

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 22:00:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория и методика преподавания информатики***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Первалова С. Л.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3.	Обучающийся должен: знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Отсутствие навыков осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и последовательное владение основными навыками осуществления деятельности по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практически все контрольные задания, включающие одно или несколько заданий (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			ми потребностями		
ОПК-3.2.	Обучающийся должен: уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие умений в проектировании и применении оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое проектирование и применение оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лабораторные, практические работы	
ОПК-3.1.	Обучающийся должен: владеть	Отсутствие представления о принципах	Неполные представления о принципах	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематически	Письменный опрос, тестирования	

		навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	отдельные пробелы представления о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	е представления о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	е
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1.	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональн	Отсутствие представления о нормативных правовых документах, а так же перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных	Неполные представления о нормативных правовых документах, а так же перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных правовых документах, а так же перечне	Сформированные систематически представления о нормативных правовых документах, а так же перечне и содержании	Письменный опрос, тестирование

образования и нормами профессиональной этики		ой деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	актов образовательной организации	актов образовательной организации	и содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	
	ОПК-1.2.	Обучающийся должен: уметь осуществлять и оптимизировать профессиональн	Отсутствие умений осуществлять и оптимизировать профессиональн ую	В целом успешное, но не систематическое осуществление и оптимизировани е	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформированно е умение осуществлять и оптимизировать профессиональн ую	Лабораторн ые, практически е работы

		ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	деятельность; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональной деятельности; разработка необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	деятельность; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-1.3.	Обучающийся должен: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами	Отсутствие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в	Успешное и последовательное владение основными навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и	Практически контрольные задания, включающие одно или несколько заданий (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса	

		профессиональ ой этики.		нормами профессиональ ой этики	сфере образования и нормами профессиональ ой этики	нормами профессиональ ой этики	действий), которые следует выполнить
--	--	----------------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для письменного опроса

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Среди педагогов можно встретить мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?
2. Перечислите элементы программированного обучения, которые содержатся в других дидактических системах (выберите 2-3 системы).
3. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса с наличием уникальных для каждого ученика траекторий образования?
4. Не является ли принцип Л.В.Занкова об обучении на высоком уровне сложности противоречащим принципу «от простого к сложному»?
5. Не является ли принцип первичности теоретических обобщений в системе В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина противоположным принципу природосообразности, особенно в отношении естественной сущности младших школьников, познающих мир эмпирически, с помощью органов чувств?
6. Какова, на ваш взгляд, причина более массового распространения в российских школах системы Л.В.Занкова по сравнению с системой В.В. Давыдова?
7. Чем сходны и отличны субъективно новые для ученика результаты его решения поставленной проблемы и результаты решения научных проблем учеными?
8. Представьте, что все школы перешли на проблемное обучение. Какие результаты данной акции вы можете спрогнозировать?
9. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?
10. Считаете ли вы, что знания содержатся (обнаруживаются) внутри человека, а не снаружи? Объясните в этом случае механизм извлечения скрытых в человеке знаний.
11. Что вы понимаете под эвристикой: догадку, возникающую при решении задачи; прием решения задачи; метод открытия нового; метод обучения; продуктивную деятельность; дидактическую теорию; раздел психологии; науку о творчестве; научную область?
12. Можно ли считать эвристическое обучение развитием проблемного обучения?
13. Какие, на ваш взгляд, ощущения от применения данной методики могут возникать у школьников(разных возрастов), их родителей, педагогов?
14. Каковы сильные стороны методики и недостатки?
15. Укажите область (границы) наиболее оптимальной применимости рассмотренной методики: для каких школ, предмета, возраста учащегося?

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

Инструкция : Указать верные варианты ответов и утверждений (правильным может быть один из вариантов, несколько или ни один из вариантов ответа).

