

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 20:08:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Педагогическое проектирование и экспертиза образовательных
организации

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.08

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных
отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

канд. пед. наук, доцент Аскарлова Г. Б.

канд. психологических наук , доцент Гильванов Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность проективного характера; а также сущность и основные методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	Отсутствие умений или частичное умение выстраивания процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, неспособность использовать адекватные методы педагогической диагностики при	Неполное и несистематическое использование умения выстраивать процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании умения выстраивать процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при	Сформированное умение выстраивать процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности в процессе	Реферат Терминологический диктант

<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>педагогическое проектирование; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов</p>	<p>осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов; наличие множества несущественных ошибок в формулировании и суждений и умозаключений при решении профессионально-педагогических проблем</p>	<p>диагностики при осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов. При этом допускает отдельные погрешности при решении профессионально-педагогических проблем</p>	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов; полное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении профессионально-педагогических проблем</p>	
<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов,</p>	<p>Обучающийся должен: уметь выстраивать процессы обучения,</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарное знание правовых документов,</p>	<p>Неполное знание, предполагающее некоторое понимание как сути</p>	<p>Полное знание нормативных правовых документов, регламентирующих</p>	<p>Полное знание нормативных правовых документов, регламентирующих их</p>	<p>Тестовые задания. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях</p>

<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов</p>	<p>регламентарную профессиональную деятельность проективного характера, а также незнание сущности и основных методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сути педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ним; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса с</p>	<p>профессиональной деятельности проективного характера, сущности и методов педагогической диагностики в определении особенностей учащихся, так и структуры образовательных программ и требований к ним; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса но при этом допускающее некоторые фактические ошибки, а также большое количество</p>	<p>профессиональную деятельность проективного характера; а также сущности и основных методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования ; структуры образовательных программ и требований к ним; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, допускающее в тоже время 1-2</p>	<p>профессиональную деятельность проективного характера; а также сущности и основных методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ним; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, систематизированное, с корректным формулирование м категорий и понятий,</p>
---	---	---	---	--	--

			допущением большого количества существенных ошибок	несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	логически обоснованной аргументацией	
ОПК-2.3. Владеет: опытом организации процессов социализации, воспитания и обучения с учетом различных образовательных контекстов, а также опытом правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике; способами	Обучающийся должен: владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	Отсутствие навыков или частичное владение навыками организации процессов социализации, воспитания и обучения с учетом различных образовательных контекстов, а также опытом правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике; способами	Несистематическое применение навыков организации процессов социализации, воспитания и обучения с учетом различных образовательных контекстов, а также опытом правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике; способами проектной	В систематическом применении навыков организации процессов социализации, воспитания и обучения с учетом различных образовательных контекстов, а также в применении опыта правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике;	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков организации процессов социализации, воспитания и обучения с учетом различных образовательных контекстов, а также в применении опыта правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в	Письменная творческая работа (эссе)	

	проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании и ООП	опытом участия в проектировании и ООП	проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании и ООП	деятельности в образовании и опытом участия в проектировании и ООП	способах проектной деятельности в образовании допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении имеющихся знаний	практике; способах проектной деятельности в образовании	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий

1. Образование можно рассматривать как:

- 1) процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями
- 2) изучение теоретических знаний
- 3) знания, определяемые идеологией, принятой в обществе
- 4) диалектический метод познания

2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

- 1) информатизации образования
- 2) стандартизации образования
- 3) интернационализации образования
- 4) диверсификации образования

3. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- 1) цель образования
- 2) технология образования
- 3) результат образования
- 4) содержание образования

4. Содержание образования - это:

- 1) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- 2) преподаватели + студенты + учебный материал
- 3) материально-техническая база
- 4) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

5. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- 1) форма организации обучения
- 2) педагогический процесс
- 3) содержание образования
- 4) средство обучения

6. На философском уровне проект – это...

- 1) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- 2) итог духовно-преобразовательной деятельности
- 3) выполнение определенных мыслительных процедур;
- 4) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

7. Педагогическое моделирование – это...

- 1) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- 2) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- 3) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
- 4) инновационные проекты

8. Педагогическое конструирование – это...

