

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психодиагностика в клинической психологии

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01 Психология  
код наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в  
2022 г.

Разработчик (составитель)  
канд.пед. наук, доцент  
Салимова Р. М.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.3. Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых.	Обучающийся должен знать: психометрические требования к методам и методикам, этапы диагностического процесса, требования к ведению протоколов исследования, составлению заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы	Не владеет навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых	Частично владеет навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых	В целом владеет навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых, однако допускает погрешности	Владеет навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых в полной мере	Практические задания по подбору методов и методик. Практические задания по проведению диагностики и составлению заключения
	ОПК-4.2.	Обучающийся	Не умеет	Частично умеет	В целом умеет	Умеет	Тестовые

обратную связь по ним	Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику.	должен уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проводить психологическую диагностику испытуемых, составлять протоколы диагностики, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы.	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику, однако допускает погрешности	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику в полной мере	задания. Реферат
	ОПК-4.1. Знает: психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора	Обучающийся должен владеть: навыками оценки психометрических характеристик	Не знает психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора	Частично знает психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора	В целом знает психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора	Знает психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора	Устный опрос на практических (семинарских) занятиях

	надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса.	используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых, составления протоколов диагностики, заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы.	надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса	надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса	надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса, однако допускает погрешности	надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса в полной мере	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик	Обучающийся должен знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; принципы профессиональной этики, основные	Не знает теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик	Частично знает теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик	В целом знает теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик	Знает теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик	Устный опрос на практических (семинарских) занятиях

прикладных и экспертных задач	для решения научных, прикладных и экспертных задач	методы и методики психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики	для решения научных, прикладных и экспертных задач	для решения научных, прикладных и экспертных задач	для решения научных, прикладных и экспертных задач. допускает некоторые погрешности	для решения научных, прикладных и экспертных задач в полной мере	
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием надежных и валидных методик	Обучающийся должен уметь: организовать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием валидных и надежных методов и методик с учетом психологических и возрастных особенностей личности.	Не умеет планировать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием надежных и валидных методик	Частично умеет планировать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием надежных и валидных методик	В целом умеет планировать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием надежных и валидных методик, допускает погрешности	Умеет планировать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием надежных и валидных методик в полной мере	Тестовые задания. Реферат

	ОПК-3.3. Владеет: навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулировани я выводов по результатам психодиагности ческих обследований.	Обучающийся должен владеть: нормами профессиональ ной этики при реализации профессиональ ной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностич еского исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностик и.	Не владеет навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулировани я выводов по результатам психодиагности ческих обследований.	Частично владеет навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулировани я выводов по результатам психодиагности ческих обследований.	В целом владеет навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулировани я выводов по результатам психодиагности ческих обследований, однако допускает погрешности	Владеет навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулировани я выводов по результатам психодиагности ческих обследований в полной мере.	Практиче ские задания по подбору методов и методик. Практиче ские задания по проведени ю диагности ки и составлен ию заключен ия
--	--	---	--	---	---	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий ( 2 семестр)

1. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса:
  - а) переработка и интерпретация;
  - б) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
  - в) этап вынесения диагноза с задачей исследования;
  - г) прогнозирование.
2. Надежность теста – это:
  - а) способность измерять предназначенное для измерения;
  - б) мера стабильности результатов теста;
  - в) способность теста выделять статистически значимые критерии;
  - г) нет правильного ответа.
3. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это:
  - а) стандартизация;
  - б) валидность;
  - в) статистическая норма;
  - г) репрезентативность.
4. Если методика измеряет именно то свойство, качество, которое оно по замыслу исследователя должна измерять, то это говорит о ее:
  - а) валидности;
  - б) надежности;
  - в) репрезентативности;
  - г) эффективности.
5. К малоформализованным методикам относятся:
  - а) наблюдение;
  - б) проективные методики;
  - в) опросы;
  - г) нет правильного ответа.
6. Степень согласованности результатов тестирования, получаемых при первом и последующих измерениях это:
  - а) надежность;
  - б) валидность;
  - в) репрезентативность;
  - г) устойчивость
7. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:
  - а) тестах;
  - б) психофизиологических методиках;
  - в) опросниках;
  - г) проективных техниках.
8. Методами психологического исследования являются:
  - а) тестовый метод и метод беседы;
  - б) метод изучения документов и клиническая беседа;
  - в) герменевтический метод и социометрия;
  - г) наблюдение и эксперимент;
  - д) контент-анализ и метод анкетирования.
9. Статистический (стандартизированный) подход переработки и интерпретации диагностических данных предполагает:
  - а) ориентацию на опыт и интуицию исследователя, доверие к субъективному суждению;

