

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Актуальные проблемы истории России новейшего периода*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.08**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.04.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*

*Мысляева Н. С.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	3
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	9
В) 1957-1985 .....	29
В) 1964-1980 .....	31
В) 1982-1984 .....	34
В) Генеральный секретарь ЦК КПСС .....	36
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	46

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, содержание базовых национальных ценностей и методы формирования гражданской культуры, патриотизма, нравственных понятий.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых	не знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых событий	не в полном объеме знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых	в целом знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых событий	в полном объеме знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых	тестирование

		событий отечественной истории.	отечественной истории.	событий отечественной истории.	отечественной истории.	событий отечественной истории.	
ОПК-4.2. Находить ценностный аспект учебного знания и ин- формации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Обучающийся должен: уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.	не умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.	не в полном объеме умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.	в целом умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.	в полном объеме умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.	контрольная работа, практически е задания методическо го характера	
ОПК-4.3. Использовать методы духовного и нравственного	Обучающийся должен: владеть способами создания	не владеет способами создания условий для реализации	не в полном объеме владеет способами создания условий для	в целом владеет способами создания условий для реализации	в полном объеме владеет способами создания условий для	практически е задания методическо го характера,	

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.	реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.	реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.	рецензия
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательн	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в	Обучающийся должен: знать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте	не знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных	не в полном объеме знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте	в целом знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных	в полном объеме знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте	тестировани е

<p>ых задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	<p>ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	<p>различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	<p>ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	<p>различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	
	<p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>	<p>не умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>	<p>не в полном объеме умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>	<p>в целом умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>	<p>в полном объеме умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>	<p>контрольная работа, практически задания методического характера</p>

<p>электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам</p>	<p>образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.</p>	<p>х средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.</p>	<p>образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.</p>	<p>х средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.</p>	<p>образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.</p>	
<p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыком проектирования элементов образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии</p>	<p>не может проектировать элементы образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного периода или</p>	<p>не в полном объеме может проектировать элементы образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного</p>	<p>в целом может проектировать элементы образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного периода или</p>	<p>в полном объеме может проектировать элементы образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного</p>	<p>практические задания методического характера, рецензия.</p>

	сопровождения	историографии конкретного периода или темы по истории России; реализовывать в образовательном процессе современные информационные технологии.	темы по истории России; реализовать в образовательном процессе современные информационные технологии.	периода или темы по истории России; реализовать в образовательном процессе современные информационные технологии.	темы по истории России; реализовать в образовательном процессе современные информационные технологии.	периода или темы по истории России; реализовать в образовательном процессе современные информационные технологии.	
--	---------------	---	---	---	---	---	--



## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикаторам  
ОПК – 4.1 и ПК – 2.1

### Тестовые задания

1. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. «Левая оппозиция»	А) Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский
2. «Новая оппозиция»	Б) Л.Д. Троцкий, Г.Л. Пятаков, К.Б. Радек и др.
3. «Левая объединенная оппозиция»	В) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев
4. «Правая оппозиция»	Г) И.В. Сталин, В.М. Молотов
	Д) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев.

2. Источниками финансирования индустриализации в СССР были:

1. иностранные займы;
2. сверхприбыли, полученные за счет роста производительности труда и экономической рентабельности производства;
3. доходы от экспорта зерна и продовольствия;
4. доходы от экспорта продукции предприятий легкой промышленности;
5. инфляционный выпуск не обеспеченных золотом денег;
6. энтузиазм трудового народа;
7. золотой запас Российской империи.

3. Назовите руководителей государственных органов, осуществлявших массовые репрессии в 1930-е гг.:

1. Н.И. Ежов;
2. Л.М. Каганович;
3. Г.Г. Ягода;
4. В.М. Молотов;
5. М.М. Литвинов;
6. Л.П. Берия;
7. М.И. Калинин.

4. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) 1928-1932	А) Курс Коминтерна на создание народного фронта общественных сил против фашизма и войны;
2) 1933-1938	Б) участие СССР в событиях гражданской войны в Испании;
3) 1935	В) развитие советско-германских отношений, линия Коминтерна на борьбу с западной социал-демократией;
4) 1936-1938	Г) Мюнхенский сговор;
5) 1938	Д) подписание пакта о ненападении и советско-германское сближение;

6) 1939-1941	Е) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
--------------	---

5. Прочтите отрывок из произведения А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» и определите, какое явление советской внутренней политики здесь описано:

«Первый опыт был весьма осторожен: в 1937 г. сколько-то десятков тысяч подозрительных этих корейцев – какое доверие <...> перед Халхин-Голом, перед лицом японского империализма? – были тихо и быстро, ... с долею нищенского скарба переброшены с Дальнего Востока в Казахстан. И так тихо, что никто, кроме смежных казахов, о том переселении не узнал...»