- 1) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- 2) деятельность по разработке образцов педагогических процессов
- 3) деятельность по разработке педагогических систем
- 4) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

9. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- 1) концептуальная
- 2) инструментальная
- 3) мониторинг
- 4) процессуальная

10. Педагогическое проектирование – это ...

- 1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- 2) важнейшая функция педагога
- 3) любая педагогическая деятельность
- 4) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

11. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

- 1) последняя четверть XX века
- 2) первая четверть XX века
- 3) вторая четверть XX века
- 4) конец XIX века

12. Предшественником метода проектов является:

- 1) Дальтон-план
- 2) проблемное обучение
- 3) модульное обучение
- 4) все ответы правильные

13. Проектирование – это...

- 1) эвристическое, экспериментальное начало
- 2) исследовательское, экспериментальное начало
- 3) эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало
- 4) экспериментальное начало

14. Идеи проектного обучения возникли в России:

- 1) в начале XX века
- 2) в середине XX века
- 3) в конце XX века
- 4) в конце XIX века

15. Социально-педагогическое проектирование предполагает:

- 1) преобразование целей обучения и воспитания
- 2) решение социальных проблем педагогическими средствами
- 3) создание форм организации педагогической деятельности
- 4) формирование общественных требований к образованию

16. Под концепцией обучения понимается:

- 1) Совокупность обобщенных положений на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
- 2) Система знаний обучающихся
- 3) Компетентность обучающихся
- 4) Учебно-познавательная деятельность обучающихся

17. Проблемно-деятельностная концепция включает два принципа:

- 1) принцип активно-деятельностного развития и принцип проблемности
- 2) принцип научности и принцип доступности
- 3) принцип проблемности и принцип доступности
- 4) принцип наглядности и принцип научности

18. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

19. Тенденция индивидуализации современного образования это:

- 1) учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания
- 2) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- 3) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни
- 4) процесс домашнего образования

20. Тенденция непрерывности современного образования это:

- 1) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни
- 2) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- 3) процесс домашнего образования

21. Виды педагогического проектирования:

- 1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- 2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- 3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- 4) нет правильного ответа

22. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- 1) создание и модификация способов обучения и воспитания
- 2) создание институтов образования
- 3) изменение социальных условий педагогическими средствами
- 4) все ответы правильные

23. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- 1) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
- 2) изменение социальной среды педагогическими средствами
- 3) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- 4) формирование ценностей, целей, убеждений

24. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- 1) в деятельностном и процессуальном
- 2) в процессуальном и педагогическом
- 3) в процессуальном и продуктивном
- 4) нет правильного ответа

25. В.П. Бедерханова выделяет в проектировании:

- 1) 2 направления проектирования
- 2) 3 направления проектирования
- 3) 4 направления проектирования
- 4) 5 направлений проектирования

26. Щедровицкий Г.П. выделил следующие виды проектирования:

- 1) адаптация к социальной среде и преобразование среды
- 2) адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности
- 3) освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды
- 4) преобразование педагогической среды и усовершенствование среды

27. Педагогическое проектирование понимается как:

- 1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- 2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения
- 3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- 4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта

28. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- 1) основную
- 2) вспомогательную
- 3) сопровождающую
- 4) все ответы правильные

29. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- 1) различаются
- 2) не различаются;
- 3) противоречат друг другу
- 4) вытекают одно из другого

30. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- 1) педагогическое проектирование
- 2) создание опорного конспекта
- 3) образовательная система
- 4) нет правильного ответа

31. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:

- 1) системой образования

- 2) результатом образования
- 3) образованностью
- 4) педагогическим процессом

32. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- 1) фундаментализация образования
- 2) интернационализация образования
- 3) диверсификация образования
- 4) непрерывность образования

33. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- 1) источник получения информации
- 2) количество изучаемых предметов
- 3) количество обучающихся
- 4) количество учителей-предметников

34. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- 1) последовательность этапов дидактического процесса
- 2) количество уроков по расписанию
- 3) применение знаний
- 4) формирование творческой деятельности

35. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- 1) характер познавательной деятельности
- 2) закрепление и контроль
- 3) применение знаний
- 4) формирование творческой деятельности

36. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- 1) цель деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) цель и результат деятельности
- 4) итог преобразовательной деятельности

37. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- 1) оценку комфортности среды, педагогической ситуации
- 2) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- 3) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- 4) оценку продуктивности содержания и методов работы

38. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- 1) планирование
- 2) программирование
- 3) моделирование
- 4) конструирование

39. Понятие «проективный» указывает на:

- 1) пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- 2) отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- 3) принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- 4) проектную активность

40. Понятие «проектный» указывает на:

- 1) пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- 2) отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- 3) принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- 4) проектную активность

41. Понятие «проектировочный» указывает на:

- 1) пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
- 2) отношение предмета к системе действий в рамках проекта
- 3) принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
- 4) проектную активность

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

- 1) системного
- 2) продуктивного и человеческого
- 3) человеческого и социального

43. Проектное обучение - это:

- 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- 4) развитие содержания образования

44. Проектное воспитание – это:

- 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- 4) развитие содержания образования

45. Проектное образование – это:

- 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- 4) развитие содержания образования

46. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- 1) соответствие логике общественно-исторического познания
- 2) закрепление и контроль

- 3) применение знаний
- 4) формирование творческой деятельности

47. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- 1) специфика изучаемого материала и форм мышления
- 2) закрепление и контроль
- 3) применение знаний
- 4) формирование творческой деятельности

48. Выделяют инновационные методы обучения:

- 1) обучение, связанное с информационно-коммуникационными технологиями
- 2) закрепление и контроль
- 3) применение знаний
- 4) формирование творческой деятельности

49. Методики, не имеющие строго определенных правил использования, называются:

- 1) проективные методики
- 2) тестирование
- 3) наблюдение
- 4) опрос

50. «Проектирование» в переводе с латинского означает:

- 1) предвидение, предсказание
- 2) создание основы
- 3) бросание вперед
- 4) главное направление

51. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

- 1) конструирования
- 2) проектирования
- 3) моделирования
- 4) все ответы верны

52. Для педагога проектная деятельность является средством:

- 1) профессионально-личностного роста
- 2) усовершенствования окружающей действительности
- 3) усовершенствования себя
- 4) все перечисленное

53. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

- 1) в середине 20 в.
- 2) в конце 19 в.
- 3) в начале 20 в.
- 4) в первой трети 20 в.

54. Непосредственным предшественником метода проектов был:

- 1) Дальтон-план
- 2) объяснительно-иллюстративный метод
- 3) эвристический
- 4) нет правильного ответа

55. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- 1) содержательном, технологическом, процессуальном, системном
- 2) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
- 3) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
- 4) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном

56. Метод проектов был осужден в России в:

- 1) 1937 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1931 г.
- 4) 1961 г.

57. Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит

- 1) Шацкому С.Т.
- 2) Громько Ю.В.
- 3) Радионову В.Е.
- 4) Газман О.

58. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

- 1) проектному обучению
- 2) проектному воспитанию
- 3) проективному образованию
- 4) все перечисленное

59. Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культуры

- 1) рефлексивной
- 2) экранной
- 3) исследовательской
- 4) все перечисленное

60. Понятие «проектный» не применимо к:

- 1) замыслу
- 2) документации
- 3) сознанию
- 4) культуре

61. На что ориентирует мировую систему высшего образования Болонский процесс:

- 1) на расширение системы гуманитарного образования
- 2) на компьютеризацию и роботизацию образовательного процесса
- 3) на унификацию, сближение и гармонизацию систем высшего образования

62. Как называется метод исследования образовательных явлений и процессов, основывающийся на выработке научно-обоснованного плана педагогической деятельности:

- 1) проектирование
- 2) экстраполирование
- 3) моделирование

63. Как называется метод исследования образовательных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными аналогами:

- 1) моделирование
- 2) прогнозирование
- 3) интегрирование

64. К какому понятию относится данное определение: «Принятие и освоение педагогического опыта одной модели образования в практике другой»:

- 1) педагогическое конструирование
- 2) педагогическое заимствование
- 3) педагогическое моделирование

65. Что такое педагогическое прогнозирование:

- 1) сравнение образовательных феноменов и их анализ
- 2) построение эффективных образовательных систем
- 3) процесс получения опережающей информации об объекте деятельности

66. Традиционная система оценки эффективности образования ориентировалась на такой показатель успешности обучения как:

- 1) отметки по предметам
- 2) показатели развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников
- 3) образовательная среда, соответствующая склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов
- 4) создание условий образовательной среды, направленной на формирование произвольной регуляции познавательной и социальной активности учеников
- 5) готовность ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, осваивать новые способы действия, действовать в ситуации неопределенности.

