СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | ***Педагогики и психологии*** |
| Кафедра | ***Психолого-педагогического образования*** |

 **Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплина | ***Методика преподавания психологии*** |

|  |
| --- |
| ***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.08*** |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений) |

Направление

|  |  |
| --- | --- |
| ***37.04.01*** | ***Психология*** |
| код | наименование направления |

Программа

|  |
| --- |
| ***Клиническая психология*** |
|  |
|  |

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Очно-заочная** |  |

Для поступивших на обучение в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** |  |

Разработчик (составитель)

|  |
| --- |
| ***кандидат психологических наук, доцент*** |
| ***Малолеткова А. В.*** |
| ученая степень, должность, ФИО |

Стерлитамак 2022

[**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** 3](#_Toc156288478)

[**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)** 7](#_Toc156288479)

[**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания** 16](#_Toc156288480)

# **1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (с указанием кода)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** | **Вид оценочного средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | **неуд.** | **удовл.** | **хорошо** | **отлично** |  |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения | Обучающийся должен: знать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения | Не знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, но фрагментарно и несистемно  | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения с небольшими недочетами | Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения в полном объеме | Терминологический диктант |
| ОПК-10.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Обучающийся должен: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, но применяет их фрагментарно, не может обосновать выбор методики работы | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, но применяет их фрагментарно, с небольшими недочетами | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, но применяет их фрагментарно, и делает это осознанно и уверенно | Тестовый контроль |
| ОПК-10.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Обучающийся должен: владеть способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Не владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, но использует их со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии | Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, с небольшими погрешностями | Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования, уверенно и в полном объеме | Домашняя контрольная работа |

# **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-10 по индикатору 10.1**

**Терминологический диктант**

Написать определения или характеристики понятий:

1. Лекция - это …

*Ответ -* (форма устного изложения материала перед аудиторией с целью получения новых знаний и информации),

1. По месту в учебном плане лекции делятся на несколько видов: …

*Ответ -* (вводная, установочная, текущая, заключительная)

1. Практическое занятие — это …

*Ответ -* (форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач)

1. Оценка в педагогике — …

*Ответ -* (выраженное в числе мнение преподавателя об уровне знаний ученика, качестве его работы).

1. Самостоятельная работа студентов – это …

*Ответ -* (планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия).

1. Обучаемость — …

*Ответ -* (способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности)

1. Обученность — это …

*Ответ -* (совокупность знаний, умений и навыков, отражающая ожидаемый результат образования. Основные ее критерии содержатся во ФГОС)

1. Методика преподавания – это …

*Ответ -* (педагогическая наука, которая изучает как способы, формы и методы обучения и воспитания, так и средства, и технологию их реализации)

1. Методика преподавания психологии- …

*Ответ -* (научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания психологии, обеспечивающих развитие субъекта образования)

1. Предметом методики преподавания психологии являются: …

*Ответ -* (методы, формы и средства обучения психологии, их специфика)

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-10 по индикатору 10.2**

**Тестовый контроль**

*1. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине, — это:*

А) методика преподавания +

Б) учебная дисциплина

В) Теория изучения

*2. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной или профессиональной деятельности, называется:*

а) деловой игрой +

Б) групповой дискуссией

В) лекцией

*3. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется:*

А) деловой игрой

Б) групповой дискуссией +

В) лекцией

*4. Проверка качества усвоения учебного материала в ходе изучения дисциплины в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:*

А) текущий контроль +

Б) итоговый контроль

В) итоговая аттестация

*5. Средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация, — это:*

А) технические средства обучения +

Б) учебники

В) методическая литература

*6. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков, — это:*

А) тесты +

Б) тренинги

В) рефераты

*7. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублением и закреплением психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется:*

А) методической +

Б) воспитательной

В) информационно-познавательной

*8. Функция лекции, связанная с изложением учебного материала по программе, восполнением разрыва между учебником и жизнью, ориентированием на новое в психологической литературе, называется:*

А) методической

Б) воспитательной

В) информационно-познавательной +

*9. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:*

А) технические средства обучения

Б) учебники

В) методическая литература

Г) электронный учебный курс +

*10. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:*

А) эмоционального

Б) физического

В) психологического +

*11. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:*

А) социальной компетентностью

Б) индивидуальной компетентностью

В) специальной компетентностью +

*12. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:*

А) сущности

Б) личности +

В) организма

*13. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:*

А) образовательная программа

Б) государственный образовательный стандарт +

В) предмет учебной деятельности

*14. К развитию психики ведет … деятельность:*

А) физическая

Б) учебная +

В) психологическая

*15. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине – это*

А) предмет учебной деятельности

Б) гуманитарная познавательная парадигма

В) методика преподавания +

*16. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:*

А) проблемно-ситуативным

Б) интроспективно-психологическим

В) контрольно-диагностическим +

*17. Что такое воспитание:*

А) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом +

Б) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

В) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

*18. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание:*

А) наказание

Б) поощрение +

В) соревнование

*19. Что такое соблюдение чувства меры в общении с учащимися?*

А) Педагогическая нравственность.