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС) – это:
 - a) сборник законов об образовании;
 - b) комплекс учебников нового поколения;

- c) *нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования;*
 - d) *совокупность авторских учебных программ.*
2. Одной из функций ГОС является:
- a) *управление учебным процессом;*
 - b) *компьютеризация обучения;*
 - c) *разработка программ и учебников;*
 - d) *расширение сети общеобразовательных учебных заведений.*
3. В ГОС выделяют один из основных компонентов:
- a) *городской;*
 - b) *республиканский;*
 - c) *национально-региональный;*
 - d) *областной.*
4. Содержание программы по информатике соответствует:
- a) *интересам учащихся;*
 - b) *требованиям администрации школы;*
 - c) *интересам родителей;*
 - d) *требованиям государственного образовательного стандарта.*
5. ГОС по информатике принят:
- a) *в 2002 г.;* b) *в 1985 г.;* c) *еще не принят;* d) *в 2004 г.*
6. В 7-9 классах изучается:
- a) *пропедевтический курс информатики;*
 - b) *вводный курс информатики;*
 - c) *базовый курс информатики;*
 - d) *профильный курс информатики.*
7. В 5-6 классах изучается:
- a) *пропедевтический курс информатики;*
 - b) *вводный курс информатики;*
 - c) *базовый курс информатики;*
 - d) *профильный курс информатики.*
8. В 1-4 классах изучается:
- a) *пропедевтический курс информатики;*
 - b) *вводный курс информатики;*
 - c) *базовый курс информатики;*
 - d) *профильный курс информатики.*
9. В 10-11 классах изучается:
- a) *пропедевтический курс информатики;*
 - b) *вводный курс информатики;*
 - c) *базовый курс информатики;*
 - d) *профильные курсы информатики.*
10. Выберите правильное утверждение
- a) *Специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном явилась продолжением этапа специализации на базе УПК;*
 - b) *Специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном является первым шагом, развитием которого стала специализация на базе УПК.*
11. Создателем первой версии школьной программы и школьного учебника по информатике является
- a) *М.П. Лапчик;*
 - b) *А.Г. Гейн;*
 - c) *А.П. Ершов.*

12. С 1 сентября, какого года информатика как учебный предмет была введена во все типы отечественных средних школ?
- 1983
 - 1984
 - 1985
 - 1986
13. В каком году был принят Обязательный минимум по информатике?
- a) 2000; b) 1990; c) 1995; d) 1985.
14. Исходной целью (программа 1985 года) обучения информатике в средней школе было
- формирование компьютерной грамотности;
 - формирование информационной грамотности;
 - формирование алгоритмической культуры.
15. Какое из утверждений является верным.
- понятие алгоритма в школьной информатике не нуждается в точном математическом определении, достаточно его толкования на интуитивно-наглядном уровне;
 - существенное значение при введении понятия алгоритма имеют свойства алгоритма;
 - понятие алгоритма является центральным и поэтому учащимся важно знать его точное формализованное математическое определение.
16. Какой компонент алгоритмической культуры как понятие языка описания алгоритмов предполагает
- понимание и соблюдение требования строго следовать границам языковых возможностей в общении с тем или иным исполнителем
 - знание по крайней мере одного языка программирования (*basic*, *c⁺⁺*, *pascal*)
 - умение и навыки использования естественных языков для описания алгоритма.
17. Какой компонент алгоритмической культуры как уровень формализации описания предполагает
- умение составлять не формальное описание алгоритма при предварительной разработке алгоритма;
 - умение работать с формализованными языками, подчиняющихся системе строгих формальных правил ;
 - умение работать с языками различных уровней формализации с учетом фактора понятности алгоритма для исполнителя.
18. Умение выделять четкую целенаправленную последовательность допустимых элементарных действий, приводящих к требуемому результату составляет
- принцип дискретности;
 - принцип блочности;
 - принцип непрерывности.
19. Умение расчленять сложную задачу на более простые информационно замкнутые части, имеющие самостоятельное значение составляет
- принцип дискретности;
 - принцип блочности ;
 - принцип замкнутости.
20. Кибернетика – это
- наука об управлении и связи в социальных системах;
 - наука об управлении и связи в искусственных системах;
 - наука об управлении и связи в системах различной природы.
21. С именем какого ученого, принято связывать возникновение кибернетики
- Г. Дейтл
 - Н. Винер