6. Установите с правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1.«Левая оппозиция»	А) главное условие подъема промышленности – крестьянский рынок, развитие сельскохозяйственного производства на основе роста индивидуального крестьянского хозяйства;
2.«Новая оппозиция»	Б) перераспределение ресурсов в пользу убыточных тяжелой промышленности и транспорта за счет сельского хозяйства путем планирования;
3.«Левая объединенная оппозиция»	В) поскольку крестьянство использует нэп в ущерб планам большевиков, необходимо усилить нажим на деревню, «повернуть на социалистические рельсы», провести ускоренную индустриализацию; построить в СССР социализм без помощи иностранного пролетариата невозможно из-за технико-экономической отсталости;
4.«Правая оппозиция»	

7. Укажите особенности индустриализации в СССР в 1930-е гг.

- 1) интенсивное развитие отраслей легкой промышленности;
- 2) сбалансированное развитие промышленности и сельского хозяйства;
- 3) высокие темпы развития тяжелой промышленности;
- 4) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- 5) переход к жесткому централизованному планированию экономики;
- 6) определение темпов развития рыночными механизмами;
- 7) господство административных и идеологических стимулов к труду.

8. Прочтите отрывок из постановления Ростовской городской конференции профсоюзов и укажите название международной конференции, об участии в которой советских делегатов идет речь.

«1) Настаивать, чтобы делегаты РСФСР на ... конференции против претензий мировой буржуазии предъявили счет русских трудящихся масс. В этот счет должны быть включены все жертвы, которые русский народ понес благодаря военным интервенциям Антанты. Наши делегаты...должны поставить в счет мировой буржуазии и Колчака, и Деникина, и Врангеля, и всех наемников капитала, разоривших русский народ.

2) Вождь революционного пролетариата на конференцию... ехать не должен».

1. Генуэзская
2. Тегеранская
3. Мюнхенская
4. Парижская

9. Назовите репрессированных в 1930-е гг. маршалов Красной Армии:

1. В.К. Блюхер;
2. С.М. Буденный;
3. М.Н. Тухачевский;
4. А.И. Егоров;
5. К.Е. Ворошилов.

10. Выделите внешнеполитические события по указанным хронологическим периодам:

А) 1920-х гг.; Б) 1930-х гг.

- 1) установление дипломатических отношений СССР с Англией и Францией;
- 2) Установление дипломатических отношений СССР с США;
- 3) Включение СССР в Лигу Наций;
- 4) Подписание Брестского мира с Германией;
- 5) Ультиматум Дж. Керзона;
- 6) Столкновение советских войск с японцами в районе оз. Хасан и р. Халкин-Гол;
- 7) Участие большевиков в Генуэзской конференции;
- 8) Создание антигитлеровской коалиции

11. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. Л.Д. Троцкий	А) главное условие подъема промышленности – крестьянский рынок, развитие сельскохозяйственного производства на основе роста индивидуального крестьянского хозяйства;
2. Н.И. Бухарин	Б) перераспределение ресурсов в пользу убыточных тяжелой промышленности и транспорта за счет сельского хозяйства путем планирования;
3. Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев	В) поскольку крестьянство использует нэп в ущерб планам большевиков, необходимо усилить нажим на деревню, «повернуть на социалистические рельсы», провести ускоренную индустриализацию; построить в СССР социализм без помощи иностранного пролетариата невозможно из-за технико-экономической отсталости;

12. Почему 1929 год стал называться «годом великого перелома»?

1. Была принята новая конституция СССР;
2. Произошел окончательный отказ от новой экономической политики;
3. Было положено начало стахановскому движению;
4. Показатели первого пятилетнего плана были резко увеличены, началась форсированная индустриализация и коллективизация;
5. Потерпела поражения «правая» оппозиция, утвердилась единоличная власть Сталина;
6. Начались массовые репрессии против членов партии;
7. Показатели экономического развития свидетельствовали о завершении восстановительного периода в промышленности и сельском хозяйстве.

