

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:36  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Теория и практика инклюзивного образования

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование  
код наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Усманова С. Г.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен: знать современные подходы в современных инновационных технологиях, в том числе инклюзивных.	Не умеет использовать в коррекционной деятельности инклюзивные современные психолого-педагогические технологии			Умеет, используя приобретенные знания, применять в коррекционной деятельности инклюзивные современные психолого-педагогические технологии	Дискуссия «Юридическая консультация»

	потребностями.						
	ОПК-6.1. ает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь самостоятельно приобретать знания с помощью технологий и использовать их в практической деятельности	Не знает современные подходы в современных инновационных технологиях, в том числе инклюзивных и особенности из проектирования.			Знает современные подходы в современных инновационных технологиях, в том числе инклюзивных и особенности из проектирования.	Тестовые задания
	ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития	Обучающийся должен: владеть способностью применять	Не владеет навыками проектирования современных			Владеет навыками проектирования современных психолого-	Презентация Реферат

	<p>обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные</p>	<p>психолого-педагогических технологий, для реализации индивидуализации и обучения и развития обучающихся с ОВЗ</p>		<p>педагогических технологий, для реализации индивидуализации и обучения и развития обучающихся с ОВЗ</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений)						
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: знать особенности проектирования групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не умеет проектировать образовательную деятельность обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, не умеет выбрать формы групповой и индивидуальной образовательной деятельности			Умеет проектировать образовательную деятельность обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, умеет выбрать формы групповой и индивидуальной образовательной деятельности	Деловая игра-путешествие
	ОПК-3.1. ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в	Обучающийся должен: уметь осуществлять выбор формы образовательной деятельности	Не знает особенности проектирования групповой и индивидуальной образовательной			Знает особенности проектирования групповой и индивидуальной образовательной деятельности	Тестовые задания

	<p>условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; процесс организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся</p>			<p>обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; процесс организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками составления индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных</p>	<p>Не владеет навыками составления индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе</p>			<p>Владеет навыками составления индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Терминологический диктант Творческая задача</p>

	соответствующем уровне образования.	потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ	детей с ОВЗ				
--	---	--	-------------	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Реферат

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
5. Вариативные модели образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Психолого -педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
14. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
15. Инклюзивное и специально образование – проблемы и перспективы.
16. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии: принципы построения.
17. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
18. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ.

### Творческая задача

1. Составьте программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога-психолога инклюзивной образовательной организации.

### Терминологический диктант

Основные термины	Определение
Адаптация	
Аутизм	
Абилитация	
Дизонтогенез	
Инфантилизм	

Индивидуальная образовательная программа	
Инклюзивная образовательная среда	
Инклюзивное образование	
Интеграция	
Мутизм	
Нозология	
Реабилитация	
СДВГ	

### **Деловая игра-путешествие**

Тема «Реализация инклюзивной практики в России и в зарубежных странах»

Участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт

### **Презентация**

Темы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде
3. Специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной образовательной среды и в классах коррекционно-педагогической поддержки
4. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Условия реализации задач инклюзивного обучения

### **Дискуссия «Юридическая консультация»**

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

### **Тестовые задания**

1. Инклюзивное образование:
  - 1) альтернатива специальному образованию
  - 2) параллельно существующая образовательная модель
  - 3) структурный компонент образовательной системы
2. Принцип адаптивности предполагает:
  - 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
  - 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений

3. Комбинированная интеграция предполагает, что:

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

4. Частичная интеграция предполагает

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

5. Временная интеграция предполагает, что:

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

6. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка.

7. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:

- 1) Саламанской декларации
- 2) Жомтьенской Конвенции
- 3) Конвенции о правах инвалидов

8. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Германия

9. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация»?

- 1) в США
- 2) в Италии
- 3) в Норвегии

10. В какой стране учитель должен быть дефектологом?

- 1) в Азербайджане
- 2) в Италии
- 3) в Белоруссии

11. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению

потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников?

- 1) сотрудничество
- 2) комфорт
- 3) психологический климат
- 4) психологическая безопасность

12. Продолжите утверждение: «С точки зрения принципов инклюзивного образования каждый ребенок...»:

- 1) имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- 2) имеет основное право на образование
- 3) должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- 4) все ответы верны

13. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- 1) педагог-психолог
- 2) медико-социальная экспертиза
- 3) дефектолог
- 4) психолого-медико-педагогическая комиссия

14. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для развития его творческого потенциала
- 2) создание условий для освоения им программы коррекционной работы
- 3) создание условий для социализации в среде сверстников
- 4) создание условий для освоения им образовательной программы

15. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов – это:

- 1) коррекционная программа
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа

16. Структурным подразделением образовательной организации, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения детей с ОВЗ, является:

- 1) совет по профилактике правонарушений
- 2) педагогический совет
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4) психолого-медико-педагогический консилиум

17. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества называется:

- 1) нейтрализация
- 2) интеграция
- 3) реабилитация
- 4) абилитация

18. Для какой категории детей с ОВЗ необходимо включение в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры?

