

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:57:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Правовые основы профессиональной деятельности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01
код

Теология
наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
нет, старший преподаватель
Гаврилина Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.2. Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Обучающийся должен: знать смысл и содержание понятийно-терминологического аппарата права; основные положения правоотношений; знать участников и объекты правоотношений; знать виды правонарушений и ответственности за них; знать основные положения правового регулирования защиты и охраны	Не умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Затрудняется ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, иногда затрудняется определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Умеет ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	тестовые задания, практические задачи

		прав человека и гражданина; знать нормы отраслей права в профессиональной деятельности; знать правоприменительную практику.					
УК-2.1. Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных,	Обучающийся должен: уметь свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; уметь анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; уметь оценивать степень эффективности правового регулирования; уметь использовать	Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных,	Не в полной мере знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; не в полной мере знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом	В целом усвоил: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих,	В полном объеме знает: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих,	устный опрос	

	нравственных ориентиров.	правоприменительную практику.	нравственных ориентиров.	мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров	ценностных, нравственных ориентиров	ценностных, нравственных ориентиров	
	УК-2.3.						
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Обучающийся должен: знать основные термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; знать базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Не достаточно владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Достаточной хорошо владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Отлично владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	практические задачи
	УК-11.2. Уметь анализировать, толковать и	Обучающийся должен: уметь правильно	не умеет анализировать, толковать и	С трудом анализирует, толкует и	В целом умеет анализировать, толковать и	В полной мере уметь анализировать,	тестовые задания

<p>правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении.</p>	<p>толковать термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; уметь давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательств.</p>	<p>правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении</p>	<p>правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении</p>	<p>правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении.</p>	<p>толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении.</p>	
<p>УК-11.1. Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками работы с антикоррупционным законодательством; владеть навыками применения норм антикоррупционного.</p>	<p>Не знает сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Не в полной мере знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>в целом усвоил сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>в полном объеме сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>устный опрос</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Теория государства

1. Эссе

Выберите одно из суждений и напишите эссе

1. «Тиран, если он очень умен (что встречается крайне редко), может принести много добра». Прав ли автор этого высказывания французский писатель Ги де Мопассан? Поясните свою мысль.

2. Ливийский политический лидер Муамар Каддафи в своей «Зеленой книге» сформулировал так называемую «третью мировую теорию». Эта теория была выдвинута им в противовес буржуазной и коммунистической идеологиям как «постмарксистское» мировоззрение, универсальное для всех стран. Согласно теории Каддафи, все существующие в мире режимы – «диктаторские», поскольку власть их основывается на «господстве партии или класса, или нескольких партий и нескольких классов» над другими социальными слоями. Демократическим же может быть только тот режим, при котором власть осуществляет не партия, не класс, не парламент, а «весь народ» через первичные народные собрания и народные комитеты. Лишь такое новое устройство общества (по-арабски - Джамахирия) является подлинно демократичным. Согласны ли вы с теорией М. Каддафи? Ответ обоснуйте.

2. Заполните таблицу:

Задание выполняется письменно

	Республика		
	Президентская	Парламентская	Смешанная
Глава государства			
Полномочия президента			
Глава правительства			
Правительство			

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение государства.
2. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
3. Механизм государства: понятие и структура.
4. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
3. Гражданское общество в условиях правового государства.

Тема 2. Теория права

Практические задания

1. Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее: «Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Аверин возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задание выполняется устно

Эссе

1. Согласны ли вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для плохих. Первые не нуждаются в законе, вторые не становятся от них лучше».

2. Социологически обосновал нормальность преступления как социальный факт Дюркгейм: «По мере развития цивилизации преступность имеет очевидную тенденцию не к сокращению, а к увеличению». Определите свое отношение к данному высказыванию.

Задание выполняется устно

Заполните таблицы:

Задание выполняется письменно

1. «Отрасли права»

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Основной источник
Конституционное право			
Гражданское право			
Административное			

право			
Трудовое право			
Семейное право			
Финансовое право			
Экологическое право			
Уголовное право			

2. «Признаки и виды юридической ответственности»

Вопросы для самостоятельного изучения

Юридическая ответственность	Уголовная ответственность	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность
1. За какие неправомерные действия				
2. Применение мер правового принуждения (санкций). Каких?				
3. К физическим и юридическим лицам (субъект)				
4. На основе какого нормативного акта?				
5. Какими субъектами власти?				

1. Технические и социальные нормы. Понятие, признаки и виды социальных норм.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
3. Право: принуждение или свобода?
4. Государство и право: модели соотношения.
5. Понятие и виды законов. Конституция, конституционные и обыкновенные законы.
6. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
7. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.
8. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридические последствия.

