

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Основы взаимодействия семьи, школы и социума*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Начальное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
*д.п.н., профессор*  
**Головнева Е. В.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен знать: способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Обнаружено незнание способов формирования образовательной среды; задачи и содержания инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных способов формирования образовательной среды; задачи и содержания инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает способы формирования образовательной среды; задачи и содержание	Устный опрос

					организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	
ПК-6.3. Владеть навыками практического использования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия	Обучающийся не владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации	Обучающийся владеет основными навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и	Продемонстрированы сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в	Тестовые задания	

		с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но допускает ошибки	области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	
ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Обучающийся не владеет умением формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Обучающийся не полностью демонстрирует умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Обучающийся владеет умениями формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Обучающийся умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Обучающийся умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного	Контрольная работа

		о процесса и социальными партнерами	о процесса и социальными партнерами	процесса и социальными партнерами	о процесса и социальными партнерами, но допускает отдельные ошибки	партнерами	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы взаимодействия семьи, школы и социума	Обнаружено незнание теоретических основ и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов взаимодействия семьи, школы и социума	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке теоретических основ и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов взаимодействия семьи, школы и социума	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Устный опрос

						способы взаимодействия семьи, школы и социума	
ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума	Обучающийся не владеет умением организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума	Обучающийся обладает недостаточной способностью организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума	Обучающийся владеет умениями организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума	Контрольная работа	
ОПК-7.3.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Продемонстриров	Тестовые	

	<p>Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами и в решении воспитательных задач</p>	<p>должен владеть: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума</p>	<p>не владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума</p>	<p>полностью демонстрирует навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума</p>	<p>владеет основными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими и работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума, но допускает ошибки</p>	<p>ана сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума</p>	<p>задания</p>
--	---	---	---	--	---	--	----------------

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
2. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
3. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
4. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
5. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
6. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
7. Обоснуйте роль семьи в системе воспитания детей.
8. Каковы проблемы современной семьи?
9. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
10. В чем проявляется кризис современной семьи?
11. В чем вы видите трудности семейного воспитания?
12. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными?
13. Какие качества необходимы педагогу для результативного взаимодействия с семьей?
14. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями учащихся?
15. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций?
16. В чем суть вариативно-программного подхода к определению содержания деятельности детских организаций?
17. Каковы особенности воспитания и развития школьников в учреждениях дополнительного образования?
18. Каковы основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой?
19. Раскройте назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.
20. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
21. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей
22. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
23. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
24. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.
25. Особенности формирования образовательной среды в современных условиях.
26. Задачи инновационной образовательной политики.
27. Основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.
28. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
29. Правовые основы семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
30. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.
32. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

### Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе

«Умения»

1. Коллектив - социальная группа, объединенная на основе:

1. общественно значимых целей
2. общих интересов
3. принятия и симпатии друг к другу
4. общих ценностных отношений
5. совместной деятельности

2. Проблему детского коллектива изучали:

1. А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3. В.А. Сухомлинский
4. Л.И. Новикова
5. И.Я. Лернер

3. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

1. целенаправленность
2. целостность
3. достижение индивидуальных целей
4. определение и дифференциация функций
5. структурированность

4. Микрофакторами социализации являются:

1. семья
2. субкультура
3. средства массовой коммуникации
4. соседство
5. группа сверстников

5. Правильная последовательность уровней развития учебно-воспитательного коллектива:

- 1: группа-конгломерат
- 2: группа-ассоциация
- 3: группа кооперация
- 4: группа-автономия
- 5: группа-корпорация или группа-коллектив

6. С точки зрения А.С. Макаренко, ... - это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения:

1. коллектив
2. ассоциация
3. кооперация.

7. Психологическими и социально-психологическими механизмами социализации можно назвать последовательно актуализирующиеся в жизнедеятельности личности:

- 1: импринтинг
- 2: экзистенциальный нажим
- 3: подражание
- 4: идентификацию
- 5: рефлексию

8. Правильная последовательность вхождения личности в социум :

- 1: адаптация личности в коллективе
- 2: индивидуализация
- 3: интеграция личности в коллективе

9. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :

- от личных ресурсов семьи, к которым относятся

состав семьи

состояние здоровья членов семьи

уровень благосостояния членов семьи

отношение старших к младшим и к их воспитанию

наличие достаточной семейной территории

10. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи:

качество занимаемой семьей территории

цели семейного воспитания

стиль семейного воспитания

личностные ресурсы семьи

профессиональные статусы членов семьи

11. ... - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью:

1. семья

2. коллектив

3. ячейка

12. Соответствие между параметрами семьи как персональной среды жизни и развития детей, качество которой определяется рядом параметров:

демографический структура семьи

социально-культурный образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества

социально-экономический имущественные характеристики и занятость родителей на работе

техничко-гигиенический условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни

13. Элементами методики оказания индивидуальной помощи являются:

индивидуальные беседа

групповые беседа

массовые акции

расширение круга общения ребенка за счет включения в работу с ним большого числа детей и взрослых

тренинги и ролевые игры

14. Правильная последовательность социально-педагогического патронажа семьи :

1: Знакомство. Договор с семьей.