Б) Педагогическое чутье.

В) Педагогический такт +

*20. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:*

А) концепция обучения +

Б) педагогическая система

В) мировоззрение педагога

*21. К достоинствам проблемного обучения относится:*

А) большие затраты времени

Б) учет индивидуальных особенностей учащихся

В) развитие мышления учащихся +

*22. К конкретным формам организации обучения относится:*

А) беседа

Б) рассказ

В) факультатив +

*23. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:*

А) рассказ

Б) дискуссия +

В) игра

*24. К приемам управления познавательной деятельностью обучающихся на занятии относятся:*

А) поощрение и наказание;

Б) приемы создания рабочего эмоционального настроя и активизации познавательных процессов; +

В) убеждение и внушение;

Г) верного ответа нет.

*25. Возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования предоставляет гражданам … образование:*

А) послевузовское профессиональное +

Б) дополнительное

В) среднее профессиональное

*26. Связь процесса обучения со структурными изменениями психики в процессе обучения раскрывает:*

А) развивающая функция +

Б) образовательная функция

В) основное противоречие процесса обучения

*27. Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности:*

А) деловая игра +

Б) аутотренинг

В) моделирование

*28. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:*

А) к общему образованию

Б) к структуре дошкольных образовательных программ

В) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму +

*29. Формы организации обучения – это:*

А) организация учебного процесса

Б) согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме +

В) деятельность педагога по организации учебного процесса

*30. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:*

А) педагогическая теория

Б) педагогическая практика

В) педагогическое общение +

*31. Элементом учебного процесса, законченным в смысловом, организационном и временном отношениях является:*

А) экзаменационная сессия

Б) урок +

В) классное собрание

*32. Метод обучения — это:*

А) творческая деятельность педагога, не связанная с учебным коллективом

Б) совокупность приемов познавательной деятельности +

В) самостоятельная деятельность учащихся

*33. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:*

А) ориентация на административные установки

Б) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки +

В) учет организационных условий

*34. Документ, определяющий содержание образования:*

А) образовательная программа +

Б) образовательные методы

В) образовательный устав

*35. Методика преподавания психологии относится к числу:*

А) педагогических дисциплин;

Б) психологических дисциплин;

В) занимает промежуточное положение. +

*36. Формирование основ психологической культуры является целью изучения психологии:*

А) на [психологических факультетах](https://pandia.ru/text/category/fakulmztet_prava_i_psihologii/) вузов;

Б) на непсихологических факультетах вузов;

В) в основной общегражданской школе. +

*37. Целью опроса на занятиях по психологии в школе должно являться:*

А) получение информации о затруднениях учащихся в усвоении материала; +

Б) проверка выполнения домашнего задания;

В) выставление оценок.

*38. Занятие, целью которого является ознакомление студента с психодиагностическими методиками, это:*

А) практическое занятие;

Б) лабораторное занятие; +

В) семинарское занятие.

*39. Основным требованием составления обучающих программ по психологическим дисциплинам является:*

А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и студентов;

Б) реализация принципа связи теории с практикой;

В) соответствие Государственному Образовательному Стандарту. +

*40. Для того, чтобы быть успешным в обучении, обучающийся должен прежде всего уметь работать с(о):*

А) Школьной программой

Б) Информацией +

В) Ровесниками

*41. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?*

А) доступности

Б) Наглядности+

В) сознательности и активности

Г) прочности знаний

*42. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?*

А) учебник

Б) образовательная область

В) учебная программа

Г) учебный план+

*43. К особенностям программированного обучения не относится тезис:*

А) учебный материал делится на небольшие дозы – шаги, которые изучаются последовательно;

Б) ученик самостоятельно создает проблемную ситуацию; +

В) по результатам освоения каждого шага ученику предлагаются проверочные задания, предполагающие однозначно правильный ответ;

Г) при правильном ответе ученик переходит к следующему шагу, при неправильном – возвращается к предыдущему;

Д) все учащиеся проходят последовательно весь материал в одном темпе.

