

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:30:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических , в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн	Обучающийся должен: Знать современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	не знает современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	допускает многочисленные ошибки при определении современных образовательных технологий, применяемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	знает современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, однако допускает незначительные ошибки в вопросах, касающихся инклюзивного образования	безошибочно определяет современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	Контрольная работа

ми потребностями	ыми потребностями						
	ОПК-6.2. Умеет: выявлять и использовать психолого- педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: Умеет выявлять и использовать современные образовательн ые технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	не умеет выявлять современные образовательн ые технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	при выявлении современных образовательн ых технологии, применяемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования, допускает ошибки	умеет выявлять современные образовательн ые технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования, однако допускает незначительны е ошибки относительно инклюзивного образования.	безошибочно умеет выявлять современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	Тест
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками)	Обучающийся должен: Владеть навыками	не владеет навыками применения современных	испытывает затруднения в применении современных	Владеет навыками применения современных	Демонстрирует сформированные навыки применения современных	Практичес кие задания: -

	использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования	применения современных образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования	образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, имеются незначительные ошибки относительно реализации образовательных технологий в сфере инклюзивного образования	образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования.	презентация
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического	ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области	Обучающийся должен: знать: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в	не знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области	плохо знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области	не знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области	безошибочно знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	устный опрос

обеспечения в области дошкольного образования	дошкольного образования	области дошкольного образования	дошкольного образования	дошкольного образования	дошкольного образования, но допускает незначительные ошибки		
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	не умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования с грубыми ошибками	умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования с незначительными ошибками	безошибочно умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования с незначительными ошибками	реферат
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	не владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	испытывает затруднения при совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования, но допускает незначительные ошибки	грамотно владеет способами совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	презентация

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос.

1. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. Структурные элементы педагогической технологии, ее основные свойства.
3. Виды педагогических технологий.
4. Игровые технологии в технологиях в ДОО.
5. Технологии, применяемые в исследовательской работе дошкольников.
6. Использование инновационных методов и технологии в исследовательской работе дошкольников.
7. Проектная деятельность в ДОО.
8. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Контрольная работа.

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры. Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Раскройте основные закономерности психического развития младших школьников возраста.
2. В чем суть педагогического взаимодействия в педагогической технологии.
3. Назовите ведущую деятельность ребенка в разные возрастные периоды.
4. Какие образовательные технологии целесообразно использовать в дошкольном образовании.
5. Особенности компьютерных игр и условия их использования в дошкольном возрасте.
6. Роль игровых технологий в образовательном процессе.
7. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе ДОО.
8. Альтернативные и природосообразные и инклюзивные технологии.

Тестовые задания

Тест проводится два раза в семестре на этапах рубежного контроля; каждый тест включает в себя 25 вопросов.

Выберите правильный ответ:

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;

Шепель В.М.;

Беспалько В.П.;

Лихачев Б.Т.;

нет правильного ответа.

2. Идея «технологизации» обучения принадлежит:

Крупской Н.К.;

Дьюи Дж.;

Коменскому Я.А.;

Песталоцци И.

3. Понятие «педагогическая технология» представлено:

научным аспектом;
процессуально-описательным аспектом;
процессуально-действенным аспектом;
все ответы верны.

4. Понятие «педагогическая технология» употребляется на уровне:

общепедагогическом;
частно-методическом;
локальном;
все ответы правильные.

5. Методология - это

Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.

Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

6. Основными качествами педагогической технологии являются:

концептуальность;
системность;
управляемость;
9

все ответы правильные.

7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Беспалько В.П.;

Селевко Г.К.;

Громьковым Ю.В.;

нет правильного ответа.

8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

технологическая схема;
технологическая карта;
технологическое описание;
нет правильного ответа.

9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО:

системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов;
полностью воспроизводимый обучающимися набор операций;
способ реализации учебного процесса;
точное описание условий обучения.

10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

содержания образования;
процессуальных аспектов обучения;
методов и форм образовательного процесса;
все перечисленное верно.