Тема 2.1. Основы конституционного права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Народовластие как важнейший принцип Конституционного строя России.
2. Конституционно-правовой статус личности.
3. Конституционные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система, гарантии реализации.
4. Формирование правового государства в России.
5. Нормы Конституции Российской Федерации, Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, имеющие основным предметом регулирования свободу совести, свободу вероисповедания, деятельность религиозных объединений.

Тема 2.2. Основы гражданского права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
2. Виды юридических лиц.
3. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
4. Стороны обязательств.
5. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательствах.
6. Защиты имущественных прав религиозных объединений.
7. Источники доходов религиозных объединений: пожертвования; предпринимательская деятельность.

Тема 2.3. Основы трудового права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Коллективные договоры и соглашения.
2. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Основания прекращения трудового договора.
3. Понятие и продолжительность рабочего времени.
4. Понятие и виды времени отдыха.
5. Понятие и виды трудовых споров.
6. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

7. Трудовые отношения в религиозных объединениях.

Практическое задание

Решите задачи. При ответе необходимо ссылаться на нормы соответствующего нормативного акта.

Задача 1. Петрова была уволена с работы по сокращению штата. Однажды, просматривая объявления о приеме на работу на доске объявлений, она встретила соседку и поделилась с ней своими опасениями по поводу того, что ей так и не удастся найти для себя подходящей работы. Соседка посоветовала Петровой оформить пособие по безработице.

Куда следует обратиться Петровой для получения пособия по безработице? Каков порядок регистрации граждан в качестве безработных? При каких условиях и в каком порядке Петровой будет выплачиваться пособие по безработице?

Задача 2. Фирма «Смирнов и К о » приняла на работу архивариуса Тарасову для создания архива. С ней был заключен срочный трудовой договор на полгода. В соответствии со ст. 79 ТК РФ за три дня до окончания срока договора администрация письменно уведомила Тарасову о его расторжении. В ответ на это женщина принесла медицинскую справку о своей беременности и заявила, что увольняться не собирается.

Может ли администрация «Смирнов и К о » уволить Тарасову?

Задача 3. Петров, машинист маневренного тепловоза, приказом начальника депо был лишен права управления тепловозом сроком на три месяца за нарушение должностной инструкции локомотивной бригады, запрещающей передавать управление локомотивом другим лицам, не имеющим свидетельства на право управления локомотивом. При этом Петрову был предложен временный перевод (3 мес.) на работу помощником машиниста тепловоза. Петров от перевода отказался и вскоре был уволен по подп. «б» п. 3 ст. 81 ТК РФ (недостаточная квалификация, подтвержденная результатами аттестации).

Правомерно ли увольнение Петрова?

Задача 4. Гражданка Сидорова, работающая швейей, ушла в ежегодный оплачиваемый отпуск. Через неделю после начала отпуска ей позвонил начальник отдела производства и сообщил о том, что руководитель предприятия издал приказ об отзыве из отпусков швей в связи с резким и непредвиденным увеличением объема работы на производстве. Сидорова отказалась прерывать свой отпуск, однако вскоре она была уволена по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК (прогул).

Тема 2.4. Основы налогового права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие налога. Отличие налога от сбора.
2. Конституционные принципы в сфере налогообложения.
3. Законодательство о налогах и сборах.
4. Виды ответственности налогоплательщиков.
5. Упрощенная система налогообложения.
6. Исчисление налогов по общепринятой системе налогообложения.
7. Единый налог на вмененный доход.
8. Контрольная функция государства в сфере налогообложения.

Практическое задание

1. *Решите задачу. При ответе необходимо сослаться на нормы соответствующего нормативного акта.*

Юридическое лицо при приобретении для дальнейшей перепродажи импортных товаров по договору, заключенному с иностранной фирмой, уплатило на таможне при ввозе налог на добавленную стоимость, при этом часть налога уплачена за счет заемных средств, полученных от учредителя юридического лица. Налоговый орган принял решение о привлечении налогоплательщика к ответственности по п. 1 ст. 122 НК РФ, доначислил НДС и соответствующие пени, указав в решении на заемный характер произведенной уплаты налога, сославшись при этом на Определение Конституционного Суда РФ от 8 апреля 2004 г. № 169-О.

Налогоплательщик обжаловал данное решение в суд.

Каково должно быть решение суда с учетом положений НК РФ и Определения Конституционного Суда РФ?

2. Изучите статью 381 Налогового кодекса Российской Федерации и ответьте на вопрос: в отношении какого имущества религиозные организации освобождаются от налогообложения?