- c. *С.И. Шварцбург*
 - d. *Д. Нортон*
22. Что является англоязычным аналогом термина «Информатика»
- a. Information Science
 - b. Computer Science
 - c. ComputerExploitation
23. Что является предметом информатики на современном этапе развития
- a. *процессы передачи и обработки информации;*
 - b. *процессы передачи и обработки данных при помощи средств вычислительной техники;*
 - c. *построение и обоснование информационных моделей процессов и явлений;*
 - d. *методологические принципы построения информационных моделей.*
24. Формирование алгоритмической культуры учащихся является
- a. *общей целью системы образования;*
 - b. *конкретной целью обучения информатике.*
25. Какая из ниже перечисленных целей, не относится к общим целям системы образования?
- a. *образовательная и развивающая цель;*
 - b. *практическая цель;*
 - c. *культурологическая цель;*
 - d. *воспитательная цель.*
26. Формирование, какого из следующих компонентов не относится к формированию компьютерной грамотности
- a. *навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью ЭВМ;*
 - b. *умение составлять простейшие программы для компьютера;*
 - c. *представление об устройстве и принципах действия ЭВМ;*
 - d. *представление об областях применения и возможностях ЭВМ;*
 - e. *представление о социальных последствиях компьютеризации.*
27. Как схематически можно представить эволюцию целей обучения информатике (АК – алгоритмическая культура, КГ – компьютерная грамотность, ИК – информационная культура)
- a. ИК->АК->КГ;
 - b. АК->ИК->КГ;
 - c. КГ->АК->ИК;
 - d. АК->КГ->ИК.
28. Непрерывный 11-летний курс обучения информатике имеет следующую структуру
- a. *4 этапа: подготовительный (1-2 классы), пропедевтический (3-5 классы), базовый (6-9 классы), профильный (10-11 классы);*
 - b. *4 этапа: пропедевтический (1-4 классы), базовый (5-7 классы), углубленный (8-9 классы), профильный (10-11 классы);*
 - c. *3 этапа: пропедевтический (1-5 классы), базовый (6-9 классы), , профильный (10-11 классы);*
 - d. *3 этапа: пропедевтический (1-4 классы), базовый (5-7 классы), , профильный (7-11 классы).*
29. Урок является
- a. *основным методом учебно-воспитательной работы с учащимися в средней школе;*
 - b. *основным средством учебно-воспитательной работы с учащимися в средней школе;*
 - c. *основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в средней школе.*

30. К какому классу наук относится информатика
- науки, изучающие вещественно-энергетическую организацию материи;*
 - науки, изучающие антиэнтропийную организацию материи.*
31. Какой признак положен в основу классификации типов урока, если выделены такие виды уроков, как урок-объяснение, урок-закрепление навыков, урок-проверка знаний, умений и навыков?
- ведущий тип деятельности;*
 - дидактическая цель;*
 - методическая цель;*
 - вид познавательной деятельности.*
32. Основоположителем классно-урочной системы является
- Я.А. Коменский;*
 - И. Г. Песталоцци;*
 - А. Дистервег.*
33. Какие типы уроков (фрагментов уроков) можно выделить, если за основу классификации выбрать объем и характер использования ЭВМ
- групповая работа;*
 - индивидуальная работа;*
 - лабораторная фронтальная работа;*
 - практикум (учебно-исследовательская практика);*
 - урок обобщения знаний, умений и навыков;*
 - демонстрационный урок.*
34. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
- в середине 80-х гг. прошлого века;*
 - в 50-х гг. прошлого века;*
 - в конце 90-х гг. прошлого века;*
 - в начале 21-го века.*
35. Кто автор первого учебника по МПИ?
- А.П. Ершов и др.;*
 - М.П. Лапчик и др.;*
 - И.Г. Семакин и др.;*
 - А.И. Бочкин*
36. Как в ГОС по специальности 030100 (учитель информатики) стал называться курс МПИ с 2000 г.?
- теория обучения информатике;*
 - теория и методика обучения и воспитания информатике;*
 - теория и методика обучения информатике;*
 - методика обучения и воспитания информатике.*
37. Из каких частей состоит МПИ?
- методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы, связанные с воспитанием информатики;*
 - методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;*
 - методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;*
 - общая методика и частная методика.*
38. С какими науками связана МПИ?
- с информатикой, психологией, педагогикой;*
 - с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;*
 - с теорией информации, психологией, дидактикой;*

d) с психологией, педагогикой, документалистикой.

