

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:28:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней профессиональной и высшей школ***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся должен знать: способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей	Отсутствуют навыки по указанным в компетенции показателям;	Проявляет отдельные навыки осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с	Владеет достаточными навыками организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся по требованиям ФГОС, однако испытывает некоторые затруднения в выборе приемов объективной оценки знаний учащихся и способах коррекции затруднений;	Владеет в полной мере навыками использования вариативных способов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.	Эссе

				ФГОС.			
	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен уметь: планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Показывает фрагментарные знания по существующим способам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; испытывает сложности при ответе по содержанию требований ФГОС к организации образовательного процесса;	Владеет достаточными представлениями и о способах проектирования диагностируемых целей и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет базу знаний о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания о способах проектирования эффективного образовательного процесса с учетом групповых и индивидуальных интересов, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС	Устный опрос, Тест

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся должен владеть: способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС	Не имеет прогностических и проектировочных умений для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности;	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса, однако испытывает трудности при выборе адекватных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Проявляет способность к проектированию эффективного образовательного процесса как в группе так и индивидуально, выбирая адекватные формы и содержание учебно-познавательной деятельности, затрудняется в прогнозировании и вероятностных затруднений и своевременной коррекции образовательных результатов обучающихся.	Обладает развитыми умениями прогнозирования индивидуальных затруднений в обучении, организует эффективное групповое учебное взаимодействие, используя наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности детей.	Решение практических задач
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные	ПК-1.2. Умеет реализовать основные и дополнительные образовательные программы с	Обучающийся должен знать: содержание основных и дополнительных программ и	Не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и	Способен к планированию образовательного процесса по реализации основных и	Владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением	Владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно	Решение практических задач

е программы с использованием современных технологий	использованием современных технологий	соответствующи х современных технологий для их реализации	дополнительны х образовательны х программ	дополнительны х образовательны х программ, слабо ориентируется в выборе соответствующ их современных технологий.	связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные затруднения в привлечении необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин;	справляется с планированием учебно-воспитательно го процесса по реализации основных и дополнительны х образовательны х программ с использованием современных технологий	
	ПК-1.1. Знает содержание основных и дополнительных программ и современные технологии, которые используются для их реализации	Обучающийся должен уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательны х программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Демонстрирует фрагментарные знания основных и дополнительны х программ и современных технологий	Владеет базисными знаниями содержания основных и дополнительны х программ и современных технологий.	Демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции.	Устный опрос, тест

	ПК-1.3. Владеет приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Обучающийся должен владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды	Указанная способность не сформирована;	Демонстрирует готовность к осуществлению основных и дополнительных программ с использованием современных технологий, слабо развиты навыки применения современных технологий.	Владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса с использованием современных технологий.	Владеет навыками реализации основных и дополнительных программ; использует разнообразные современные технологии.	Эссе
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Обучающийся должен знать: способы и приемы планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Отсутствуют навыки по указанным в компетенции показателям;	Имеет незначительный опыт реализации на практике способов и приемов осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	Имеет опыт реализации на практике способов и приемов осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	Имеет достаточный положительный опыт реализации на практике способов и приемов осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических	Эссе

ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	особых образовательных потребностей обучающихся		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	ОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Обучающийся должен уметь: проектировать и осуществлять эффективную профессиональную деятельность, используя современные образовательные технологии и методы, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Не умеет применять на практике способы и приемы проектирования и осуществления образовательной деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Демонстрирует готовность применять на практике способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Владеет умениями проектирования профессиональной деятельности учителя по ФГОС, демонстрирует способность к их применению на практике с использованием наиболее традиционных способов и приемов осуществления обучающей деятельности для индивидуализации обучения,	Владеет умениями по применению на практике вариативных форм осуществления профессиональной деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Решение практических задач

			образовательных потребностей обучающихся;	потребностей обучающихся; затрудняется с выбором наиболее адекватных поставленной конкретной задаче метода или технологии.	развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями.		
	ОПК-6.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Обучающийся должен владеть: навыками и определенным опытом проектирования и применения на практике вариативных методов и приемов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Показывает неполные знания о способах и приемах осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает основные способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных обучающихся	Знает разнообразные способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных обучающихся	Устный опрос, тест

				потребностей обучающихся			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.