результатов проектной работы.
21. Защита проекта.
22. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

II. Перечень проектов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Умения"

Темы проектов:

1. Геометрия в физике.
2. Геометрия в астрономии.
3. Геометрия и механизмы зрения (или как увидеть свой нос).
4. Длина, площадь, объем - что общего?
5. Кривые второго порядка.
6. Многоликая степенная функция.
7. Геометрия Лобачевского.
8. Геометрия многогранников.
9. Диофантовы уравнения.
10. Комплексные числа.
11. Математика и философия.
12. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
13. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
14. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников.
15. Путешествие в мир фракталов.
16. Функции в жизни человека.
17. Формула для нахождения корней кубического уравнения.

18. Метод подобия в задачах на построение.
19. Треугольник Паскаля.
20. Теория игр. Кубик Рубика.

III. Перечень тем курсовых работ для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе "Владения"

Темы курсовых проектов (работ):

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
3. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
4. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
5. Д. Дьюи и метод проектов.
6. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
7. Организация проектной деятельности в школе.
8. Проектная деятельность: роль учителя.
9. Формы продуктов проектной деятельности.
10. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Методологические основы проектирования.
12. Результаты проектной деятельности в школе и их оценка.
13. Виды педагогических проектов и их характеристика.
14. Проекты в практико-ориентированном обучении математике в школе.
15. Проектно-исследовательская деятельность как технология развития одаренности.
16. Методы проектно- экспериментальной работы в области инновационного образования.
17. Дифференцированный подход к организации проектной деятельности учащихся и педагогов.
18. Методологический аппарат проектной работы.
19. Представление результатов проектной деятельности .
20. Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10

2. Устный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
Защита проекта				15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10
2. Устный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль			0	25
Защита курсовой работы				15
		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференциях, публикация статьи в журнале			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Экзамен				30

1. Критерии оценивания сообщения на практическом (семинарском) занятии:

10-9 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

8-7 баллов выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

6-5 баллов выставляется студенту, который дал не совсем полный ответ на вопросы семинара, но старался соблюдать логику изложения материала. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

4-3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

2-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

2. Критерии оценивания проекта:

20-30 баллов ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил проект. При защите и выполнении проекта студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Работа подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Защита проведена с использованием грамотно составленной презентации, включающей основные моменты проекта и соответствующей всем требованиям.

19-10 баллов ставится студенту, который выполнил проект, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Структура проекта имеет недочеты, выводы носят поверхностный характер, были сложности с ответами на вопросы. Защита проведена с незначительными недостатками в предъявлении представляемых материалов в презентации.

1-9 баллов ставится студенту, который не полностью раскрыл заявленный проект, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Студент не ответил на заданные вопросы. Материалы на защите представлены не достаточно полно, презентация содержит ряд недочетов.

0 баллов ставится студенту, который не выполнил проект, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему. Студент не ответил на заданные вопросы, не ориентируется в собственном проекте.

Анализ проектов проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, их обработки, анализа и структурирования.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
5. Умение представлять результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
6. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
7. Умение правильно использовать таблицы и графики в проекте.
7. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
8. Умение представлять и защищать свой проект, отвечать на вопросы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.