Вопросы для письменного опроса

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Для какого учителя данная методика может представляться оптимальной? Дайте характеристику его профессиональным качествам.
2. оцените возможность интеграции данной методики с другими известными вам методиками обучения. С какими она сочетается лучше, с какими хуже?
 - a. Какие, на ваш взгляд, ощущения от применения методики «погружения» могут возникать у школьников(разных возрастов), их родителей, педагогов?
 - b. Согласны ли вы с тем, что, исходя из идеи равномерности учебных нагрузок на такие сферы человека, как ум, душа и тело, необходимо распределить все учебные предметы на три равные части: развивающие ум, эмоционально-образную и физическую компоненты личности?
 - c. С какой целью в школе Щетинина дети на кафедрах обучаются навыкам обучения других? Не ведет ли это к уменьшению качества их общеобразовательной подготовки по учебным предметам?
 - d. С какими другими формами обучения может успешно применяться методика «погружения»? С какими не может? Почему?
 - e. Развитие данной формы обучения в креативном направлении позволило разработать особую технологию эвристического «погружения». Обоснуйте гипотезу, что методика «погружения» не может не включать в себя творческий компонент занятий.
3. Оппоненты введения термина «лично-ориентированное обучение» говорят: «А разве бывает нелично-ориентированное обучение?». Как вы можете ответить на этот вопрос?
4. В критических работах существуют термин «бездетная педагогика». Что он означает и какой смысл в него вкладывается?
5. Все ли учебные предметы в одинаковой мере могут изучаться с позиций личностной ориентации.? Например, существует точка зрения, что литература имеет в этом смысле больше возможностей, чем математика.
6. Одна из главных проблем школы – отчуждение ученика от его образования, когда образование является внешним и независимым от личности ученика процессом, не вытекающим из его внутренних потребностей, ценностей, целей. Можно ли считать, что лично-ориентированное обучение решает данную проблему?
7. Существует утверждение, что без предварительных знаний невозможно осуществлять продуктивную деятельность. То есть, прежде чем предлагать ученику творческую работу, необходимо вооружить его необходимыми для этого знаниями. Сформулируйте свою позицию по этому поводу.
8. Если позволить ученику изначально «творить» в той области деятельности или в той теме, которую он ранее изучал, то будет ли такое творчество эффективным?
9. Может ли творческая продукция ученика быть объективно, а не субъективно новой?
10. Можно ли считать общекультурным достижением придуманную ребенком считалку или речевку?

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов:
 - a) информация и математика;
 - b) информация и кибернетика;
 - c) информация и телематика;
 - d) информация и автоматика.
2. методические сложности объяснения темы «Измерение информации» заключаются:
 - a) в отсутствии задач по теме;
 - b) в необходимости использования понятия вероятности;
 - c) в отсутствии достаточного количества времени;
 - d) в отсутствии ГОС.
3. Какие подходы к измерению информации используются в действующих учебниках:
 - a) вероятностный;
 - b) алфавитный;
 - c) содержательный;
 - d) компьютерный.
4. Чем обоснована необходимость изучения темы «Системы счисления» в курсе информатики:
 - a) межпредметными связями темы;
 - b) отсутствием темы в курсе математики;
 - c) представлением чисел в памяти компьютера;
 - d) традициями содержания курса информатики.
5. Какие понятия являются ключевыми при рассмотрении темы «Представление информации»:
 - a) образная информация; информация, воспринимаемая органами чувств; хранение информации в памяти человека и компьютера; естественный язык; язык национальной речи;
 - b) символическая информация, воспринимаемая человеком; искусственный интеллект; формальный язык и предметная область; письменные языки; алфавит;
 - c) естественные и формальные языки; формальный язык и предметная область; информация, воспринимаемая органами чувств; хранение информации в компьютере; искусственный интеллект;
 - d) информация, воспринимаемая человеком; язык как способ представления информации; естественные и формальные языки; алфавит языка; кодирование информации
6. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»?
 - a) субъективный и кибернетический;
 - b) субъективный и бытовой;
 - c) бытовой, кибернетический и технический;
 - d) человеческий и субъективный.
7. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении содержательной линии «Информация и информационные процессы»?
 - a) количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации;
 - b) определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации;
 - c) объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации;
 - d) источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.

Практические задания

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

1. Разработать фрагмент программированного учебника с разветвленной структурой. Фрагмент должен содержать 3-5 элементов по определенной теме, каждый из которых включает: а) небольшой материал (текст, рисунок, схему, график и т.д.); б) вопрос или задание к материалу; в) варианты ответов. Каждый из ответов должен содержать указание ученику его последующих действий, например, «Переходите к следующему пункту 4», «Вернитесь к материалу предыдущего пункта 2», «Ознакомьтесь с дополнительной информацией под пунктом 3.1».
2. Проведите анализ различных подходов к обучению детей в начальной школе и выразите свое мнение.
3. Составьте список педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами.
4. Составьте список педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами.
5. Продукты учебной деятельности ученика могут выходить за рамки индивидуальных или общешкольных приращений и переходить в приращения общекультурные: первоклассники могут сочинять оригинальные загадки или считалки, вполне сопоставимые с фольклорными аналогами; пятиклассники – составлять родословную славянских богов; шестиклассники – находить математическое доказательство теорем; десятиклассники – писать философские эссе. Может ли школа быть полностью сориентирована на создание ее учениками общекультурных приращений, то есть выполнять заказ общества на создание необходимой для него продукции?