- б) учет объективных показателей, их статистическую обработку;  
 в) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.  
 г) нет правильного ответа.
10. Методика признается надежной, когда полученный коэффициент не ниже  
 а) 0,75—0,85.;  
 б) 0,5-06;  
 в) 0,3-045;  
 г) нет правильного ответа.
11. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности называются:  
 а) личностные опросники;  
 б) интеллектуальные тесты;  
 в) проективные методики;  
 г) психофизиологические методики.
12. Методика состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Это:  
 а) методика Рене Жиля;  
 б) методика рисуночной фрустрации Розенцвейга;  
 в) тест цветовых выборов Люшера;  
 г) тест цветовых отношений.
13. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:  
 а) Шульте;  
 б) Векслер;  
 в) Бурдон;  
 г) Бине.
14. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:  
 а) устойчивость;  
 б) разноплановость;  
 в) переключаемость;  
 г) концентрация.
15. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:  
 а) построения эксперимента по типу функциональной пробы;  
 б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;  
 в) качественного анализа хода и результатов исследования;  
 г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
16. К клиническим методам обследования относятся:  
 а) беседа;  
 б) опросники;  
 в) тесты;  
 г) все ответы верны.
17. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:  
 а) вербальные тесты;  
 б) невербальные тесты;  
 в) групповые тесты;  
 г) индивидуальные тесты
18. К методикам, диагностирующим память, относятся:  
 а) методика «Узнавание фигур», методика «Группировка», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;

- б) методика Рыбакова, методика «Группировка», методика Пьерона-Рузера;
- в) кольца Ландольта, методика «Красно-черные таблицы» Горбова, таблицы Шульте;
- г) методика «Узнавание фигур», методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте.

19. Таблицы Шульте-Горбова предназначены для исследования:

- а) объема внимания;
- б) устойчивости внимания;
- в) концентрации внимания;
- г) переключаемости внимания.

20. При помощи данного теста определяются свойства нервной системы по психомоторным показателям:

- а) теппинг-тест Ильина;
- б) тест технических способностей Беннета;
- в) корректурная проба Бурдона;
- г) опросник личностной зрелости Кроза.

Перечень тестовых заданий ( 3 семестр)

21. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;
- в) методики Выготского-Сахарова;
- г) «10 слов».

22. Корректурная проба Бурдона предназначена для диагностики:

- а) уровня интеллектуального развития подростков;
- б) невербального интеллекта;
- в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания;
- г) особенностей памяти.

23. С помощью каких нижеперечисленных методик можно диагностировать особенности памяти:

- а) «Пиктограмма»;
- б) Кольца Ландольта;
- в) Методика Джекобсона;
- г) нет правильного ответа.

24. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной;
- б) познавательной;
- в) кратковременной;
- г) отсроченной.

25. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

26. Использование неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д характерно для :

- а) контент-анализа;
- б) проективных методик;
- в) психофизиологических методик;
- г) нет правильного ответа.

27. Надежности методики, это:

- а) повторяемость результатов;

- б) соответствие результатов замыслу автора;
  - в) единообразие процедуры проведения занятий;
  - г) все ответы верны.
- г) эффективности.
28. Прогрессивные матрицы Равена предназначены для диагностики:
- а) уровня интеллектуального развития подростков;
  - б) невербального интеллекта;
  - в) концентрации, распределения внимания;
  - г) особенностей памяти.
29. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
- а) Э. Крепелина и А. Бине;
  - б) П. Жане и Ф. Гальтона;
  - в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
  - г) Ф. Гальтона и А. Бине.
30. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- а) С.Л. Рубинштейн;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) Т. Рибо;
  - г) В.Б. Зейгарник.
31. Таблицы Шульте предназначена для диагностики:
- а) уровня интеллектуального развития подростков;
  - б) невербального интеллекта;
  - в) концентрации, распределения внимания;
  - г) особенностей памяти.
32. Тематический тест апперцепции предназначен для диагностики:
- а) уровня интеллектуального развития подростков;
  - б) личностных особенностей;
  - в) концентрации, устойчивости внимания;
  - г) особенностей памяти.
33. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:
- а) L- данными;
  - б) Q- данными;
  - в) T- данными;
  - г) Z- данными.
34. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:
- а) в 1912 г.;
  - б) в 1921 г.;
  - в) в 1935 г.;
  - г) в 1951 г.
35. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
- а) L- данными;
  - б) Q- данными;
  - в) T- данными;
  - г) Z- данными.
36. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- а) оценить уровень депрессии;
  - б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
  - в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
  - г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

37. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

38. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

39. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

40. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

Перечень заданий по подбору методов и методик диагностики (семестр 2)

1. Подобрать психодиагностические методы и методики для изучения когнитивных процессов лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста с психическими расстройствами.
2. Подобрать психодиагностические методы и методики для изучения эмоционально-поведенческих особенностей лиц с посттравматическими и социально-стрессовыми расстройствами.
3. Подобрать психодиагностические методы и методики для изучения познавательной, социально-психологической сферы детей с умственными нарушениями.
4. Подобрать психодиагностические методы и методики для изучения эмоционально-поведенческой сферы лиц с умственными нарушениями.
5. Подобрать психодиагностические методы и методики для изучения депрессивных состояний и тревожности лиц определённой возрастной категории.

Перечень заданий по проведению диагностики и составлению психологического заключения (семестр 3)

На выбор провести диагностику с одним испытуемым и составить психологическое заключение по результатам проведенной диагностики:

1. Провести диагностику депрессивных состояний и тревожности одного испытуемого и составить психологическое заключение по результатам проведенной диагностики.
2. Провести диагностику психопатии, акцентуации характера у одного подростка и составить психологическое заключение по результатам проведенной диагностики.
3. Провести диагностику познавательной сферы одного испытуемого с умственными нарушениями.

4. Провести диагностику эмоционально-поведенческой сферы одного испытуемого с умственными нарушениями.

#### Тематика рефератов

1. История развития психологической диагностики в России.
2. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.
3. История развития проективных техник в психологии.
4. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога.
5. Использование рисуночных тестов в диагностике психических состояний.
6. Анамнез как метод психологической диагностики.
7. Диагностика тревожности с помощью личностных опросников и проективных техник.
8. Психодиагностика фрустрации.
9. Использование проективных техник в диагностике психических состояний.
10. Работа клинического психолога в клинике неврозов.
11. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
12. Основные тенденции развития психодиагностики в современных условиях.
13. Возможности использования проективных методов для диагностики эмоциональной сферы.
14. Теории личности в современной клинической психологии.
15. Научная психодиагностика: ее отличия паранаучной психодиагностики (популярных тестов, гороскопов).
16. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
17. Исследование доминирующих мотивов у испытуемых с помощью методики ТАТ.
18. Анализ психологических аспектов клинического тестирования.
19. Методы исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств.
20. Психодиагностика депрессивных состояний.
21. Психопатии, акцентуации характера и аффективные расстройства у подростков и их диагностика.
22. Правовое регулирование диагностической деятельности клинического психолога в социальной сфере ( в системе образования, здравоохранения).
23. Общие нормативно-правовые основы судебно-экспертной деятельности и судебной психологической экспертизы.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога.
3. История развития психологической диагностики в России.
4. Научная психодиагностика: ее отличия паранаучной психодиагностики (популярных тестов, гороскопов).
5. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Характеристика малоформализованных методов диагностики.
9. Анамнез как метод психологической диагностики.
10. Основные психометрические требования к построению и проверке

психодиагностических методик. Понятие о стандартизации.

11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
12. Валидность методики, виды валидности.
13. Социальные и этические аспекты психологической диагностики
14. Цель, задачи, принципы психологической диагностики в специальных учреждениях.
15. Технология составления психологического заключения.
16. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
17. Понятие внимания, основные характеристики внимания. Проявления нарушения внимания.
18. Методики, диагностирующие внимание.
19. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Методика "Кольца Ландольта".
20. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.
21. Методика Пьерон-Рузера. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения внимания.
22. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, модифицированных Ф.Д. Горбовым.
23. Счет по Крепелину для исследования умственной работоспособности и утомляемости. Методика "Отсчитывание".
24. Методика М.С. Лебединского. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. Перепутанные линии (методика Рисса).