67. Современная система образования ориентирована на следующие показатели успешности обучения:

- 1) отметки по предметам
- 2) показатели развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников
- 3) развитие способностей, позволяющие быть компетентным в широком круге ситуаций
- 4) готовность ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, осваивать новые способы действия, действовать в ситуации неопределенности

68. Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается:

- 1) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний – умений – навыков
- 2) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование
- 3) учетом психологических закономерностей развития детей
- 4) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов.

69. Диагностические методы при анализе результатов деятельности образовательного учреждения применяются в тех случаях, когда:

- 1) отсутствуют адекватные методы и средства изучения образовательной практики по заданному критерию
- 2) в качестве исходного критерия для оценки используются полученные ранее на статистических выборках стандартные нормативы
- 3) наблюдается недостаток объективных данных для полного анализа деятельности образовательного учреждения;
- 4) субъективное мнение эксперта вызывает сомнение у потребителей образовательных услуг.

70. Диагностика образовательной среды предполагает использование:

- 1) методик, объективность которых подтверждена соответствующими процедурами стандартизации, валидации и рандомизации, либо специально разработанных и обоснованных для данного случая методик
- 2) диагностических и экспертных методов оценки состояния обследуемого объекта
- 3) адекватных диагностических методов и средств изучения образовательной практики
- 4) сконструированного нового инструментария, адекватного изучаемому объекту.

71. По мнению В.А. Явина, экспертиза образовательного учреждения может включать три основных блока (найти лишний):

- 1) анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в вузы; квалификация педагогов и т. п.
- 2) анализ динамики развития учащихся: тестирование психофизиологических показателей и здоровья учащихся; познавательной сферы учащихся (память, внимание, мышление); личностной сферы (мотивация, лидерство, ценности, предпочтения в деятельности, коммуникативные способности и т. д.)
- 3) статистического анализа социальных и квалификационных показателей, включая анкетирование учащихся, их родителей и педагогов
- 4) анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

72. Экспертиза образовательного учреждения проводится с помощью следующих методов (найти лишнее):

- 1) статистического анализа социальных и квалификационных показателей, включая анкетирование учащихся, их родителей и педагогов
- 2) анализа (рефлексии) исходных оснований построения концепции (кого учить, зачем и т. д.), включая исходные основания создания образовательной среды и образовательных программ
- 3) психодиагностических методик для оценки уровня развития познавательных, личностных и иных способностей учащихся, включая их мотивацию и т. д.;
- 4) оценки управленческой деятельности образовательного учреждения

73. Прогностическая экспертиза в образовании используется при:

- 1) экспертизе различного рода программ развития, комплексных целевых программ, концепций, инновационных проектов
- 2) экспертизе нормативно-правовых документов и материалов
- 3) экспертизе образовательных и учебных программ, учебно-методических и дидактических материалов
- 4) экспертизе опытно-экспериментальной и инновационной деятельности

74. Защитная функция гуманитарной экспертизы образования означает:

- 1) отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психогигиены, охраны здоровья и т. п.

- 2) выявление возможностей и потенциала развития данного образовательного учреждения;
- 3) помощь в понимании образовательного процесса
- 4) необходимость поддержки деятельности образовательного учреждения

75. Найдите лишний этап реализации экспертизы по В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо:

- 1) применение структурированных методик
- 2) экспертное заключение
- 3) сбор фоновой информации
- 4) составление экспертных рекомендаций.

76. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

77. Прогнозирование — это...