Практические задания

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
 - в чем выражается предполагаемый образовательный результат;
 - какие для этого используются средства;
 - критерии оценки образовательной деятельности.
2. Возможно ли создание учениками знаний без предварительной передачи им соответствующего социального опыта и технологий деятельности? Приведите аргументы к своей точке зрения по данному вопросу.
1. В.Ф. Шаталов, как и многие педагоги-новаторы, предлагает использовать всю свою систему в комплексе, не допуская частичного использования. Например, в системе Шаталова родительское собрание не начинается, пока нет хотя бы одного родителя. Назовите те элементы методики Шаталова, которые, на ваш взгляд, не могут быть отделены друг от друга.

Практические задания

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

Практическое задание. Педагогические технологии

Задание. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1. Категориальные ориентации определений понятия «Педагогическая технология»

Автор	Определение	понятия	Содержательная характеристика

2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

3. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках», заполнив таблицу (табл. 2).

Таблица 2. Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

4. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.

Вопросы:

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?
2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?
3. Представьте классификацию педагогических технологий.
4. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии?
5. Дайте определение проектируемости как признака педагогической технологии.
6. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

Практические задания

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Учебный процесс в системе «погружения» строится таким образом, чтобы доминанта сохранялась несколько дней. Чтобы недельное погружение в один предмет не стало для учеников утомительным, разнообразятся виды и формы деятельности, выстраиваемые по сочетанию противоположностей: «тихие – громкие», «образные – логические» и т.п. Предметы эмоционального и интеллектуального циклов сменяют друг друга. Составьте расписание «погружений» по всем учебным предметам в выбранном вами классе на первое полугодие. План одного из погружений раскройте подробно с указанием смены видов деятельности учеников.

2. Система ученических кафедр – форма обучения, когда дети приходят к учителю и планируют свою деятельность (какой предмет выбрать для обучения на данный момент), выполняют углубленное изучение выбранного предмета, готовят опыты и демонстрации для коллективных уроков, учатся выступать в роли учителей на общеклассных занятиях. Работа кафедры предполагает несколько уровней освоения учениками деятельностей:

- Я учусь (изучаю предмет);
- Я учусь учить (постижение методических знаний и способов);
- Я учу (взаимообучение учеников);
- Я учу учить (уровень передачи методических способов).

Практические задания

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

Практическая работа. Организация учебных телекоммуникационных проектов на базе распределенного информационного ресурса

Цель: 1)познакомиться с представленными в сети Интернет учебными телекоммуникационными проектами; 2) познакомиться с основными требованиями и рекомендациями по организации учебных телекоммуникационных проектов.

Задание 1. Составить каталог учебных телекоммуникационных проектов

Указания к выполнению

1. С помощью поисковых систем и каталогизаторов найти 12-15 интернет-проектов учебного характера, предполагающих участие в них школьников или студентов.
2. Кратко опишите найденные вами проекты, обязательно указав организаторов, цель проекта, участников, ссылку на сайты с информацией о проекте.
3. Классифицируйте проекты (основанием классификации может быть вид проектной деятельности, форма проведения проекта).
4. Оформите в виде доклада и презентации результаты вашей работы.

Задание 2. Разработать учебно-методические материалы для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств (таких как MacromediaDreamweaver, MSFrontPage).

Контрольная работа

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Владения»

Контрольная работа. Разработайте урок, построенный на основе продуктивного обучения. План урока представьте в следующей форме:

- Тема урока, учебный предмет, класс;
- Цели урока;
- Предполагаемая образовательная продукция учеников;
- Этапы и виды деятельности учеников с примерной разбивкой времени по минутам. Формулировка заданий ученикам на каждом этапе урока. Предполагаемые результаты;
- Задание ученикам по осознанию и самооценке их личностного приращения.

