

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:18:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Основы взаимодействия семьи, дошкольной образовательной
организации и социума*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы и методы планирования, организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	Обучающийся не знает способы организации и проведения различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	Продемонстрировано понимание основных понятий, но неполно раскрыто содержание учебного материала, содержатся множественные ошибки в определении понятий	Знает способы организации и проведения различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, но не все ответы носят аргументированный характер	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений учебного материала, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный.	Контрольная работа

	ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	Не умеет организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	Обучающийся частично владеет материалом; содержание реферата не отражает поверхностные знания и умения студента	Демонстрирует умение организовывать различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, но допускает незначительные методические ошибки	Обучающийся умеет организовывать различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, раскрыты практические аспекты проблемы	Реферат
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся должен: владеть навыками организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	не владеет навыками организации и проведения различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями	демонстрирует навыки организации и проведения различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, но выполняет задания на репродуктивном уровне	владеет навыками организации и проведения различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями, однако имеются незначительные ошибки организационного характера	владеет навыками организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями; творчески подошел к выполнению задания; представлены современные воспитательные технологии	Практическое задание: конспект воспитательного мероприятия
ПК-6. Способен проектировать	ПК-6.1. Знать теоретические основы	Обучающийся должен: знать способы	не знает способы формирования	Продемонстрировано понимание	Обнаружено знание учебного материала,	Обнаружено системное и глубокое знание	Контрольная работа

образовательную среду с учетом особенностей региона	проектирование образовательной среды в ДОО	формирование образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	я образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	основных понятий, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, содержатся ошибки в определении понятий	вопросы раскрыты, но не все выводы носят аргументированный характер	теоретических основ и положений учебного материала, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; даны правильные формулировки и точные определения понятий; выводы носят аргументированный и доказательный характер.	
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирование образовательной среды в ДОО с учетом особенностей	Обучающийся должен: уметь анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	не владеет навыками формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	не полностью демонстрирует навыки формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона; выполняет задания на репродуктивном	Владеет способностью навыками формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона; выполняет задания на частично-	Продемонстрированы сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет способностью формировать образовательную среду в ДОО с	Практическое задание: доклад с презентацией

	региона			уровне	поисковом уровне	учетом особенностей региона; выполняет задания на поисково-творческом уровне	
	ПК-6.2. анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: владеть навыками формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	Не умеет анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	частично обладает способностью анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона, однако в рассуждениях допускает алогичность изложения	умеет анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона, но не всегда способен аргументировать свой ответ	умеет анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона, рассуждения всегда имеют аргументированный и доказательный характер	реферат

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Обоснуйте роль семьи в системе воспитания детей.
2. Каковы проблемы современной семьи?
3. В чем проявляется кризис современной семьи?
4. В чем вы видите трудности семейного воспитания?
5. Раскройте назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.
6. Что вы понимаете под понятием «семья»? Назовите функции семьи.

Вариант 2.

1. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями?
2. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций?
3. Каковы основные формы взаимодействия ДОО как социального института с окружающей средой?
4. Какие модели помощи современной семье вы знаете?
5. Что такое воспитательный потенциал семьи?
6. На что направлена учебная модель в работе с родителями?

Вариант 1.

1. Организация личностно-ориентированного образовательного пространства.
2. Вариативность форм воспитательной работы в изменяющихся социокультурных условиях.
3. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
4. Условия эффективного использования средств воспитания
5. Гуманизм как основной принцип воспитания в современной ДОО.
6. Педагогическое творчество и новаторство.

Вариант 2.

1. Инновационная образовательная политика в области семейного воспитания.
2. Личностно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в ДОО.
3. Региональные особенности образовательной среды.
4. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
5. Основы организации сотрудничества воспитателя и родителей в образовательном процессе.
6. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре в условиях семьи и ДОО.

Реферат

Раскрыть тему в контексте взаимодействия ДОО с родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения воспитательных задач.

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
2. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.