11. Источниками и составными элементами педагогической технологии являются:

социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
педагогическая, психологическая, общественные науки;
педагогическая, психологическая, общественные науки;
все ответы правильные.

12. Биогенная технология предполагает:
развитие психики, определяющееся наследственным кодом;
результат социального опыта человека;
результат развития за счет предшествующего опыта;
нет правильного ответа.
13. Из приведённых вариантов ответов выберите полный набор принципов педагогических технологий:
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.
14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:
демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, демократизм;
сотрудничество, свобода личности, демократизм.
15. Теория содержательного обобщения принадлежит:
Уотсону Д.;
Давыдову В.В., Эльконину Д.Б.;
Амонашвили Ш.А.;
нет правильного ответа.
16. Авторами гештальттеории являются:
Дьюи Дж, Торндайк М.;
Мюллер Г., Келлер В., Коффка К., Вертгеймер М.;
Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н., Лозанов Г.К.;
все ответы правильные.
17. По уровню применения выделяют технологии:
общепедагогические;
частно-методические;
локальные;
все ответы правильные.
18. В структуру педагогической технологии входят:
содержательная часть;
концептуальная часть;
процессуальная часть;
все перечисленное.
19. Основными качествами современных педагогических технологий являются:
концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность, управляемость, эффективность;
системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
20. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.
21. Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:
Основным, ведущим фактором социогенных технологий является;

социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.

22. Ведущим фактором идеалистических технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.

23. Развивающие технологии обучения получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

24. Информационные технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

25. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

26. Основы деятельностной теории учения заложил:

С.Л. Рубинштейн;

А.Н. Леонтьев;

А. Дистервег;

Я. А. Коменский

27. Основы деятельностной теории учения разработаны отечественными учеными в:
XX веке;

конце XIX века;

начале XX века;

нет правильного ответа.

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые:

И.П. Павловым, И.М. Сеченовым;

И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;

И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;

все перечисленное.

29. Гуманно-личностные технологии отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

30. Основателями бихевиористских теорий научения являются:

Б. Скиннер, Э. Торндайк;

Э. Торндайк, Дж. Дьюи;

Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк;

нет правильного ответа.

31. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий количество необходимых этапов:

4;

5;

6;

7.

32. Технологии сотрудничества отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

33. Технологии свободного воспитания отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

34. Педагогические технологии классифицируются по уровню:

применения, философской основе, ведущему фактору;

философской основе, ведущему фактору, научной концепции;

ведущему фактору, философской основе;

все перечисленное.

35. Автор традиционной технологии обучения:

А. Дистервег;

Я.А. Коменский;

Сократ;

Платон.

36. Идея всестороннего уважения, вера в творческие силы - основа:

технологии сотрудничества;

технологии гуманно-личностной;

технологии свободного воспитания;

нет правильного ответа.

37. По В.П. Беспалько взаимодействие учителя и обучающегося может быть:

разомкнутым, цикличным, направленным, ручным, автоматизированным;

разомкнутым, цикличным, направленным, автоматизированным;

разомкнутым, цикличным, ручным, автоматизированным;

нет правильного ответа.

38. По В.П. Беспалько для классического лекционного обучения характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

цикличное, рассеянное, автоматизированное.

39. По В.П. Беспалько для системы «консультант» характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

цикличное, рассеянное, автоматизированное.

40. По В.П. Беспалько для компьютерного обучения характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

цикличное, рассеянное, автоматизированное.

41. Названия большого класса современных образовательных технологий определяются:

содержанием модернизаций традиционной системы обучения;

содержанием модификаций традиционной системы обучения;

содержанием модернизаций и модификаций традиционной системы обучения;

нет правильного ответа.

42. Технология обучения в сотрудничестве разработана в :

США;
Израиле;
Франции;
Канаде.

43. Человек как центр информационного взаимодействия со вселенной – основа:
технологии свободного воспитания;
эзотерической технологии;
гуманно-личностной технологии;
технологии сотрудничества.

44. Положительной стороной традиционной технологии обучения является:
шаблонное построение процесса;
упорядоченная подача учебного материала;
усредненный подход;
видимость активности.