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

78. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

79. К основным методам прогнозирования относятся:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

80. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

81. Диагностический подход в оценке деятельности образовательной организации включает:

- 1) пакет психодиагностических методик, адресованный отдельным участникам
- 2) набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов, знающих или знакомящихся с состоянием образовательной среды школы
- 3) комплекс стандартизированных методик диагностики

4) психолого-педагогический мониторинг

82. Экспертный подход в оценке деятельности образовательной организации включает:

- 1) пакет психодиагностических методик, адресованный отдельным участникам
- 2) набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов, знающих или знакомящихся с состоянием образовательной среды школы
- 3) комплекс стандартизированных методик диагностики
- 4) психолого-педагогический мониторинг

83. Образовательная среда школы рассматривается исследователями как:

- 1) сложившаяся система прямых и косвенных взаимодействий педагогов и учащихся, реализующих представленные психолого-педагогические установки, цели, методы, средства и формы организации учебного процесса, с одной стороны, и результативные характеристики связанного с этими взаимодействиями психического развития учащихся – с другой
- 2) реализуемая в образовательной среде психолого-педагогическую систему и технологию процесса передачи учебного содержания, тип взаимодействия учителя и учащихся и учащихся друг с другом
- 3) психологический климат
- 4) индивидуально-личностные особенности ее участников (субъектов)

84. Отметьте три основные характеристики образовательной среды, которые используются как показатели ее развития:

- 1) выявление внутренних целевых установок школы
- 2) определение средств, с помощью которых данная школа достигает своего развивающего эффекта
- 3) материалы бесед с «включенными экспертами», то есть заинтересованными лицами: администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися
- 4) оценка результатов воздействия образовательной среды на развитие умственных способностей детей, их личностные и социальные особенности, мотивации

85. Согласно концепции И.А. Басовой диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды должен содержать три основных аспекта:

- 1) отношение к образовательной среде школы
- 2) соответствие гуманитарным требованиям
- 3) значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими
- 4) защищенность от психологического насилия во взаимодействии

86. Разработанная В.А. Ясвиным методика для экспертизы типов образовательной среды называется:

- 1) методикой векторного моделирования
- 2) оценка развивающего эффекта образовательной среды
- 3) оценка базовых типов образовательной среды
- 4) проектирования образовательной среды.

87. Определите автора следующей цитаты: «... величайшая задача, которая встанет перед руководителями во второй половине XX столетия, будет заключаться в увеличении их способности выделять критические проблемы и постигать решение этих проблем»:

- 1) Конаржевский Ю.А.
- 2) С. Оптнер
- 3) А. Файоль

4) Дж. Трейчер

88. По целевым установкам и содержанию проблемный анализ в образовательном учреждении относится к :

- 1) педагогическому анализу
- 2) психологическому анализу
- 3) маркетинговому анализу
- 4) силовому анализу

89. Комплексный педагогический анализ, согласно концепции Ю. А. Конаржевского, является одной из функций:

- 1) системы педагогического процесса
- 2) управления образовательным учреждением
- 3) лицензирования образовательной организации
- 4) аккредитационных показателей

90. Принцип объективности в педагогическом анализе деятельности образовательного учреждения:

- 1) требует полного и объективного отражения действительности, выделение при анализе сущностного и типичного
- 2) утверждает обязательную причинную обусловленность всех педагогических явлений, закономерность многообразия связей и отношений между ними
- 3) предусматривает анализ любого педагогического явления в развитии, с учетом его состояния в прошлом, настоящем и будущем
- 4) требует при анализе каждого предмета или явления учета его взаимодействия с другими предметами, явлениями, системами, оказывающими свое влияние на состояние и развитие анализируемого объекта

Тематика рефератов

1. Образовательная система как педагогический феномен.
2. Особенности развития образовательной системы в современном обществе.
3. Проблема повышения качества образования в современном мире.
4. Аналитико-оценочные методы в структуре педагогической деятельности.
5. Педагогическая диагностика как условие повышения качества образования.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Экспертиза инноваций в образовании.
8. Возможности применения экспертизы в историко-педагогической практике.
9. Этические принципы проведения экспертизы.
10. Возможные ошибки при проведении экспертизы.
11. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
12. Современная система российского образования с позиции педагогической экспертизы.
13. Кризисные черты развития образования в ведущих странах мира.
14. Модернизация российского образования.