13. Укажите партийных лидеров, которые были репрессированы в 1930-е гг.:

1. В.М. Молотов;
2. Н.И. Бухарин;
3. Г.Е. Зиновьев;

4. Л.Б. Каменев;
5. М.И. Калинин;
6. Л.М. Каганович.

14. Укажите, когда оппозиционные группировки потерпели поражение в ходе внутривнутрипартийной борьбы. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1.«Левая оппозиция»	А) 1924 г.
2.«Новая оппозиция»	Б) декабрь 1925 г.
3.«Левая объединенная оппозиция»	В) декабрь 1927 г.
4.«Правая оппозиция»	Г) июль 1928 г.
	Д) апрель 1929 г.

15. Характерными чертами развития сельского хозяйства в СССР в 1930-е гг. были:
- 1) свободное развитие индивидуальных крестьянских хозяйств;
  - 2) неэквивалентный обмен между городом и деревней;
  - 3) «ликвидация кулачества как класса»;
  - 4) значительное увеличение объема сельскохозяйственного производства;
  - 5) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы (кооперирование, обобществление производства);
  - 6) массированные инвестиции в сельскохозяйственное производство;
  - 7) химизация и мелиорация сельского хозяйства.

16. Назовите деятелей науки и культуры, репрессированных в 1930-е гг.:

- 1) В.Э. Мейерхольд;
- 2) М.А. Шолохов;
- 3) М.С. Шагинян;
- 4) О.Э. Мандельштам;
- 5) Н.И. Вавилов;
- 6) Т.Д. Лысенко.

17. Прочтите отрывок из воспоминаний К.М. Симонова «Глазами человека моего поколения» и напишите фамилию советского руководителя, о котором вспоминает писатель:

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было его убийство... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...».

18. Какие три из предложенных положений относятся к новой экономической политике?

1. передача предприятий в концессию иностранцам
2. денационализация тяжелой промышленности
3. свобода внутренней торговли
4. отмена государственной монополии внешней торговли
5. утверждение частной собственности на землю
6. введение хозрасчета на государственных предприятиях

19. Установите хронологическую последовательность событий:

1. вступление СССР в Лигу Наций;
2. установление дипломатических отношений с Францией;
3. участие советской делегации в Генуэзской конференции;
4. советско-французский договор о ненападении;
5. разрыв дипломатических и торговых отношений с Великобританией.

20. Какие три из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 году Союза Советских Социалистических Республик?

1. передача полномочий по обороне страны союзному центру
2. отказ от разработки общей союзной Конституции
3. равенство всех союзных республик
4. сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
5. существование единой денежной единицы
6. экономическая независимость каждой республики

21. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и должностями, которые они занимали:

<i>Государственный деятель</i>	<i>Занимаемая должность</i>
1. Г.В. Чичерин	a. Глава советской делегации на Генуэзской конференции
2. Л.Д. Троцкий	b. Председатель ВЦИК
3. М.М. Литвинов	c. Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций
4. В.М. Молотов	d. Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский пакт о ненападении
	e. Нарком по иностранным делам в 1917 – 1918 гг.

22. Какие из перечисленных партийных и государственных деятелей погибли в результате сталинских репрессий 1930-х гг.:

1. А.А. Жданов
2. В.М. Молотов
3. Г.Е. Зиновьев
4. Ф.Э. Дзержинский
5. Н.И. Бухарин
6. Л.Б. Каменев

23. Укажите принцип образования ряда и исключите лишнее. *Концессия, аренда, червонец, продрозверстка, биржа труда, продналог.*

24. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь:

«... Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

1. новая экономическая политика
2. военный коммунизм
3. коллективизация
4. столыпинская аграрная реформа

25. Что из перечисленного относится к результатам борьбы в руководстве Коммунистической партии в 1920-е гг.:

1. раскол ВКП (б), образование на ее основе новых политических партий
2. победа взглядов о мирном вращении кулака в социалистическую модель общества
3. утверждение тезиса о возможности построения социализма в отдельной стране
4. принятие в качестве официального учения о перманентной революции

26. Установите соответствие между видами искусства и фамилиями их представителей в культуре 1930-х гг.:

<i>Вид искусства</i>	<i>Представители</i>
1. Музыка	a. А.А. Дейнека
2. Живопись	b. В.И. Мухина
3. Театр	c. К.С. Станиславский
4. Скульптура	d. М. Горький
	e. И.О. Дунаевский

27. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и укажите название описанного процесса:

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями» <...> В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочие лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка».