- 1) дети с нарушением зрения
- 2) дети с ТНР (тяжелое нарушение речи)
- 3) дети с нарушением слуха

19. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения?

- 1) интеграция через раннюю коррекцию
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

20. Какой известный педагог разработал систему развития мелкой моторики для коррекции интеллектуального развития детей с отклонениями от психического развития?

- 1) Г.Кершенштейнер
- 2) М.Монтессори
- 3) Г.Винекен
- 4) Я.Корчак

21. Согласно Российскому законодательству инклюзивное образование – это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

22. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

23. Дети, с каким нарушением развития, стали обучаться одними из первых?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

24. Усиленная опека, когда родители все делают за ребенка и не дают ему свободы действий называется

- 1) гиперопека
- 2) гипоопека
- 3) опека
- 4) патронат

25. Тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения, которые используются при обучении, в быту, при ориентировке и передвижениях:

- 1) лупы, специальные очки, линзы
- 2) специальные компьютерные программы, обеспечивающие увеличение экранного изображения; звуковые компьютерные программы, диктофоны
- 3) трости, приборы для письма шрифтом Гёбольша, читающие машинки, озвученные книги, Брайлевские книги и журналы
- 4) все вышеперечисленное

26. Кто работает со слепыми, с остаточным зрением и слабовидящими, а также с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией?

- 1) тифлопедагог
- 2) сурдопедагог
- 3) тьютер

4) дефектолог

27. Дайте наиболее полное определение понятия «инклюзивный подход»:

- 1) учет различных образовательных потребностей детей
- 2) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- 3) включение детей в образовательный процесс
- 4) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании

28. Что в переводе с английского языка означает термин «инклюзия»?

- 1) включенность
- 2) реабилитация
- 3) абилитация
- 4) адаптация

29. Реализацию какого права детей с ОВЗ обеспечивает инклюзивное образование?

- 1) право быть гражданином своей страны
- 2) право на жизнь
- 3) право на охрану здоровья
- 4) право на образование

30. Что такое дисграфия?

- 1) Расстройство письма
- 2) расстройство речи
- 3) расстройство чтения
- 4) нарушение понимания
- 5) послоговое чтение

31. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

32. Дизонтогенез - это:

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

33. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

34. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- 1) общим
- 2) межсистемным
- 3) модально-неспецифическим
- 4) модально-специфическим

35. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- 1) общим
- 2) межсистемным

3) модально-неспецифическим

4) модально-специфическим

36. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

1) общим

2) межсистемным

3) модально-неспецифическим

4) модально-специфическим

37. В специальной педагогике выделяют следующие принципы:

1) двойной диссоциации

2) системности

3) педагогического оптимизма

4) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

38. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1) врожденные

2) социальные

3) биологические

4) приобретенные

39. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

1) асинхронию

2) дисгармонию

3) ретардацию

4) анозогнозию

40. Основные параметры нарушенного развития описал:

1) В. И. Лубовский

2) В. В. Лебединский

3) Л. С. Выготский

4) С. Я. Рубинштейн

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».

2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».

3. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

4. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

5. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.

6. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.

7. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

8. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

9. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

10. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

11. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

12. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

13. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.

14. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.
15. Ребенок с нормальным развитием как субъект инклюзивной практики. Задачи психолого-педагогического сопровождения, учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде: образовательные, социальные, психологические.
16. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса.
17. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
18. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. Требования к организации мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.
19. Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.
20. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.
21. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды.
22. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.
23. Методы и методики диагностики детского коллектива инклюзивного образовательного учреждения.
24. Методы и методики диагностики личности, учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) творческой задачи**

- 1 балл выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

#### **Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта**

- 0-1 балл выставляется студенту, если он допустил более 6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если он допустил более 4 ошибок;
- 3 балла выставляется студенту, если правильно определены 4 термина;
- 4 балла выставляется студенту, если правильно определены 5-6 терминов;
- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены 7-8 терминов.

#### **Критерии оценки (в баллах) деловой игры**

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту если принимает участие в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы;
- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;
- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;
- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;
- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

#### **Критерии оценки (в баллах) презентации**

- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание)

представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **Критерии оценки (в баллах) дискуссии**

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

### Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

#### Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Реферат	5	1	0	5
2. Творческая задача	5	1	0	5
3. Терминологический диктант	5	1	0	5
4. Деловая игра-путешествие	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовая работа	1	20	0	20
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
2. Презентация	15	1	0	15
3. Дискуссия «Юридическая консультация»	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовая работа	1	20	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				

1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.