

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 16:46:04  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридический  
Кафедра Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Сравнительное правоведение**

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.10**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**40.04.01**

**Юриспруденция**

код

наименование направления

Программа

**Юрист в правоохранительной деятельности**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

**к.ю.н., доцент**

**Иванцова Г. А.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	3
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	8
Отрасли и институты из романо-германской правовой семьи .....	11
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	13

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен знать: различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Не умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Недостаточно умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Умеет анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	В полном объеме освоил умения анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия	Тестирование
	УК-5.3.	Обучающийся	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Полностью	Выполнение

<p>Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>должен уметь: анализировать правовые системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность использования их достижений в рамках профессионального взаимодействия.</p>	<p>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>е контрольных заданий</p>
<p>УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Не знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы</p>	<p>Недостаточно знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,</p>	<p>Знает различные типы правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы</p>	<p>В полном объеме усвоил знания о различных типах правовых систем, обусловленных цивилизационными различиями, механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

			соотношения общемировых и национальных культурных процессов	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	соотношения общемировых и национальных культурных процессов	этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
ОПК-3. Способен квалифицирова нно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает законодательст во и судебную практику, относящуюся к анализируемой ситуации, справочные системы для поиска изменений в законодательст ве для решения практических задач профессиональ ной деятельности	Обучающийся должен знать: способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Не знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Недостаточно знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Знает способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	На высоком уровне освоил знания о способы и методы толкования нормативно- правовых актов; основные тенденции развития современного юридического знания и права	Контрольн ые вопросы
	ОПК-3.2. Умеет оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации;	Обучающийся должен уметь: выявлять закономерности и динамику развития государства и	Не умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в	Недостаточно умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в	Умеет выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных	В полном объеме освоил выявлять закономерности и динамику развития государства и	Тестирован ие

		права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права	
ОПК-3.3. Способен по итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Обучающийся должен владеть навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Не владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной	Недостаточно владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной	Полностью владеет навыками сравнения зарубежного и национального права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности	Выполнение контрольных заданий	

		и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; навыками профессионального толкования норма права	
--	--	--	---	--	---	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных вопросов**

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УЖ-5 на этапе «Знания»*

1. Перечислите критерии классификации национальных правовых систем?
2. Перечислите объекты сравнительного правоведения.
3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.
4. Отрадите этапы формирования романо-германского права
5. Особенности правопонимания в Японии

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»*

1. В чем заключается необходимость классификации правовых систем
2. Роль общих принципов права, правовой доктрины, решений Конституционного суда, международно-правовых актов в романо-германской правовой системе
3. Проблемы конвергенции правовых систем
4. Тенденции развития сравнительного правоведения
5. Причины появления смешанных правовых семей

### **Тестовые задания**

*Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции УЖ-5 на этапе «Умения»*

#### **1. Сравнительное правоведение – это**

- а) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
- б) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
- в) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
- г) наука об иностранном праве

#### **2. Практической целью сравнительного правоведения НЕ является**

- а) подготовка материалов для разработки международных договоров
- б) толкование положений международных договоров
- в) лучшее понимание своего собственного права
- г) поставка информации для международного частного права

#### **3. Кем был предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»...**

- а) Р. Давидом
- б) В. А. Тумановым
- в) К. Цвайгертом
- г) Д. Костер-Вальтьен

**4.К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:**

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

**5. Право справедливости – это право, сформулированное:**

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;
- г) королевскими судами.

**6.С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований**

- а) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
- б) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
- в) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- г) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже

**7.Кто из перечисленных ученых ввел в сравнительное правоведение в качестве критерия классификации правовых систем понятие «правовой стиль»...**

- а) Р.Давид и К.Жоффре-Спинози
- б) В.В.Бойцова и Л.В.Бойцова
- в) К. Цвайгерт и Х.Кётц
- г) Д. Костер-Вальтъен

**8.Религиозное право регулирует...**

- а) труд наемных работников церкви
- б) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности
- в) порядок приема на работу священнослужителей
- г) обязанности верующих перед Богом

**9.В систему высших судебных органов Великобритании входят...**

- а) Верховный административный суд
- б) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритания
- в) Апелляционный комитет Палаты лордов
- г) Суды графств

**10 Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:**

- а) Акт об устройении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

**1. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:**

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его;
- г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем;
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.

