

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:06:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Менеджмент в системе филологического образования*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.08

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы

Мигранова Л. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	Обучающийся не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально	Обучающийся плохо взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально	Обучающийся достаточно хорошо взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Обучающийся взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

<p>обучения, воспитания, развития обучающихся; умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>й ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; не умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>й ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; слабо умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; достаточно хорошо умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающихся; умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеет</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума с родителями (законными</p>	<p>Обучающийся не взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и</p>	<p>Обучающийся плохо взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и</p>	<p>Обучающийся достаточно хорошо взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>	<p>Обучающийся взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеет</p>	<p>Опрос Контрольная работа Терминологический диктант</p>

<p>методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>др.; не владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>др.; слабо владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>сообществ и др.; достаточно хорошо владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с</p>	<p>Обучающийся не знает нормативно-правовые акты</p>	<p>Обучающийся слабо знает нормативно-правовые акты</p>	<p>Обучающийся достаточно хорошо знает нормативно-</p>	<p>Обучающийся знает нормативно-правовые акты</p>	<p>Опрос Контрольная работа Терминологич</p>

	образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ	в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	правовые акты в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	еский диктант
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистически	Обучающийся не владеет навыками комплексного поиска, анализа и	Обучающийся слабо владеет навыками комплексного поиска, анализа и	Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками комплексного поиска, анализа	Обучающийся владеет навыками комплексного поиска, анализа и	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

образовательные программы с использованием современных технологий	информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	х, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-	Обучающийся не умеет применять знания о знаково-	Обучающийся слабо умеет применять знания о знаково-	Обучающийся достаточно хорошо умеет применять знания о	Обучающийся умеет применять знания о знаково-	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

	природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	
	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с	Обучающийся не знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей	Обучающийся слабо знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте	Обучающийся достаточно хорошо знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в	Обучающийся знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

	динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные	Обучающийся не умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирую	Обучающийся слабо умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирую	Обучающийся достаточно хорошо умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами,	Обучающийся умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирую	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	е образовательные стандарты основного, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики	щими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	щими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	щими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные	Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами,	Обучающийся не знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные	Обучающийся слабо знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные	Обучающийся достаточно хорошо знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	Обучающийся знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные	Опрос Контрольная работа Терминологический диктант

<p>е образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	
<p>ОПК-1.3. Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>	<p>Обучающийся владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Опрос Контрольная работа Терминологический диктант</p>

	этическими нормами	этическими нормами	этическими нормами	этическими нормами	правовыми и этическими нормами	этическими нормами	
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»:

Терминологический диктант № 1

1. Управление
2. Принципы управления
3. Образовательная организация.
4. Типы управления.
5. Функции управления

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Знания»:

Терминологический диктант № 2

1. Мотивация
2. Планирование как функции управления
3. Организация как функции управления
4. Управленческое решение
5. Стили в управлении

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»:

Терминологический диктант № 3

1. Управленческий контроль
2. Типы конфликтов
3. Методы управления конфликтом
4. Стили разрешения межличностных конфликтов
5. Этика управления

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»:

Терминологический диктант № 4

1. Организационная культура
2. Линейная структура управления
3. Функциональная структура управления
4. Матричная структура управления
5. Дивизиональная структура управления

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Знания»:

Терминологический диктант № 5

1. Функция контроля в образовании
2. Технология контроля
3. Мониторинг
4. Информационные технологии в деятельности менеджера
5. Лидерство

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения».

Контрольная работа № 1

Оцените свойства и качества личности менеджера образовательной организации (организация по выбору магистранта).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Умения».

Контрольная работа № 2

Осветите формы управленческого воздействия на подчиненных (образовательная организация по выбору магистранта).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения».

Контрольная работа № 3

Сопоставьте стили управления (образовательные организации по выбору магистранта).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения».

Контрольная работа № 4

Разработайте модель, описывающую зависимость стиля руководства от ситуации (образовательные организации по выбору магистранта).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Умения».

Контрольная работа № 5

Разработайте структура управления современным образовательным учреждением.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»

Контрольная работа № 1

Опишите результаты оценивания свойств и качеств личности менеджера образовательной организации (организация по выбору магистра).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Навыки»

Контрольная работа № 2

Опишите результаты анализа форм управленческого воздействия на подчиненных (образовательная организация по выбору магистранта).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-21 на этапе «Навыки»

Контрольная работа № 3

Опишите результаты сопоставления стилей управления (образовательные организации по выбору магистра).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыки»

Контрольная работа № 4

Опишите модель зависимости стиля руководства от ситуации (образовательные организации по выбору магистра).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Навыки»

Контрольная работа № 5

Опишите структуру управления современным образовательным учреждением.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность, содержание и специфика управления. Ключевые категории концепции управления.
2. Сущность управленческой деятельности. Особенности данной деятельности в об-разовательной сфере.
3. Учения об управлении. Принципы управления. Современные взгляды на управле-ние.
4. Типы образовательных организаций.
5. Менеджмент: типы управления. Сравнительные особенности моделей менеджмен-та.

6. Сущность и классификация функций управления.
7. Функция контроля в образовании. Технология контроля.
8. Мониторинг и контроль в образовательных организациях.
9. Мотивация деятельности человека. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
10. Планирование и организация как функции управления.
11. Управленческие решения: понятие, классификация.
12. Сущность стратегического управления. Преимущества и недостатки.
13. Коммуникации в управлении. Типы организационных коммуникаций.
14. Коммуникационные стили в управлении. Невербальная коммуникация.
15. Информационные технологии в деятельности менеджера.
16. Лидерство. Традиционные концепции лидерства.
17. Сущность управленческого контроля, его виды. Внешний и внутренний контроль в образовании.
18. Типы конфликтов. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов.
19. Управление персоналом, функции и категории работников.
20. Стили руководства. Сущность этики управления.
21. Менеджмент и организационная культура.
22. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и дивизиональная структура управления, их достоинства и недостатки.
23. Понятие, виды и этапы деловой карьеры. Управление деловой карьерой.
24. Основные школы науки управления.
25. Роли менеджеров в организации. Оценка свойств и качеств личности менеджера образовательной организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный опрос			0	20
Выполнение практических заданий				
Подготовка сообщений				
Рубежный контроль				
Терминологический диктант № 1-2			0	15
Контрольная работа № 1-2			0	15

Модуль 2. Практикум по менеджменту в организации				
Текущий контроль				
Устный опрос			0	20
Выполнение практических заданий				
Подготовка сообщений				
Рубежный контроль				
Терминологический диктант № 3-4-5			0	15
Контрольная работа № 3-4-5			0	15
Итого				
Итоговый контроль				
Зачет				
Поощрительные баллы				
Публикация статей				10
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.