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога.
3. История развития психологической диагностики в России.
4. Научная психодиагностика: ее отличия паранаучной психодиагностики (популярных тестов, гороскопов).
5. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Характеристика малоформализованных методов диагностики.
9. Анамнез как метод психологической диагностики.
10. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации.
11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
12. Валидность методики, виды валидности.
13. Цель, задачи, принципы психологической диагностики в специальных учреждениях.
14. Технология составления психологического заключения.
15. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
16. Понятие внимания, основные характеристики внимания. Проявления нарушения внимания.
17. Методики, диагностирующие внимание.
18. Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти.
19. Методики, диагностирующие память.
20. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных процессов.
21. Методики, диагностирующие уровень и течение мыслительных процессов.

22. Исследование интеллекта по тесту Д.Векслера.
23. Прогрессивные матрицы Равена.
24. Методика Титце. Шкала "Домино".
25. Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф- Харрис.
26. Личностный опросник Айзенка.
27. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП).
28. Опросники для исследования акцентуации характера.
29. Опросники для изучения самооценки. Методы диагностики уровня притязаний.
30. Торонтская алекситимическая шкала.
31. Опросники, предназначенные для выявления неврозов.
32. Опросники для изучения тревожности.
33. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик.
34. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. САТ.
35. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха.
36. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.
37. Тест цветowych выборов М. Люшера.
38. Тест неоконченных предложений.
39. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования.
40. Рисунок несуществующего животного
41. Дом. Дерево. Человек.
42. Требования к проведению судебно-психологической экспертизы. Правила подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на устном опросе на практических (семинарских) занятиях(семестр 2)

- 5 баллов выставляется студенту, если; студент дает правильный, полный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос, логично и последовательно излагает материал;
- 4-3 балла выставляется студенту, если; студент дает правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, недостаточно четкая композиция и структура ответа;
- 2-1 балл выставляется студенту, если; ответ студента поверхностный, недостаточно конкретный.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на устном опросе на практических (семинарских) занятиях (семестр 3)

- 3 балла выставляется студенту, если; студент дает правильный, полный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если; студент дает правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если; ответ студента поверхностный, недостаточно конкретный.

#### Критерии оценки (в баллах) тестового задания(семестр 2)

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.
- 0 баллов, если нет правильного ответа.

#### Критерии оценки (в баллах) тестового задания (семестр 3)

- 0,5 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.
- 0 баллов, если нет правильного ответа.

#### Критерии оценки (в баллах) практического задания по подбору методов и методик диагностики (семестр 2)

5 баллов выставляется студенту, если студент правильно подобрал методики с учетом возрастных особенностей испытуемых, их количество достаточно, чтобы получить объективные результаты.

4-3 балла выставляется студенту, если студент правильно, но в недостаточном количестве подобрал психодиагностические методики.

2-1 балла выставляется студенту, если студент в подборе психодиагностических методик допустил погрешности: некоторые методики не подходят для данной диагностики.

#### Критерии оценки (в баллах) практического задания по проведению диагностики и составлению психологического заключения (семестр 3)

6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты, представил протокол обследования и составил полное заключение по итогам диагностики.

5-4 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты и составил недостаточно полное заключение по итогам диагностики, имеются погрешности в ее составлении.

3-1 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал методики для диагностики; провел с одним испытуемым неполную диагностику, составленное заключение носит поверхностный характер, представленный протокол обследования неполный.

#### Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями имеет четкую композицию и структуру, прослеживается оригинальность индивидуальной обработки материала;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по

требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) зачета( 2 семестр)

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене ( 3 семестр)

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Психодиагностика в клинической психологии»

Учебный год:

Билет № 1

1. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога.
2. Методики, диагностирующие память.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

### Рейтинг-план дисциплины (2 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	1	10	0	20
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	5	5	0	25
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Практические задания по подбору методов и методик	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Реферат	10	1		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль - зачет</b>				

### Рейтинг-план дисциплины (3 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	3	9	0	27
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	10	0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	3	9	0	27
Тестовые задания	0,5	10	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практические задания по проведению диагностики и составлению заключения	6	1	0	6
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Реферат	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
3. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.