**2. Целями сравнительного права являются:**

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

**3. Сравнительное право – это**

- а) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право
- б) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом
- в) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit comparé“
- г) результат сравнения иностранного и отечественного права

**4. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:**

- а) мусульманская правовая система;
- б) англосаксонская правовая система;
- в) японо-китайская правовая система;
- г) романо-германская правовая система

**5. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:**

- а) мусульманской правовой системы;
- б) романо-германской правовой системы;
- в) дальневосточной правовой системы;
- г) англосаксонской правовой системы.

**6. Какие из перечисленных признаков составляют особенности правовых систем семьи общего права?**

- а) выраженный казуальный характер правовой нормы;
- б) доктринальность и концептуальность права;
- в) характер правовой нормы, которая воспринимается как писаное правило поведения всеобщего характера, адресованная неопределённому кругу лиц;
- г) структура права: общее право и право справедливости

**7. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:**

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;

г) нормы международного права

**8. Структура судебной системы США изложена в:**

- а) Конституции США;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

**9. Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства**

- а) гражданское право
- б) трудовое право
- в) гражданское процессуальное право
- г) коммерческое право

**10. К источникам классического индусского права относятся:**

- а) Дхармашастры
- б) Шастры (Дхарма, Артха, Кама)
- в) закон
- г) судебная практика

### Контрольные задания

*Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 на этапе «Навыки»*

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев). Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем. Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности. (ответ оформить в виде таблицы)

Заполните таблицу «Смешанные правовые системы»

Название правовой системы	Отрасли и институты из романо-германской правовой семьи	Отрасли и институты из семьи общего права	Отрасли и институты из религиозной правовой системы

*Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»*

1. Сравните процесс формирования и функционирования правовых институтов как элементов системы права в англо-саксонской и романо-германской правовых системах на примере конкретного правового института, регламентирующего противодействие коррупции. Оформить в виде таблицы

2. Заполните таблицу сравнительный анализ законодательства различных государств (на примере правового института по теме магистерского исследования). Основные требования содержатся в разделе 5.

### Вопросы к зачету

1. Наука сравнительного правоведения: предмет и методология
2. Зарубежные и отечественные школы сравнительного правоведения.
3. Тенденции развития современных правовых семей.
4. Проблема классификации национальных правовых систем.
5. Возникновение и развитие права Англии
6. Роль прецедента в правовой системе Англии
7. Соотношение права Великобритании и права Европейского Союза.
8. Общая характеристика права США.
9. Американский федерализм.
10. Верховный суд США и его основные решения (Мэрибьюри против Мэдисона, Миранда против штата Аризона, Миссисипи против Джонсона, судебные дела интернированных американцев японского происхождения и пр.)
11. Юридическое образование в США и Великобритании: истоки, развитие, своеобразие.
12. Право Австралии, право Новой Зеландии.
13. Современные тенденции развития правовой семьи общего права
14. Возникновение и развитие романо-германской правовой семьи.
15. Основные черты романо-германской правовой семьи
16. Становление правовой системы Франции
17. Становление правовой системы Германии
18. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
19. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.
20. Роль доктрины в романо-германской и англо-американской правовых семьях
21. Соотношение федерального права Канады и правовой системы провинции Квебек
22. Правопорядки ЮАР и Израиля как «смешанные правовые системы»
23. Право Индии и «индусское право»
24. Конституция Индии 1950 г. и индийский федерализм.
25. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока.
26. Общая характеристика права Японии
27. Общая характеристика права КНР
28. Соотношение «шариата» и «фикха»
29. Исламское право: понятие и источники.
30. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.
31. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.
32. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>50</b>
Письменная контрольная работа		1	0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Зачет</b>			0	<b>20</b>
<b>Итого баллов</b>			0	<b>110</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.