

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Особенности профессиональной деятельности преподавателя
филологических дисциплин*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Арсланова М. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности	не знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	немного знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся, допуская некоторые	знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	устный опрос

		обучающихся.			ошибки.		
ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися образовательных программ.	немного умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися образовательных программ.	умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	отлично умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	реферат	
ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной	не владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды,	немного владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды,	владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей	отлично владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды,	контроль ная работа	

	образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	новой образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	развитию профессиональных компетенций обучающихся, допуская некоторые ошибки.	способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Обучающийся должен: знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.	немного знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения, но	знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.	устный опрос

	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	и; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			допускает ошибки.		
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	немного умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская некоторые ошибки.	умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	реферат

	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	немного владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками.	владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	контроль ная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-	не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности, выявлять актуальные	немного умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности, выявлять актуальные	умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	отлично умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально	реферат

с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования с некоторыми ошибками.	й этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Обучающийся должен: уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью	не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	есть навыки действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	полностью владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	контроль ная работа

<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>выполнения научного исследования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов всех уровней образования с некоторыми ошибками.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной</p>	<p>не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>не полностью знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>основательно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>	<p>устный опрос</p>

		<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>и обучения.</p>	<p>индивидуализации и обучения.</p>	<p>и обучения.</p>	<p>индивидуализации и обучения.</p>	
--	--	--	--------------------	-------------------------------------	--------------------	-------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Роль, функции, специфика профессии преподавателя филологических дисциплин.
2. Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке
3. Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО.
4. Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога
5. Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин
6. Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов
7. Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста
8. Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении.
9. Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения к правам человека при помощи филологии.
10. Поле профессиональной деятельности филолога.
11. Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки.
12. Виды учебников и их значение.
13. Многопрофильный, междисциплинарный, системный подход в обучении и его роль в становлении профессии филолога
14. Индивидуальный подход в обучении преподавателя филологических дисциплин
15. Качество инфраструктуры - управление и организация процесса обучения по специальности филолог.
16. Критерии оценивания деятельности преподавателя филологических дисциплин
17. Качество учебных программ и их влияние на профессиональную деятельность преподавателя филологических дисциплин
18. Профессиональной компетенции преподавателя филологических дисциплин.

Тематика рефератов

1. Роль, функции, специфика профессии преподавателя филологических дисциплин.
2. Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке
3. Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО.
4. Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога
5. Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин
6. Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов
7. Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста
8. Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении.
9. Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения к правам человека при помощи филологии.

10. Поле профессиональной деятельности филолога.
11. Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки.
12. Виды учебников и их значение.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется письменно. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

В. 1

1. Многопрофильный, междисциплинарный, системный подход в обучении и его роль в становлении профессии филолога
2. Индивидуальный подход в обучении преподавателя филологических дисциплин

В. 2

1. Качество инфраструктуры - управление и организация процесса обучения по специальности филолог.
2. Критерии оценивания деятельности преподавателя филологических дисциплин

В. 3

1. Качество учебных программ и их влияние на профессиональную деятельность преподавателя филологических дисциплин
2. Профессиональной компетенции преподавателя филологических дисциплин.

В.4.

1. Способы развития коммуникативных умений в языковой среде.
2. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках.

В.5.

1. Уровни профессиональной компетенции филолога.
2. Новые подходы к обновлению профессиональной компетенции филолога.

Экзаменационные вопросы

1. Роль профессии филолог в современном мире.
2. Функции и задачи профессии преподавателя филологических дисциплин.

3. Специфика профессии преподавателя филологических дисциплин.
4. Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке.
5. Основные этапы развития филологии («донаучный» этап, древняя, восточная и т.д.).
6. Становление филологии как науки. Филологические школы.
7. Особенности преподавания филологических дисциплин в школе.
8. Деятельность преподавателя в филологических дисциплинах в СПО.
9. Преподаватель филологических дисциплин в вузе: специфика работы.
10. Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога
11. Изучение родных языков в России и зарубежом.
12. Преподавание родных языков в Республике Башкортостан.
13. Роль родного языка в учебных заведениях ближнего зарубежья/ Республики Казахстан.
14. Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин
15. Модульное обучение.
16. Интерактивные технологии.
17. Технология уровневой дифференциации.
18. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
19. Метод проектов.
20. Дистанционное обучение.
21. Технология игрового обучения.
22. Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов
23. Подготовка будущих филологов в системе школьного образования.
24. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в бакалавриате.
25. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в магистратуре.
26. Обучение в аспирантуре как ступень непрерывного формирования профессиональной компетенции филолога.
27. Повышение квалификации, профессиональной компетенции в системе непрерывного высшего филологического образования.
28. Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста.
29. Структура и сущность языковой среды.
30. Способы развития коммуникативных умений в языковой среде. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках.
31. Специфика реализации карьерных траекторий в сфере образования.
32. Особенности управления карьерной сферой учителем.
33. Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении.
34. Историческая характеристика гуманистической педагогики.
35. Гуманистические концепции в современной отечественной педагогике.
36. Концепция реализации гуманистической педагогики в образовательной действительности.
37. Педагогическая система гуманистической ориентации. Участники педагогических проектов гуманистической ориентации.
38. Современные подходы к воспитанию гражданственности.
39. Гражданско-правовое воспитание учащихся на уроках филологического направления.

40. Вопросы воспитания сознательной и дисциплинированной личности на уроках.
41. Творческие задания для воспитания чувств патриотизма на уроках языка и литературы.
42. Проблемы мирового профессионального образования и глобализация профессий.
43. Роль качества образовательной среды и контроллинга в формировании профессиональной компетенции филолога.
44. Структура и содержание профессионального поля филолога.
45. Новые подходы к обновлению профессиональной компетенции филолога.
46. Учебная практика как компонент в формировании профессиональной компетенции филолога.
47. Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки.
48. Лингводидактика: термин, значение, объект и предмет лингводидактики. Становление лингводидактики как науки.
49. Дидактические основы обучения языку.
50. Виды учебников и их значение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Аудиторная работа	3	3	0	9
3. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	15
Раздел 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Аудиторная работа	3	3	0	9
3. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	15
Поощрительные баллы				10

1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Экзамен			0	30

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценки экзамена

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студент допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или в решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания устного опроса

1 балла выставляется студенту, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры;

0 балл выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов выставляется студенту, если не выполнил тесты;

1-6 баллов выставляется студенту, если выполнил правильно 6 тестов;

7-13 баллов выставляется студенту, если выполнил правильно все тесты

Критерии оценки контрольной работы

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **13-19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **6-12 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования. Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

10-9 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.