2: Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

3: Сбор информации о семье

4: Анализ информации о семье

5: Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей

6: Выход из семьи

15. ... называют ситуацию, когда человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств:

кризисной

конфликтной

адаптационной

16. Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка

2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая

3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных

4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы

- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных
17. Правильная последовательность логики представления компонентов воспитательной системы:
- 1: подсистема целей и идей
  - 2: общность людей, реализующих цели и идеи
  - 3: подсистема деятельности, общения и отношений
  - 4: финансово-материальная база воспитательной системы
  - 5: среда, освоенная школьным коллективом
18. Утверждение субъектно-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу в педагогической деятельности - конкретные формы проявления реализации принципа ... в управлении педагогическими системами:
1. гуманизация;
  2. демократизация;
  3. верификация
  4. стандартизация
19. Последовательность этапов организации и управление совместной деятельностью предполагает:
- 1: целеобразование (целеполагание)
  - 2: мотивообразование (мотивирование)
  - 3: распределение функций между участниками
  - 4: объединение (совмещение)
  - 5: согласование (координация)
  - 6: управление (регулирование)
  - 7: оценивание групповых результатов
20. Правильная последовательность этапов становления отношений в системе "родители - ученики - педагоги":
- 1: диалог
  - 2: поиск компромиссов
  - 3: взаимопонимание
21. Правильная последовательность этапов становления отношений в системе "семья (дом) - школа - внешкольные культурно-образовательные центры и учреждения - информационные средства":
- 1: организация
  - 2: координация влияний
  - 3: учет изменений среды и личности
22. Правильная последовательность этапов становления отношений в системе "коллектив педагогов и воспитателей - коллектив учащихся - социальные институты" и их коррекция в интересах развития личности воспитанника:
- 1: диагностика влияний среды
  - 2: определение задач и направлений совместной деятельности
  - 3: корректировка
  - 4: контроль и оценка взаимодействия
  - 5: прогноз перспектив развития образовательной среды в интересах становления личности
23. Соответствие основных компонентов и элементам воспитательной системы класса и примеров:
- |  |   |
|--|---|
| Индивидуально-групповой компонент      | Классный руководитель   |
| Ценностно-ориентационный компонент     | Цели и задачи воспитания  |
| Функционально-деятельностный компонент | Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества |
24. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

целенаправленность  
целостность  
достижение индивидуальных целей  
определение и дифференциация функций  
структурированность

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

25. Правильная последовательность этапов реформирования системы образования, различающихся направленностью, начиная с середины 80-х годов :

- 1: развитие альтернативного образования
- 2: становление вариативного образования
- 3: формирование механизмов обеспечения качества образования

26. Основным критерием инновации выступает ....

1. доступность
2. новизна
3. научность

27. Соответствие критериев педагогических инноваций:

оптимальность          соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения

результативность    определенная    устойчивость    положительных    результатов    в деятельности педагогов

новизна          определенная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации

28. Соответствие способов распространения авторского опыта и их сути:

радиация          массовое интенсивное распространение педагогических идей прежде всего с помощью пропаганды

почкование    отделение стихийное или специально организованное от коллективов, основавших новшество, групп людей, которые становятся основой новых, дочерних инновационных объединений

личностный переносуход руководителя или члена инновационной группы в другие коллективы или учреждения

"отделение оболочек"          выпуск учащихся, слушателей

29. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

- 1: инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей
- 2: почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмосковья и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ
- 3: создание альтернативных, авторских школ и др.

30. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:

1: создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам

2: создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений

3: инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки

4: интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

31. Авторская школа, как любая инновация в образовании, расходилась с официально

принятыми нормами и расценивалась как ... школа.

