

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 10:44:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Проектная деятельность*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.11.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**03.03.02**

**Физика**

код

наименование направления

Программа

**Медицинская физика**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

**к.ф.-м.н., доцент**

**Ягафарова З. А.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет элементами анализа, навыками планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	Обучающийся должен: понимать современные методики и технологии организации и осуществления проектной деятельности обучающихся; цель и содержание проектной деятельности, классификацию методов исследования.	Не владеет	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками организации и управления процессом проектной деятельности обучающихся по предмету	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации и управления процессом проектной деятельности обучающихся по предмету	Сформированные владения навыками организации и управления процессом проектной деятельности обучающихся по предмету	Коллоквиум

<p>УК-2.2. Сформулирует цели и задачи проекта и выбрать оптимальные способы их достижения, опираясь на правовые нормы основных отраслей российского законодательства</p>	<p>Обучающийся должен: анализировать и оценивать поставленные задачи, находить новые подходы и методические решения; распознавать информацию, подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; разрабатывать рабочие программы при организации проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не систематическое применение умений анализировать и оценивать поставленные задачи, находить новые подходы и методические решения; распознавать информацию, подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; разрабатывать рабочие программы при организации проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированные , но содержащие отдельные пробелы в применении анализировать и оценивать поставленные задачи, находить новые подходы и методические решения; распознавать информацию, подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; разрабатывать рабочие программы при организации проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированные умения анализировать и оценивать поставленные задачи, находить новые подходы и методические решения; распознавать информацию, подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; разрабатывать рабочие программы при организации проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Доклад</p>
<p>УК-2.1. Понимает</p>	<p>Обучающийся должен:</p>	<p>Не знает</p>	<p>Неполные представления о</p>	<p>Сформированные , но содержащие</p>	<p>Сформированные систематические</p>	<p>Устный опрос</p>

	классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	Владеть навыками организации и управления процессом проектной деятельности обучающихся по предмету		современных методиках и технологиях организации и осуществления проектной деятельности обучающихся; целях и содержании проектной деятельности, классификации методов исследования.	отдельные пробелы представления о современных методиках и технологиях организации и осуществления проектной деятельности обучающихся; целях и содержании проектной деятельности, классификации методов исследования	представления о современных методиках и технологиях организации и осуществления проектной деятельности обучающихся; целях и содержании проектной деятельности, классификации методов исследования	
--	---	--	--	--	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций **УК-2** на этапе «Знания»

1. Что такое исследовательская деятельность?
2. Цели и задачи научного общества.
3. Цели и задачи научного общества.
4. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
5. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
6. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.
7. Тема и проблема исследования.
  1. Поиск и формулировка проблемы.
  2. Актуальность, новизна, значимость темы.
  3. Обоснование актуальности выбранной проблемы.
  4. Гипотеза исследования
  5. Основные методы исследования, их классификация.
  6. Понятие «методы исследования».
  7. Эмпирические методы исследования.
1. Применение методов на различных этапах исследования.
  2. Основные этапы исследовательского процесса.
  3. Планирование процесса исследования.
  4. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.
  5. Методы библиографирования.
  6. Библиографическая характеристика источника.
  7. Методы работы в научной библиотеке.
  8. Систематизация научной информации.

### **Перечень вопросов к коллоквиуму**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций **УК-2** на этапе «Умения»

1. Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.
2. Требования к организации теоретических и практических исследований.
3. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.
4. Характеристика и требования к научному наблюдению.
5. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.
6. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.
7. Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.
8. Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

9. Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.
  10. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке.
  11. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.
  12. Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.
1. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.
  2. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.
  3. Правила работы с книгой.
  4. Методы эффективного чтения.
  5. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.
  6. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.
  7. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.
  8. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.
  9. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.
  10. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
  11. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
  12. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.
1. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
  2. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.
  3. Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.
  4. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.
  5. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.
  6. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы.
  7. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
  8. Подготовка к выступлению по теме исследования.
  9. Структура доклада. Вступление и заключение.
  10. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

11. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.
12. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
13. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### **Перечень тем к докладу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций **УК-2** на этапе «Владения»

1. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)
2. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.
3. Рациональная организация учебного труда.
4. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.
5. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.
6. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.
7. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.
1. Применение информационных технологий в исследовании.
2. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.
3. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.
4. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.
5. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
6. Работа над основной частью реферата. Структура глав.
1. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.
2. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
3. Подготовка к выступлению по теме исследования.
4. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
5. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
6. Искусство отвечать на вопросы.
7. Презентация результатов на конференции.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.



2. Требования к организации теоретических и практических исследований.
3. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.
4. Характеристика и требования к научному наблюдению.
5. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.
6. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.
7. Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.
8. Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).
9. Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.
10. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке.
11. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.
12. Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.
13. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.
14. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.
15. Правила работы с книгой.
16. Методы эффективного чтения.
17. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.
18. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.
19. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.
20. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.
21. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.
22. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
23. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
24. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.
25. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
26. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

27. Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.
28. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.
29. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.
30. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы.
31. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
32. Подготовка к выступлению по теме исследования.
33. Структура доклада. Вступление и заключение.
34. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
35. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.
36. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
37. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
1. устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2 доклад	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	
1. коллоквиум	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. устный опрос	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2 доклад				
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Коллоквиум	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Реферат		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.