

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 16:46:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридический
Кафедра Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Сравнительное правоведение**

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.04.01

Юриспруденция

код

наименование направления

Программа

Юрист в правоохранительной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.ю.н., доцент

Иванцова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
Отрасли и институты из романо-германской правовой семьи	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен знать: различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Не умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Недостаточно умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	В полном объеме освоил умения анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Тестирование
	УК-5.3.	Обучающийся	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Полностью	Выполнение

<p>Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>должен уметь: анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия.</p>	<p>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>е контрольных заданий</p>
<p>УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Не знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы</p>	<p>Недостаточно знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,</p>	<p>Знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы</p>	<p>В полном объеме усвоил знания о различных типах правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

			соотношения общемировых и национальных культурных процессов	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	соотношения общемировых и национальных культурных процессов	этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
ОПК-3. Способен квалифицирова нно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает законодательст во и судебную практику, относящуюся к анализируемой ситуации, справочные системы для поиска изменений в законодательст ве для решения практических задач профессиональ ной деятельности	Обучающийся должен знать: способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Не знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Недостаточно знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	На высоком уровне освоил знания о способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Контрольн ые вопросы
	ОПК-3.2. Умеет оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации;	Обучающийся должен уметь: выявлять закономерности и динамику развития государства и	Не умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в	Недостаточно умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в	Умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных	В полном объеме освоил выявлять закономерности и динамику развития государства и	Тестирован ие

		права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	
ОПК-3.3. Способен по итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Обучающийся должен владеть навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Не владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной	Недостаточно владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной	Полностью владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Выполнение контрольных заданий	

		и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	
--	--	--	---	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УЖ-5 на этапе «Знания»

1. Перечислите критерии классификации национальных правовых систем?
2. Перечислите объекты сравнительного правоведения.
3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.
4. Отрадите этапы формирования романо-германского права
5. Особенности правопонимания в Японии

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. В чем заключается необходимость классификации правовых систем
2. Роль общих принципов права, правовой доктрины, решений Конституционного суда, международно-правовых актов в романо-германской правовой системе
3. Проблемы конвергенции правовых систем
4. Тенденции развития сравнительного правоведения
5. Причины появления смешанных правовых семей

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции УЖ-5 на этапе «Умения»

1. Сравнительное правоведение – это

- а) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
- б) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
- в) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
- г) наука об иностранном праве

2. Практической целью сравнительного правоведения НЕ является

- а) подготовка материалов для разработки международных договоров
- б) толкование положений международных договоров
- в) лучшее понимание своего собственного права
- г) поставка информации для международного частного права

3. Кем было предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»...

- а) Р. Давидом
- б) В. А. Тумановым
- в) К. Цвайгертом
- г) Д. Костер-Вальтьен

4.К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

5. Право справедливости – это право, сформулированное:

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;
- г) королевскими судами.

6.С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований

- а) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
- б) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
- в) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- г) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже

7.Кто из перечисленных ученых ввел в сравнительное правоведение в качестве критерия классификации правовых систем понятие «правовой стиль»...

- а) Р.Давид и К.Жоффре-Спинози
- б) В.В.Бойцова и Л.В.Бойцова
- в) К. Цвайгерт и Х.Кётц
- г) Д. Костер-Вальтъен

8.Религиозное право регулирует...

- а) труд наемных работников церкви
- б) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности
- в) порядок приема на работу священнослужителей
- г) обязанности верующих перед Богом

9.В систему высших судебных органов Великобритании входят...

- а) Верховный административный суд
- б) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритания
- в) Апелляционный комитет Палаты лордов
- г) Суды графств

10 Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:

- а) Акт об устройении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

1. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его;
- г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем;
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.

2. Целями сравнительного права являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

3. Сравнительное право – это

- а) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право
- б) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом
- в) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit comparé“
- г) результат сравнения иностранного и отечественного права

4. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- а) мусульманская правовая система;
- б) англосаксонская правовая система;
- в) японо-китайская правовая система;
- г) романо-германская правовая система

5. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы;
- б) романо-германской правовой системы;
- в) дальневосточной правовой системы;
- г) англосаксонской правовой системы.

6. Какие из перечисленных признаков составляют особенности правовых систем семьи общего права?

- а) выраженный казуальный характер правовой нормы;
- б) доктринальность и концептуальность права;
- в) характер правовой нормы, которая воспринимается как писаное правило поведения всеобщего характера, адресованная неопределённому кругу лиц;
- г) структура права: общее право и право справедливости

7. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;

г) нормы международного права

8. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

9. Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства

- а) гражданское право
- б) трудовое право
- в) гражданское процессуальное право
- г) коммерческое право

10. К источникам классического индусского права относятся:

- а) Дхармашастры
- б) Шастры (Дхарма, Артха, Кама)
- в) закон
- г) судебная практика

Контрольные задания

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 на этапе «Навыки»

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев). Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем. Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности. (ответ оформить в виде таблицы)

Заполните таблицу «Смешанные правовые системы»

Название правовой системы	Отрасли и институты из романо-германской правовой семьи	Отрасли и институты из семьи общего права	Отрасли и институты из религиозной правовой системы

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»

1. Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах на примере конкретного правового института, регламентирующего противодействие коррупции. Оформить в виде таблицы

2. Заполните таблицу сравнительный анализ законодательства различных государств (на примере правового института по теме магистерского исследования). Основные требования содержатся в разделе 5.

Вопросы к зачету

1. Наука сравнительного правоведения: предмет и методология
2. Зарубежные и отечественные школы сравнительного правоведения.
3. Тенденции развития современных правовых семей.
4. Проблема классификации национальных правовых систем.
5. Возникновение и развитие права Англии
6. Роль прецедента в правовой системе Англии
7. Соотношение права Великобритании и права Европейского Союза.
8. Общая характеристика права США.
9. Американский федерализм.
10. Верховный суд США и его основные решения (Мэрибьюри против Мэдисона, Миранда против штата Аризона, Миссисипи против Джонсона, судебные дела интернированных американцев японского происхождения и пр.)
11. Юридическое образование в США и Великобритании: истоки, развитие, своеобразие.
12. Право Австралии, право Новой Зеландии.
13. Современные тенденции развития правовой семьи общего права
14. Возникновение и развитие романо-германской правовой семьи.
15. Основные черты романо-германской правовой семьи
16. Становление правовой системы Франции
17. Становление правовой системы Германии
18. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
19. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.
20. Роль доктрины в романо-германской и англо-американской правовых семьях
21. Соотношение федерального права Канады и правовой системы провинции Квебек
22. Правопорядки ЮАР и Израиля как «смешанные правовые системы»
23. Право Индии и «индусское право»
24. Конституция Индии 1950 г. и индийский федерализм.
25. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока.
26. Общая характеристика права Японии
27. Общая характеристика права КНР
28. Соотношение «шариата» и «фикха»
29. Исламское право: понятие и источники.
30. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.
31. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.
32. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30
1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа		1	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.