Контрольная работа

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1на этапе «Владения»

1. Разработайте опорный конспект по выбранной вами теме. При составлении конспекта придерживайтесь следующих рекомендаций:

- весь конспект должен веститься в одну тетрадную страницу;
- найдите краткое и яркое название теме конспекта и наилучшее место для нее на странице;
- определите 5-7 ключевых элементов темы и найдите (придумайте) для каждой из них опорный ассоциативный сигнал;

- поищите принцип размещения опорных сигналов на странице, это может быть хронологическая последовательность, диагонально-динамическая, основанная на фоновом рисунке и т.д.;
 - изобразите на странице опорные сигналы в их взаимосвязи, поищите оптимальную композицию;
 - проработайте графическое, цветовое и словесное решение опорного конспекта.
2. Составьте план урока, целью которого является создание учениками новых знаний по отношению к той информации, которую им предложит учитель. План урока опишите следующим образом: тема урока; учебный курс, класс; цели урока; объект изучения; почему ученикам будет интересно его изучать; сообщаемая ученикам информация (образовательная среда); форма задания или проблема для эвристической деятельности; предполагаемые виды добытых учениками новых знаний (приращение новых знаний).
- Примерный план семинара:
1. Коллективное обсуждение вопросов.
 2. Групповая работа по выполнению задания №2.
 3. Моделирование уроков. Обсуждение результатов.
3. Разработайте по выбранной теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание и проблемную ситуацию. Смоделируйте и обсудите фрагмент урока с использованием разработок.
4. Разработать урок по системе развивающего обучения, указать тему урока, цели, основное задание или проблему, этапы и формы деятельности учеников, предполагаемые результаты, форму их контроля и оценки.

Контрольное задание.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»

Контрольное задание. Игровые педагогические технологии

Цель - актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме, отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения в области разработки игровых ситуаций.

Методическое обеспечение: учебные программы по дисциплинам, методические рекомендации.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.
2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.

Вопросы:

1. В чем заключается сущность игровых технологий?
2. Приведите пример имитационной игры.
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?
4. Назовите основные требования к проведению игры.
5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

Проект
Перечень заданий для итогового проекта для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»

Цель - ознакомление студентов с методикой проектирования и оценки учебных проектов.
 Методическое обеспечение: учебно-программная документация подготовки специалиста, учебные программы по дисциплинам.

1. Выбрать или предложить самостоятельно темы для различных типов проектов.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл. 6), оценочный лист (табл. 7), вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Таблица 6 Технологическая карта выполнения проекта

Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения

Таблица 7. Оценочный лист проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

Вопросы к зачету в 3 семестре

1. Этапы введения курса информатики в СОШ.
2. Школьная информатика. Цели и задачи введения в школу предмета информатики.
3. Построение непрерывного курса информатики
4. Новые изменения с введением ФГОС. ФГОС по информатике.
5. Перечень рекомендованных учебных пособий для начальной школы,
6. Перечень рекомендованных учебных пособий базового курса,
7. Перечень рекомендованных учебных пособий профильных классов.
8. Особенности пропедевтического курса информатики. Анализ учебных пособий.
9. Особенности профильного курса информатики. Анализ учебных пособий.
10. Особенности базового курса информатики. Анализ учебных пособий.
11. Основное содержание базового курса информатики.
12. Требования ФГОС к результатам обучения, и их реализация современной системой средств обучения.

Вопросы к зачету в 4 семестре

1. Понятие "Технология обучения". Классификация технологий. Типы технологий.
2. Понятие "Технология обучения". Классификация педагогических технологий. Группы технологий.

3. Деятельностный метод. Структура уроков введения нового знания; Взаимодействие, как одна из целостных и существенных характеристик обучения в контексте деятельностного подхода.
4. Деятельностный метод.
5. Специфические принципы деятельностного подхода.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Педагогика сотрудничества одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений.
8. Теория игры; игра как метод обучения; функции игры как педагогического феномена культуры.
9. Определение метода проектов; базовые принципы Елены Паркхест.
10. Компоненты психологической динамической структуры творческой проектной деятельности.
13. Основные требования к использованию метода проектов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			35	50
Текущий контроль			20	25
1. Аудиторная работа	1	5	5	5
2. Выполнение практических заданий	10	2	15	20
Рубежный контроль			15	25
1. Письменная контрольная работа	5	2	10	15
2. Тестирование	5	1	5	10
Модуль 2			32	50
Текущий контроль			20	25
1. Аудиторная работа	1	5	5	5
2. Теоретический опрос	20	1	15	20
Рубежный контроль			15	25
1. Проект	5	5	15	25
Поощрительные баллы				10
Участие в научных конференциях		1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			0	- 16
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских занятий)			0	- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Итого				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.