3. Заполните таблицу

«Виды налогов и сборов в РФ»

Федеральные (установлены по всей территории РФ)	Региональные (установлены субъектами РФ и действуют на территории данных субъектов)	Местные (установлены нормативными актами органов местного самоуправления и действуют на территории муниципальных образований)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие административного спора. Содержание и виды административных споров.
2. Рассмотрение административных споров в судах общей юрисдикции.
3. Понятие административного надзора.
4. Принуждение в административном праве.
5. Особенности административной юстиции в современной России.
6. Привлечение религиозных объединений к административной ответственности.

Практическое задание

Решите задачи. При ответе необходимо ссылаться на нормы соответствующего нормативного акта.

Задача 1. Группа студентов одного из вузов, отмечая успешное окончание летней сессии, жарили шашлык в лесу и оставили после себя не затушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем в институт, где ребята учились. В сентябре, когда студенты приступили к занятиям, директор института своим приказом объявил выговор всем студентам, принимавшим участие в пикнике. Правомерно ли наложены эти взыскания? (См.: ст. 8.32, 22.2, 23.24 КоАП РФ.)

Задача 2. Пятнадцатилетний Егор, торопясь на занятия в колледж, перебежал улицу перед близко идущим транспортом в пятидесяти метрах от подземного перехода, чем создал аварийную ситуацию. Являются ли действия Егора правонарушением? Если да, то можно ли его привлечь к административной ответственности? (См.: КоАП РФ ст. 2.1, 2.3, 12.30.)

Задача 3. Какие из перечисленных мер являются административными взысканиями?

1. Замечание. 2. Предупреждение. 3. Перевод на нижеоплачиваемую работу. 4. Строгий выговор. 5. Арест на 15 суток. 6. Увольнение. 7. Лишение водителя права управления транспортными средствами. 8. Штраф. (См.: КоАП РФ ст. 3.2, 3.5.)

Задача 4. Ученик 8 класса Вадим, не дозвонившись до своего одноклассника из телефона-автомата, ударил несколько раз телефонной трубкой по корпусу телефонного аппарата, в результате чего она пришла в негодность.

Являются ли действия Вадима правонарушением? Можно ли его привлечь к ответственности? (См.: КоАП РФ ст. 2.1, 2.2, 2.3, 13.24.)

Задача 5. При рассмотрении гражданского дела судья вынес постановление о привлечении ответчика Петрова за не однократное неподчинение требованиям судьи к административной ответственности в виде ареста на 10 суток. Петров является инвалидом II группы.

Правомерно ли наложение данного взыскания? На кого не распространяется взыскание в виде ареста? (См.: КоАП РФ ст. 3.9.)

Задача 6. В целях борьбы с безбилетным проездом граждан в городском транспорте Городская Дума приняла закон, в котором это деяние объявила преступлением и уста новила за него наказание в три месяца исправительных работ.

Соответствует ли принятый Думой нормативный акт действующему законодательству? (См.: УК РФ ст. 14.)

Задача 7. Студент Мельников подрабатывал на радиорынке, продавая аудио и видеозаписи в одном из киосков. При проверке сотрудниками милиции оказалось, что ряд видеофильмов и фонограмм являются контрафактными, т.е. на них была указана ложная информация об изготовителях и месте производства. Мельников пояснил, что данные экземпляры он получил для продажи у владельца киоска, а кто их изготовил и где — его не интересует.

Являются ли действия Мельникова по продаже этой продукции правонарушением? Есть ли основания для привлечения к ответственности владельца киоска? Какова судьба контрафактных произведений и фонограмм? (См.: КоАП РФ ст. 2.1, 2.4, 4.1, 14.5.)

Задача 8. Группа студентов, находясь во время каникул в дачном поселке, решила устроить пикник в близлежащем лесу. Ребята разожгли костер, разложили еду и спиртные напитки. Через некоторое время, когда спиртное закончилось, решили послать в магазин местного 16-летнего подростка Артема на мотоцикле, принадлежащем студенту Ефремову. Артем прав на управление транспортным средством не имел, но умел водить мотоцикл. Около магазина Артем, разворачиваясь, врезался в телефонную будку и был задержан сотрудником милиции.

Кто и за какие правонарушения должен быть привлечен к ответственности? (См.: КоАП РФ ст. 6.10, 12.7, 12.8, 13.24, 20.21.)

Задача 9. Водитель автомобиля «Жигули» был остановлен сотрудником ГИБДД за превышение установленной скорости движения на 20 км в населенном пункте. Водитель не был пристегнут ремнем безопасности. Страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности, который предъявил водитель, был оформлен на его брата — владельца автомашины.