5. Проблемы семейной педагогики в практике работы воспитателя.
6. Идеи педагогики сотрудничества в процессе семейного воспитания.
7. Воспитание детей в неполной семье.
8. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
9. Индивидуальная воспитательная работа с детьми девиантного поведения.
10. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство повышения их культуры.
12. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.
13. Взаимоотношения педагогов и родителей в семейном воспитании.
14. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
15. Воспитательные возможности семьи.
16. Защита детей в современных условиях.
17. Психолого-педагогические проблемы детства.
18. Медико-социальные проблемы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Социально-правовая защита личности.
20. Гуманизм как основной принцип воспитания в современной ДОО.
21. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
22. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
23. Основы организации сотрудничества педагогов ДОО и родителей в воспитательном процессе.
24. Вариативность форм воспитательной работы в изменяющихся социокультурных условиях.
25. Модернизация российского образования в свете ФГОС ДО
26. Качественные различия инноваций и традиций в современном образовании.
27. Компоненты информационно-образовательной среды в ДОО.

Практические задания

Задание 1.

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, основанного на методах взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Задание 2.

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, основанного на методах взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и других ДОО.

Вопросы к зачету

1. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
2. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
3. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
4. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
5. Планирование воспитательной работы.
6. Методы и формы организации работы воспитателя с родителями.
7. Обоснуйте роль семьи в системе воспитания детей.
8. Каковы проблемы современной семьи?
9. Искусство и технология воспитания. Личность педагога как фактор воспитания.

10. В чем проявляется кризис современной семьи?
11. В чем вы видите трудности семейного воспитания?
12. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными?
13. Какие качества необходимы педагогу для результативного взаимодействия с семьей?
14. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями?
15. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций?
16. В чем суть вариативно-программного подхода к определению содержания деятельности детских организаций?
17. Раскройте назначение и функции педагогической деятельности социального педагога.
18. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.
19. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей
20. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
21. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
22. Особенности формирования образовательной среды в современных условиях.
23. Задачи инновационной образовательной политики.
24. Социальное пространство и среда.
25. Правовые основы семейного воспитания. Особенности работы педагога с различными типами семей.
26. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями.
27. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Число заданий				Балл за Баллы			
	Минимальный				Максимальный			
Модуль 1.								
Текущий контроль								
Контрольная работа 2	6	0			12			
Реферат	13	1	0	13				
Рубежный контроль					25			
Конспект воспитательного мероприятия					25	1	0	15
Текущий контроль					25			
Контрольная работа 2	6	0			12			
Реферат	3	5	0	15				
Рубежный контроль					25			
Конспект воспитательного мероприятия					25	1	0	25
Итого:	100							
Поощрительные баллы	10							
Провести деловую игру по взаимодействию ДОО и семьи								10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)								
Посещение лекционных занятий					0		-6	
Посещение практических занятий					0		-10	
Итоговой контроль								
Зачет								

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

10-12 баллов выставляется студенту, если дан полный и аргументированный ответ на вопрос с демонстрацией глубокого знания материала с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала.

9-7 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.

6-4 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы, но не полностью.

1-3 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании.

0 баллов выставляется студенту, если нет ни одного ответа на вопрос.

Описание методики оценивания реферата :

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

9 баллов выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена

проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

0 баллов выставляется студенту, если реферат студентом не представлен.

Критерии оценки конспекта занятия

- постановка образовательной задачи (обеспечение появления у детей познавательного мотива, желания что-то узнать, открыть, научиться чему-то, понимание того, что именно нужно выяснить или освоить);

- организация путей решения задачи и ее решение для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания в практических действиях;

- формирование умений на сознательной основе (включение содержания обучения в контекст жизненных (познавательных) задач);

- рефлексия ;

- соответствие структурных элементов занятия, времени отводимому на каждый этап;

- воспитание личностных качеств детей.

12 баллов выставляется студенту, если конспект составлен методически грамотно, содержит все структурные элементы, в нем представлена образовательная технология, решающая поставленные задачи;

8 баллов выставляется студенту, если составленные конспекты содержат незначительные ошибки.

4 балла выставляется студенту, представлен один вариант конспекта.

0 баллов выставляется студенту, если студентом работа не выполнена.

Описание методики оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план

Виды учебной	Балл за	Число заданий	Баллы
--------------	---------	---------------	-------

деятельности студентов	конкретное зад.		Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
Контрольная работа	2	6	0	12
Реферат	13	1	0	13
Рубежный контроль				25
Конспект воспитательного мероприятия	25	1	0	15
Текущий контроль				25
Контрольная работа	2	6	0	12
Коллоквиум	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
Доклад с презентацией.	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				10
Провести деловую игру по взаимодействию ДОО и семьи				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.