*44. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности – это:*

А) педагогическое общение; +

Б) педагогическая деятельность;

В) педагогические способности;

Г) все ответы верны.

*45. Основные виды педагогического воздействия – это:*

А) поощрение и наказание;

Б) приемы создания рабочего эмоционального настроя и активизации познавательных процессов;

В) убеждение и внушение; +

Г) верного ответа нет.

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-10 по индикатору 10.3**

**Домашняя контрольная работа**

1. *Приведите примеры видов учебной деятельности, которые обеспечивают эффективность усвоения теоретических знаний.*

*Ответ -* Чтение (изучение учебных материалов), слушание (прослушивание лекций), письмо (написание конспектов, эссе, сочинений)

1. *Приведите примеры видов учебной деятельности, которые обеспечивают эффективность усвоения: а) теоретических знаний; б) практических умений.*

*Ответ -*Выполнение заданий (решение задач, выполнение практических заданий), диалогические формы (обсуждение учебной темы в группе, презентации, дискуссии)

1. *С чем могут быть связаны* этно-социокультурные *затруднения в учебной деятельности?*

*Ответ -*Затруднения связаны с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами, установками сознания человека, проявляемыми в общении

1. *Приведите примеры деятельностных затруднений в педагогической деятельности.*

*Ответ -*Трудности постановки и решения педагогических задач, выражающиеся в недостаточно полном и точном планировании результата их действия, неучете прошлых ошибочных действий, недостаточной гибкости изменения задач по ходу урока, сужения их содержания за счет исключения воспитывающей и развивающей функции

1. *Какие эмоциональные состояния испытывает человек при слишком высокой и слишком низкой вероятности успеха в учебной деятельности?*

*Ответ -*При слишком высокой вероятности успеха в учебной деятельности – скуку, при слишком низкой – тревогу, страх.

***Перечень вопросов для зачета:***

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
3. Содержание методики преподавания психологии.
4. Деятельность учения и деятельность обучения.
5. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
6. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
7. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
8. Традиционные методы обучения.
9. Методы активного обучения (МАО).
10. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
11. Неигровые МАО в преподавании психологии.
12. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
13. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
14. Основные формы преподавания психологии в Вузе.
15. Лекция по психологии.
16. Организация семинарского занятия по психологии.
17. Организация практических занятий по психологии.
18. Самостоятельная работа студентов.
19. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
20. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
21. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
22. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).
23. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии
24. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов).
25. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
26. Профессиональное и личностное самоопределение студентов-психологов.
27. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
28. Проблема проектирования психологического образования педагога.
29. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
30. Интегрированный урок (учебное занятие): особенности подготовки и проведения

# **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

*-* ***16-20 баллов*** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.*

*-* ***11-15 баллов*** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.*

***- 6-10******баллов*** *выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.*

***- 1-5 баллов*** *выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

***- 0 баллов*** *выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.*

**Терминологический диктант**

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 3 балла. Частично правильный или неполный ответ – 1-2 балла. Отсутствие ответа – 0 баллов*

*Максимальная оценка – 30 баллов*

**Тестовый контроль**

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Отсутствие ответа – 0 баллов*

*Максимальная оценка – 45 баллов*

**Домашняя контрольная работа**

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 5 баллов. Ответ с незначительными погрешностями – 3-4 балла. Фрагментарный или необоснованный ответ – 1-2 балла. Отсутствие ответа – 0 баллов*

*Максимальная оценка – 25 баллов*

**Доклад на научную конференцию**

*Критерий оценки: за самостоятельную подготовку доклада, презентации и выступление – 10 баллов. Подготовка текста доклада – 5 баллов.*

*Максимальная оценка – 10 баллов*

**Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |
| Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1.** |
| **Текущий контроль** |
| 1. Терминологический диктант | 3 | 10 | 0 | 30 |
| **Рубежный контроль** |
| 1. Тестовый контроль
 | 1 | 20 | 0 | 20 |
| **Модуль 2.** |
| **Текущий контроль** |
| 3. Домашняя контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| **Рубежный контроль** |
| 4. Тестовый контроль | 1 | 25 | 0 | 25 |
| **Поощрительные баллы**  |
| 5. Выступление с докладом на научной конференции | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)**  |
| 1. Посещение лекционных занятий
 |  |  | **0** | **–6** |
| 1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)
 |  |  | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль - зачет** |

 Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.
 При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
 Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.
 Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%
 Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».
 Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:
• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
• не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

 При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.