Перечень заданий для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующих понятий: Образование. Проектная деятельность. Образовательная тенденция. Пилотный проект. Образовательная парадигма. Образовательный заказ. Образовательные инновации. Образовательный процесс. Качество образования. Образовательная организация. Образовательные программы. Обобщение

педагогического опыта. Организационное управление. Субъект проектной деятельности. Предмет проектной деятельности. Экспертиза. Приемы и технические средства экспертизы. Экспертная информация. Нормативные документы. Комплексная оценка. Научная организация труда. Эффективность учебно-воспитательного процесса.

Вариант 2

Дайте определение следующих понятий: Образовательная система Проект, Педагогическое проектирование. Концепция образования, Инновационный проект. Образовательные институты. Объект проектной деятельности. Идеальная образовательная модель, Педагогическая действительность. Моделирование. Педагогическая практика. Профессиональная деятельность, Педагогика новаторства. Эволюция образовательной системы. Самоэкспертиза. Методы экспертного исследования. Критерии экспертизы. Уставные регламентации. Экспертная оценка. Инспектирование. Лицензирование учебного заведения.

Письменная творческая работа (эссе)

Тематика эссе (на выбор):

1. «Традиции и новаторство в проектной деятельности»;
2. «Проектирование и свобода педагогической деятельности»;
3. «Этические принципы в деятельности эксперта»;
4. «Школа будущего: тенденции и перспективы развития»;
5. «Аксиологические основания проектирования образовательного процесса»;
6. «Современная школа в аспекте ее оптимизации и пессимизации».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательная система как социально-педагогический феномен.
2. Сущность, особенности и функциональное назначение системного подхода..
3. Типы и виды образовательных систем.
4. Сущность и назначение педагогического проектирования.
5. Основные этапы проектирования образовательных систем.
6. Система требований к проектированию образовательных систем.
7. Основные требования к проектированию учебной программы.
8. Экспертиза в структуре педагогической деятельности, ее цели и задачи.
9. Современные методы педагогической экспертизы.
10. Направления модернизации российского образования.
11. Процедура экспертизы: психолого-педагогический анализ.
12. Требования к общественно-государственной экспертизе инновационных площадок.
13. Основные концепции развития образования с позиции современной экспертологии.
14. Пути и перспективы развития образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
15. Основные причины кризиса современного образования в условиях глобализации.
16. Особенности современных частных учебных заведений в России с позиции требований педагогической экспертизы.
17. Специфика функционирования учебных заведений в странах Западной Европы и США с позиции требований педагогической экспертизы.
18. Роль эксперта в процессе экспертной оценки образовательных учреждений.
19. Проблема экспертизы образовательной организации в аспекте педагогической этики.
20. Проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.

21. Современные образовательные технологии с позиций экспертного анализа.
22. Принципы проектирования образовательных систем.
23. Система принципов педагогической экспертизы.
24. Проблема повышения качества образования в современном мире.
25. Аналитико-оценочные методы в структуре педагогической деятельности.
26. Педагогическая диагностика как условие повышения качества образования.
27. Инновационные процессы в педагогическом проектировании.
28. Диалектическое единство новаций и инноваций: критический анализ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного опроса на практическом (семинарском) занятии:

1,8 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0,5 баллов - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тестирование проводится по трем вариантам.

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Максимальное количество баллов за тестирование – 30 б.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-14 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 13-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются погрешности в оформлении работы;

- 9-5 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделенные цель и задачи недостаточно точны, сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-4-1 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют серьезной корректировки, по работе имеются

значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки терминологического диктанта:

- 1 баллов – до 20 % правильных ответов;
- 2 балла – от 21 до 40 % правильных ответов;
- 3 балла – от 41 до 60 % правильных ответов;
- 4 балла – от 61 до 80 % правильных ответов;
- 5 баллов – от 81% до 100 правильных ответов.

Критерии оценки творческой работы (эссе):

Творческая работа (эссе) студентов оценивается по следующим критериям:

- правильное использование основных терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;
- привлечение популярных педагогических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 3 балла.
- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;
- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.
- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное количество баллов за эссе – 15.

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	1,8	9	0	16
Тестовые задания	30	1		30
Рубежный контроль				
Реферат	14	1	0	14
Модуль 2				
Текущий контроль				
Терминологический диктант	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная творческая работа (Эссе)	15	1	0	15
Поощрительные баллы			10	
1. Публикация статьи	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.