28. Что из названного относится к результатам нэпа:

1. создание мощного военно-промышленного комплекса
2. создание колхозного строя в деревне
3. ликвидация безработицы
4. восстановление довоенных показателей экономического развития

29. Неудачи и большие потери советских войск в войне с Финляндией в 1939 г. стали следствием:

1. внезапности нападения на СССР финских войск
2. массового участия в войне на стороне Финляндии добровольцев из германской армии
3. количественного и технического преимущества финской авиации и бронетанковых войск
4. массовых репрессий в 1930-х гг. среди командного состава Красной армии

30. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и укажите название движения, частью которого стали описываемые события:

«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

1. Какое событие 1917 г. произошло раньше?

1. Первый Всероссийский съезд Советов;
2. Отречение Николая II от власти;
3. Приезд Ленина в Петроград;

4. Создание Временного Правительства;
5. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

2. Временное правительство в марте-апреле 1917 г. выступало за:

1. демократизацию армии;
2. национализацию промышленности;
3. немедленную передачу всей земли в руки крестьян;
4. продолжение войны до победного конца;
5. подписание всеобщего мира «без аннексий и контрибуций».

3. Исключите лишнее и определите принцип образования ряда:

Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, А.И. Гучков.

4. Укажите, когда произошло восстание моряков в Кронштадте и против кого оно было направлено (установите правильное соответствие и выберите правильный ответ)

1. январе-феврале 1918 г.;	А. Против белогвардейского террора
2. марте 1919 г.;	Б. Против диктатуры большевиков
3. феврале-марте 1921 г.;	В. Против господства интервентов
4. октябре-ноябре 1923 г.	Г. Против эсеровско-меньшевистских правительств

5. Делегаты Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов активно выступили за следующие требования:

1. передачу всей власти Советам и свержение Временного правительства;
2. отстранение от власти министров-социалистов;
3. поддержку созданного коалиционного правительства с участием социалистов;
4. немедленного выхода России из войны и заключение сепаратного мира;
5. курс на вооруженное восстание.

6. Временный Совет Республики был сформирован из... и выполнял следующую функцию (установите правильное соответствие и выберите правильный ответ):

А) из выборных депутатов с мест;	1. Играл совещательную роль при Временном правительстве;
Б) из представителей общественных организаций;	2. Имел функцию контроля за органами власти
В) из лидеров Советов с участием бывших министров-кадетов	3. Имел законодательные функции и формировал правительство
Г) из выборных от солдатских и крестьянских комитетов	4. Выполнял функции правительства

7. Исключите лишнее и определите принцип образования ряда:

*А.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, Л.Д. Троцкий, А.И. Деникин, П.Н. Врангель.*

8. Укажите, когда и кем была введена продовольственная диктатура (установите правильное соответствие и выберите правильный ответ)

1. январе 1918 г.	А. Правительством Деникина
2. мае-июне 1918 г.;	Б. Большевиками
3. январе 1919 г.;	В. Английскими интервентами
4. марте 1921 г.	Г. Уфимской директорией на территории Урала и Поволжья

9. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в марте-апреле 1917 г. выступал за следующие требования:

1. передачу всей власти Советам;
2. национализацию промышленности;
3. немедленную передачу всей земли в руки крестьян;
4. продолжение войны до победного конца;
5. подписание всеобщего мира «без аннексий и контрибуций».

10. Демократическое совещание было посвящено решению вопроса о ..., в нем участвовали представители...(установите правильное соответствие и выберите правильный ответ)

А. Передача всей власти Советам	1) социалистических и социал-демократических партий
Б. Отстранение от власти лидеров умеренных социалистов	2) общественных организаций и политических партий
В. Состав правительства и возможность допуска в него «цензовых элементов» (буржуазных партий)	3) монархических и буржуазных партий, армейских и промышленных кругов
Г. Выход России из первой мировой войны	4) профсоюзных организаций

11. Исключите лишнее и определите принцип образования ряда:

В.К. Блюхер, М.В. Фрунзе, А.И. Егоров, Н.Н. Юденич, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный.

12. Укажите, когда произошло восстание под руководством А.С. Антонова и социальный состав его участников (установите правильное соответствие и выберите правильный ответ).

1.Весна 1918 г.	А. Крестьяне.
2.Осень 1920 – весна 1921 г.	Б. Рабочие.
3.Конец 1922 – начало 1923 г.	В. Солдаты
4.Лето 1927 г.	Г. Моряки и солдаты.

