

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:15  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Психолого-педагогические основы обучения филологическим дисциплинам*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.08**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Инновационные образовательные технологии в филологии**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

**к.филол.н., доцент**

**Утяев А. Ф.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий	Не умеет определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	Не достаточно умеет определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	Достаточно умеет определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	Полностью умеет определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	Реферат
	ПК-1.1. Знает нормативно-	Обучающийся должен: Уметь	Не знает основные	Не достаточно знает основные	Достаточно знает основные	Полностью знает основные	

	<p>правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся</p>	<p>определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся</p>	<p>направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий</p>	<p>направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий</p>	<p>направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий</p>	<p>направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональ</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа</p>	<p>Не владеет методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа</p>	<p>Не достаточно владеет методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа</p>	<p>Достаточно владеет методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа</p>	<p>Полностью владеет методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа</p>	<p>Тестовые задания</p>

	ных компетенций обучающихся						
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: Знать стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы	Не достаточно владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы	Достаточно владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы	Полностью владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы	Тестовые задания

<p>ыми потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>						
<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>	<p>Не умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>	<p>Не достаточно умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>	<p>Достаточно умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>	<p>Полностью умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>	<p>Реферат</p>

	<p>ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>						
	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональ</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы</p>	<p>Не знает стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Не достаточно знает стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Достаточно знает стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Полностью знает стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Устный опрос</p>

	ной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		потребностями	ми потребностями	ми потребностями	ми потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Обучающийся должен: Знать принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам	Не знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам	Не достаточно знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам	Достаточно знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам	Полностью знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам	Устный опрос



	с учетом особенностей образовательной среды учреждения						
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Обучающийся должен: Уметь применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	Не умеет применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	Не достаточно умеет применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	Достаточно умеет применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	Полностью умеет применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями	Реферат
	ОПК-7.3.	Обучающийся	Не владеет	Не достаточно	Достаточно	Полностью	Тестовые

	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>должен: Владеть основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>	<p>основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>	<p>владеет основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>	<p>владеет основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>	<p>владеет основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>	<p>задания</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных особенностей обучающихся
2. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
3. Педагогические основы обучения языку и литературе
4. Учет дидактических принципов на уроках родного языка
5. Учет дидактических принципов на уроках литературы
6. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
7. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка
8. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках литературы
9. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка  
Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках литературы
10. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родному языку
11. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родной литературе
12. Воспитательные цели урока родного языка.
13. Воспитательные цели урока литературы.
14. Психолого-педагогический анализ урока родного языка.
15. Психолого-педагогический анализ урока литературы.
16. Развивающие цели урока родного языка
17. Развивающие цели урока литературы
18. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
19. Педагогические основы обучения языку и литературе
20. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

### **Планы семинарских/ практических занятий**

1. Содержание языкового образования в школе
2. Организация учебного процесса в школе
3. Инновационные концепции и технологии в языковом образовании
4. Содержание литературного образования в школе
5. Понятие о методах и приёмах обучения литературе
6. Урок литературы в современной средней школе

### **Устный опрос**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам

2. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3. Педагогические основы обучения языку и литературе
4. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
5. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
7. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературы
8. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родному языку и литературе
9. Воспитательные цели урока.
10. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
11. Развивающие цели урока родного языка и литературы
12. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
13. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
14. Педагогические основы обучения языку и литературе
15. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

#### Тематика рефератов

1. Педагогические основы обучения языку и литературе
2. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
3. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
4. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
5. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
6. Развивающие цели урока родного языка и литературы
7. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
8. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
9. Педагогические основы обучения языку и литературе
10. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

#### Тестовые задания

1. Цель внеклассной и внеурочной деятельности
  - А. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся
  - Б. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей
  - В. создание условий для дополнительных занятий по родному языку
2. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного \_\_\_\_\_ учащихся к предмету.
3. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:

эпизодические кружок, стенгазета  
систематические викторины, олимпиады

4. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- А. вечера родного языка;
- Б. олимпиады;
- В) лингвистическая газета;
- Г) кружок;
- Д) радиопередача.

5. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:

- А. Организации внеклассной учебно- воспитательной работы
- Б. Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
- В. Организация учебно – методической работы
- Г. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
- Д. Проверки знаний учащихся.

6. Кружок – это:

- А. форма факультативных занятий
- Б. форма внеклассной работы
- В. эпизодически действующая форма дополнительного обучения
- Г. основная форма обучения
- Д. форма работы с научно ориентированными учащимися

7. Основные виды организации обучения:

- А. Факультативные уроки
- Б. Внеклассная работа
- В. Урок
- Г. Дополнительные уроки
- Д. Общественные работы

7. Виды внеурочной работы:

- А. конференция
- Б. контрольная работы
- В.. олимпиада
- Г. семинар

8. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- А. вечера башкирского языка;
- Б. олимпиады;
- В. лингвистическая газета;
- Г. кружок;
- Д. радиопередача.

8. Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

- А. внеурочная деятельность
- Б. внеклассная деятельность

9. Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка

- А. внеклассная деятельность

- Б. внеурочная деятельность
10. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
- А. внеклассная деятельность
  - Б. внеурочная деятельность
11. Какими видами деятельности являются собрания класса, КВН, конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, экскурсии?
- А. внеклассная деятельность
  - Б. внеурочная деятельность
12. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.
- А. да
  - Б. нет
13. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?
- А. до 700 часов
  - Б. до 1750 часов
  - В. до 1350 часов
14. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах?
- А. до 1350 часов
  - Б. до 1750 часов
  - В. до 700 часов
15. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах?
- А. до 1350 часов
  - Б. до 1750 часов
  - В. до 700 часов
16. К каким видам деятельности относятся кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции?
- А. внеклассная деятельность
  - Б. внеурочная деятельность
17. Какие виды и направления внеурочной деятельности возможны по родному языку?
- А. игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
  - Б. художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
  - В. трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.
18. Каковы условия организации внеурочной деятельности?
- А. количество часов учебного плана
  - Б. форма организации занятий отличная от урочной
  - В. связь с урочной деятельностью

Г. выход на личностные, предметные и метапредметные результаты

Д. нужен только конспект проводимого мероприятия

19. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Первый уровень результатов – это*

- А. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Б. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- В. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

20. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Второй уровень результатов – это*

- А. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Б. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- В. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

21. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Третий уровень результатов – это*

- А. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Б. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- В. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Тестирование	3	3	0	9
3. Реферат	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	15
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Тестирование	3	3	0	9
3. Реферат	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Третий вопрос



включает практическое задание, которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал. Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета:

1. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы
2. Воспитательные цели урока родного языка.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Семинар/ практическое занятие**

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

### **Критерии оценки (в баллах)**

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошее владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и

глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Перечень вопросов к устному опросу**

16. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам
17. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
18. Педагогические основы обучения языку и литературе
19. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
20. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
21. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
22. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературы
23. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятий по родному языку и литературе
24. Воспитательные цели урока.
25. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
26. Развивающие цели урока родного языка и литературы
27. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
28. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
29. Педагогические основы обучения языку и литературе
30. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

### **Критерии и методика оценивания:**

6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

5 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал в целом хорошее владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и*

*практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

#### Тематика рефератов

11. Педагогические основы обучения языку и литературе
12. Учет дидактических принципов на уроках родного языка и литературы
13. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации обучения филологическим дисциплинам.
14. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся на уроках родного языка и литературе
15. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку и литературе
16. Развивающие цели урока родного языка и литературы
17. Предмет и содержание психологии обучения филологическим дисциплинам.
18. Планирование занятий по родному языку и литературе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
19. Педагогические основы обучения языку и литературе
20. Психологические основы педагогической деятельности учителя родного языка и литературы

Критерии оценки рефератов:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции,

самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 5 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 0 балл — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен

### **Тестовые задания**

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отличный уровень компетенции» (25 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «хороший уровень компетенции» (20 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «удовлетворительный уровень компетенции» (10 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-

40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.