1. нетрадиционная

2. конфессиональная

3. альтернативная

32. Соответствие типов и примеров в классификации авторских школ:

по отношению к социуму закрытые, открытые, "школы без стен"

по общей ориентации космополитическая, национально-демократическая, лично ориентированная

по приоритетным видам деятельности познание, действие, клубная, здоровье и физическое совершенствование, смешанный

по уровню распространения единичные, локальные, национальные, универсальные

33. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

целенаправленность

строгая регламентация

наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира

стихийность

присутствие определенной системы организуемых влияний

34. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

либеральное

прагматическое

аксиологическое

актуальное

индивидуалистическое

35. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

Варианты ответа:

семейное

свободное

внешшкольное

конфессиональное

индивидуалистическое

36. Центральное категорией научного осмысления образовательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей выступает понятие:

воспитание

обучение

образование

37. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название:

образование

воспитание

обучение

38. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

социализация

развитие

формирование

39. Соответствие видов воспитания и признаков, по которым они различаются:

в зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях гражданское политическое, интернациональное, нравственное и др.  
обобщенная классификация умственное, нравственное, трудовое, физическое  
по институциональному признаку семейное, школьное, внешкольное, по месту жительства  
по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками авторитарное, демократическое, либеральное, свободное

40. Установите соответствие:

Воспитание в широком социальном смысле Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием всей окружающей социальной действительности

Воспитание в широком педагогическом смысле Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений

Воспитание в узком педагогическом смысле Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников

41. Дошкольными образовательными учреждениями являются:

прогимназии

детские сады

детские развивающие центры

суворовские училища

станции юных туристов

42. Учреждениями дополнительного образования являются:

учреждения повышения квалификации

прогимназии

лицей

центры профессиональной ориентации

школы искусств

43. Правильная последовательность разделов структуры Устава школы :

1: Общие положения

2: Управление школой

3: Организация учебно-воспитательного процесса

4: Учителя

5: Учащиеся

44. Комплекс институтов образования составляет ... систему:

1. воспитательную

2. образовательную

3. развивающую

45. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

....

1. воспитание;

2. обучение;

3. образование;

4. социализация

46. Соответствие уровней общения в педагогическом процессе и их сути:

Ритуальный Приветствие, прощание

Информационный Умение изъясняться и понимать то, что говорят

Дискуссионный Умение отстаивать свою точку зрения

Деловой Обеспечение решения общей цели

Исповедальный Уровень высказывания эмоций, выражения и передачи чувств

47. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений:

1. государственные;
2. негосударственные;
3. авторские

48. Современная перестройка вузовского обучения предполагает профессионализацию

удлинение сроков

компьютеризацию

увеличение аудиторной нагрузки, лекционных занятий

повышение роли самостоятельной работы

Задания для контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
2. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
3. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
4. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
5. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
6. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
7. Обоснуйте роль семьи в системе воспитания детей.
8. Каковы проблемы современной семьи?
9. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
10. В чем проявляется кризис современной семьи?
11. В чем вы видите трудности семейного воспитания?
12. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными?
13. Какие качества необходимы педагогу для результативного взаимодействия с семьей?
14. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями учащихся?
15. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций?
16. В чем суть вариативно-программного подхода к определению содержания деятельности детских организаций?
17. Каковы особенности воспитания и развития школьников в учреждениях дополнительного образования?
18. Каковы основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой?
19. Раскройте назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.
20. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
21. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей
22. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
23. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.

24. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.
25. Особенности формирования образовательной среды в современных условиях.
26. Задачи инновационной образовательной политики.
27. Основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.
28. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
29. Правовые основы семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
30. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.
32. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

#### Варианты контрольной работы

В 1.

1. Каковы основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой?

2. Назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.

В 2.

1. Обоснуйте роль семьи в воспитании детей. Каковы проблемы современной семьи?

2. В чем вы видите трудности семейного воспитания?

В 3.

1. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными?

2. Каковы особенности воспитания и развития школьников в учреждениях дополнительного образования?

В 4.

1. Инновационная образовательная политика в области семейного воспитания.

2. Личностно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в школе.

В 5.

1. Региональные особенности образовательной среды.

2. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.

В 6.

1. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в образовательном процессе.

2. Приобщение детей младшего школьного возраста к национальной культуре в условиях семьи и школы.

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
2. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
3. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
4. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
5. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
6. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
7. Обоснуйте роль семьи в системе воспитания детей.
8. Каковы проблемы современной семьи?
9. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
10. В чем проявляется кризис современной семьи?
11. В чем вы видите трудности семейного воспитания?
12. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы с

семьей вам кажутся наиболее действенными?

13. Какие качества необходимы педагогу для результативного взаимодействия с семьей?
14. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями учащихся?
15. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций?
16. В чем суть вариативно-программного подхода к определению содержания деятельности детских организаций?
17. Каковы особенности воспитания и развития школьников в учреждениях дополнительного образования?
18. Каковы основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой?
19. Раскройте назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.
20. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
21. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей
22. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
23. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
24. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.
25. Особенности формирования образовательной среды в современных условиях.
26. Задачи инновационной образовательной политики.
27. Основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой.
28. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
29. Правовые основы семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
30. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.
32. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				

Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Промежуточный контроль</b>				
Зачет				

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Промежуточный контроль</b>				
Зачет				

### Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

### **Тестовые задания**

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

### Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

### Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.