45. К традиционным технологиям относят:
лекционную систему;
лекционно-зачетную систему;
лекционно-семинарскую систему;
все перечисленное.

46. Технологии на основе гуманно-личностного подхода объединены идеями:
личность как цель образования;
гуманизация и демократизация педагогических отношений;
формирование положительной «Я-концепции»;
все перечисленное.

47. К технологиям продвинутого обучения относятся:
массовая технология;
виктимологические технологии;
технологии специального образования;
технологии компенсирующего обучения.

48. К традиционным технологиям относят:
способ, метод, средство;
способ, методика, средство;
метод, методика средство;
методика, средство.

49. В основе концепции содержательного обобщения лежит идея:

Выготского Л.С.;
Давыдова В.В.;
Эльконина Д.Б.;
Давыдова В.В, Эльконина Д.Б.

50. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Талызиной Н.Ф.;
Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;
Выготским Л.С., Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;
Гальпериным П.Я., Элькониным Д.Б., Талызиной Н.Ф.

Реферат

Напишите реферат на одну из тем.

1. Гендерный аспект в образовании младших школьников.
2. Формирование личностных качеств детей в семье.
3. Взаимоотношения в семье между взрослыми и детьми.
4. Современные концепции и модели семейного воспитания.

5. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
6. Реализация специальных технологий и методов, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы младшими школьниками.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
8. Опыт взаимодействия школы и социума.
9. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
10. Факторы творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования.
11. Методы работы педагога с различными типами семей.
12. Методика организации взаимодействия семьи, школы и социума.
13. Взаимодействие учителя с социальным педагогом, психологом.
14. Способы организации воспитывающей среды в детском коллективе.
15. Технология и формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.
16. Модели помощи современной семье.
17. Индивидуальная воспитательная работа с детьми девиантного поведения.
18. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
19. Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство повышения их культуры.
20. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания школьников.
21. Взаимоотношения педагогов и родителей в семейном воспитании.
22. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
23. Использование инклюзивных технологий в начальном образовании

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации:

1. Технологии, применяемые в исследовательской работе ДОО.
2. Использование инновационных методов и технологии в исследовательской деятельности дошкольников.
3. Проектная деятельность в ДОО.
4. Индивидуальные исследовательские работы обучающихся.
5. Музыкальный лекторий как форма исследовательской работы.
6. Наблюдение как способ выявления проблем.
7. Использование игровых методов в исследовательской деятельности дошкольников.
8. Папка юного музыканта-исследователя.
9. Папка юного натуралиста.
10. Папка юного поэта.
11. История развития педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
12. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач.
13. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
14. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
15. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
16. Конструирование образовательных технологий.
17. Технологический подход в образовании.
18. Классификация педагогических технологий.
19. Структурные элементы педагогической технологии, ее основные свойства.
20. Педагогическая технология и мастерство педагога ДОО.
21. Технологии воспитания.

22. Технология саморазвития (М. Монтессори);
23. Поисковая и исследовательская деятельность дошкольников.
24. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Классификации типов взаимодействия.
Диалоговое взаимодействие. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
25. Технология проектной деятельности дошкольников.
26. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО

Практические задания

Задание 1. Разработайте два конспекта воспитательного мероприятия для старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий. В одном конспекте отразите использование инклюзивных технологий.

Реферат

Напишите реферат на одну из тем:

1. Методики и технологии организации образовательной деятельности в ДО.
2. Способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в комплексных образовательных программах.
3. Способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в парциальных образовательных программах.
4. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога ДОО.
5. Функции и виды психолого-педагогической диагностики.
6. Методики психолого-педагогической диагностики.
7. Методика проведения педагогического мониторинга.
8. Педагогическое прогнозирование.
9. Технологическая диагностика.
10. Методики изучения результатов воспитательной работы воспитателя.
11. Диагностические методики изучения детей.
12. Технологии оценки достижений детей
13. Этапы педагогической поддержки.
14. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста.
15. Технологии педагогической поддержки дошкольников.
16. Аудиовизуальные средства в образовательной среде.
17. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста.
18. Организация домашней образовательной среды.
19. Модель организации исследовательской работы в ДО.
20. Использование инновационных методов и технологии в исследовательской деятельности дошкольников.
21. Виды и формы исследовательской и проектной деятельности дошкольников.
22. Проектная деятельность в ДО.
23. Индивидуальные исследовательские работы обучающихся.
24. Музыкальный лекторий как форма исследовательской работы.
25. Художественная выставка как форма исследовательской работы дошкольников.
26. Наблюдение как способ выявления проблем.
27. Использование игровых методов в исследовательской деятельности дошкольников.
28. Папка юного музыканта-исследователя.
29. Папка юного натуралиста.
30. Папка юного поэта.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
3. История развития педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
4. Педагогические технологии и педагогические задачи.
5. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
7. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
8. Конструирование образовательных технологий.
9. Технологический подход в образовании.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Игровые технологии в технологиях в ДОО.
12. Структурные элементы педагогической технологии, ее основные свойства.
13. Педагогическая технология и мастерство воспитателя
14. Технологии развития социальной активности дошкольника.
15. Особенности компьютерных игр и условия их использования в технологиях в ДОО.
16. Образовательная среда и ее роль в коррекции поведения детей дошкольного возраста.
17. Игровые технологии в начальной школе.
18. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
19. Технология педагогической поддержки.
20. Технология «Педагогика сотрудничества».
21. Технология «Портфель достижений».
22. Технология саморазвития (М. Монтессори);
23. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Классификации типов взаимодействия. Диалоговое взаимодействие. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
24. Технология планирования и анализа воспитательной работы.
25. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.
26. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
27. Организация работы в микрогруппах. Поведение учителя в работе в микрогруппе и результаты обучения.
28. Разновидности групповых технологий.
29. Способы взаимодействия участников учебного процесса.
30. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
31. Технология коллективного творческого дела: подходы к организации, методы и принципы подготовки, виды.
32. Модель временного погружения М.П. Щетинина.
33. Активные и исследовательские методы в ДОО.
34. Технология ТРИЗ в ДОО.
35. Приемы реализации ТРКМ в ДОО.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы

излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы

– 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

– 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;

– 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;

– 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;

– 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу

Описание методики оценивания теста :

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 15 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 5 баллов выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов

Описание методики оценивания реферата :

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

9 баллов выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

0 баллов выставляется студенту, если реферат студентом не представлен.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки презентации

Критерии: Структура, наглядность, дизайн и настройка, содержание, требования к выступлению.

13 баллов.

-Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента.

5 баллов.

-Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы. Не всегда используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления. Студент недостаточно свободно владеет содержанием, не всегда легко и грамотно излагает материал, затрудняется при ответе на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента.

Критерии оценки конспекта занятия

- постановка образовательной задачи (обеспечение появления у детей познавательного мотива, желания что-то узнать, открыть, научиться чему-то, понимание того, что именно нужно выяснить или освоить);

- организация путей решения задачи и ее решение для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания в практических действиях;
- формирование умений на сознательной основе (включение содержания обучения в контекст жизненных (познавательных) задач);
- рефлексия ;
- соответствие структурных элементов занятия, времени отводимому на каждый этап;
- воспитание личностных качеств детей.

12 баллов выставляется студенту, если конспект составлен методически грамотно, содержит все структурные элементы, в нем представлена образовательная технология, решающая поставленные задачи;

8 баллов выставляется студенту, если составленные конспекты содержат незначительные ошибки.

4 балла выставляется студенту, представлен один вариант конспекта.

0 баллов выставляется студенту, если студентом работа не выполнена.

Описание методики оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Презентация	9	1	5	9
Устный опрос	4	4	15	16
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	5	15	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Реферат	15	1	10	15
Презентация	10	1	5	10
Рубежный контроль				
Тест	1	25	10	25
Итого:			60	100
Поощрительные баллы				

1. Участие в конференции				5
2. Публикация статьи				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение семинарских занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.