Подлежит ли водитель «Жигулей» административной ответственности? Если да, то за какие правонарушения? (См.: КоАП РФ ст. 4.4, 12.3, 12.6, 12.9.)

Задача 10. В суде рассматривалось дело по факту совершения хулиганских действий 30-летним слесарем Лосевым и сыном его сестры — 15-летним учащимся Козиным. В день десантника Козин зашел к дяде, с которым они распили бутылку водки. После этого они пошли к кинотеатру, где громко пели песни, приставали к гражданам и выражались нецензурными словами. Судья подверг обоих административному аресту на 15 суток за мелкое хулиганство и частным определением поставил вопрос о привлечении Лосева к административной ответственности за доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения.

Соответствуют ли решения судьи действующему законодательству? (См.: КоАП РФ ст. 2.3, 4.4, 6.10.)

Задача 11. Повар детского комбината была привлечена главным санитарным врачом за антисанитарное хранение и использование некачественных пищевых продуктов к административной ответственности в виде штрафа за нарушение санитарных правил содержания детских и дошкольных учреждений.

Законны ли действия главного санитарного врача? (См.: КоАП РФ ст. 6.3, 23.13.)

Задача 12. Укажите, за какие поступки может наступить административная ответственность.

1. Безбилетный проезд учащегося в общественном транспорте.
2. Опоздание на работу водителя трамвая на 1,5 часа.
3. Неисполнение обязательств по договору фирмой, нанесшее имущественный ущерб.
4. Торговля пенсионеркой цветами в вестибюле метро.

5. Нарушение правил пожарной безопасности в негосударственном образовательном учреждении.
(См.: КоАП РФ ст. 11.8, 14.1, 20.4.)

Тема 2.6. Основы уголовного права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные принципы уголовного права.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Соучастие в преступлении.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Правовые основы защиты государственной тайны.
6. Понятие коррупции. Коррупционное поведение: понятие и признаки.
7. Структура антикоррупционного законодательства.

Практическое задание

Решите задачи. При ответе необходимо ссылаться на нормы соответствующего нормативного акта.

Задача 1. Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 рублей и не принесешь их сюда, то заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См.: УК РФ ст. 14, 15, 19, 25, 29.)

Задача 2. Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более 50 000 рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См.: УК РФ ст. 14, 20, 24, 29, 32, 35, 87, 90—92.)

Задача 3. Допишите высказывания:

- а) преступлениями небольшой тяжести признаются...
- б) преступлениями средней тяжести признаются...
- в) тяжкими преступлениями признаются...
- г) особо тяжкими преступлениями признаются...

Задача 4. Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действии указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности? (См.: УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 109.)

Задача 5. Багиров, проживая в гостинице, похитил из со седнего номера у Джамалова 20 гр гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил 14-летнему Волину выкурить сигарету. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина? (См.: УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 228.)

Задача 6. Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение? (См.: УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158.)"

Задача 7. Сравните текст ст. 7.17 КоАП и ч. 1 ст. 167 УК РФ. Напишите, с учетом каких обстоятельств одно и то же деяние может являться и проступком и преступлением.

Статья 7.17 КоАП РФ об административных правонарушениях. «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба».

Часть 1 ст. 167 УК РФ. «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба».

Задача 8. Несовершеннолетний Михеев обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ, то есть в убийстве из хулиганских побуждений. Санкция ч. 2 ст. 105 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 8 до 20 лет либо смертную казнь или пожизненное лишение свободы.

Какое наказание суд может назначать Михееву? Ответ обоснуйте.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии устного опроса:

5 баллов - если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) решения практического задания

5 баллов - выставляется обучающемуся, если предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ нормативно-правовой базы и материалов правоприменительной практики. Приведены фактические и оценочные суждения.

1-3 балла - выставляется обучающемуся, если предложен вариант решения. В предлагаемом решении демонстрируется в основном понимание, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное решение не содержит ссылки на источник нормативно-правового регулирования.

0 баллов - выставляется обучающемуся, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не соответствующим существу ситуации.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 25 тестовых заданий.

1 балл - выставляется обучающемуся, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов. 0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценивания индивидуального задания (сам. раб.)

Критерии оценки (в баллах) выполнения творческого задания.

5 баллов - если соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.

2 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практического задания	5	1	0	5
3. Индивидуальное задание (сам. раб)	5	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практического задания	5	2	0	10
3. Индивидуальное задание (сам. раб)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	0	25	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в конференциях			0	3
2. Публикация статей			0	4

3. Активная работа на занятиях			0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.