13.РСДРП (б) в апреле-июне 1917 г. выступала за:

- 1) продолжение войны до победного конца;
- 2) отказ от поддержки Временного правительства и передачу всей власти Советам;
- 3) разгон Учредительного собрания;
- 4) идею создания коалиционного правительства с участием буржуазных и социалистических партий;
- 5) прекращение деятельности солдатских комитетов, которая ведет к развалу армии.

14.Укажите когда и на каком форуме была принята первая конституция РСФСР установите правильное соответствие и выберите правильный ответ)

1)	5 января 1918 г.	А. Учредительное собрание
2)	10 июля 1918 г.	Б. VIII съезд РКП (б)
3)	20 марта 1919 г.	В. V Всероссийский съезд Советов
4)	30 декабря 1922	Г. I съезд Советов СССР



г.	
----	--

15. Какие из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым Советским правительством в октябре 1917 – феврале 1918 гг.:

1. об отмене частной собственности на землю
2. о введении продовольственного налога
3. о национализации банков
4. о создании СНК
5. о коллективизации сельского хозяйства
6. о всеобщей воинской повинности

16. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) А.Ф. Керенский	А) лидер партии кадетов
2) В.И. Ульянов	Б) премьер-министр временного правительства в марте-июне 1917 г.
3) П.Н. Миллюков	В) представитель революционных оборонцев
4) Г.Е. Львов	Г) лидер РСДРП (б)
	Д) премьер-министр Временного правительства в июле-октябре 1917 г.
	Е) министр внутренних дел Временного правительства

17. Какие из положений относятся к политике «военного коммунизма»:

1. ограничение торговли
2. принудительная трудовая повинность
3. введение продналога
4. ограничение торговли
5. денационализация государственных предприятий
6. продразверстка в деревне

18. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления:

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но<...> они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

19. Охарактеризуйте установки основных политических партий в 1917 г., определив правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) Кадеты	А) превращение войны империалистической в войну гражданскую
2) Эсеры	Б) война до победного конца с захватом проливов
3) Меньшевики	В) мир без аннексий и контрибуций
4) Большевики	Г) вступление в войну с Англией и Францией
	Д) не воевать и не подписывать мира

	Е) налаживание контактов с социал-демократией и социалистами воюющих стран с целью прекращения войны
--	--

20. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) Подписание Брест-Литовского мира
- 3) Разгон Учредительного собрания
- 4) Выступление генерала Корнилова
- 5) Создание Советского правительства
- 6) Ультиматум Викжеля
- 7) Введение продовольственной диктатуры.

21. Демократические небольшевистские правительства, созданные в Поволжье, Урале, Сибири, отстаивали в своей политике следующие положения:

- 1) возобновление работы Учредительного собрания;
- 2) отмена декретов Советской власти;
- 3) применение методов продовольственной диктатуры;
- 4) сплошная национализация промышленных предприятий;
- 5) денационализация промышленности и банков;
- 6) признание Брестского мира;
- 7) свобода частной торговли.

22. Прочтите отрывок из книги историка Н. Верта и напишите название органов власти, о которых идет речь:

«По отношению к Временному правительству [они] представляли собой вторую власть. Петроградский [орган власти] обладал бесспорным верховенством, но очень разросся – 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики <...> вытеснили беспартийных активистов».

23. Определите взгляды основных политических деятелей 1917 г., установив правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) В.И. Ленин	А) идея однородного социалистического или демократического правительства
2) Л.Г. Корнилов	Б) установление жесткого порядка в войсках и в тылу
3) П.Н. Миллюков	В) идеи революционного оборончества
4) Л.Б. Каменев, О.Ю. Мартов	Г) реставрация абсолютной монархии
	Д) курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую революцию
	Е) война до победного конца

24. Выделите основные элементы внутривнутриполитического курса большевиков в годы гражданской войны:

- 1) передача высшей власти в стране Учредительному собранию;
- 2) объединение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в единую систему;
- 3) введение красного террора;

- 4) отказ от насилия и террора в отношении своих политических противников;
- 5) выведение Сталина и Троцкого из состава Политбюро;
- 6) создание ВЧК;
- 7) избрание нового состава ВЦИК из представителей всех немонархических партий.

25. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите о каком событии идет речь:

«В ... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

1. свержение Временного правительства
2. закрытие редакции газеты «Новая жизнь»
3. запрет деятельности партии кадетов
4. роспуск Учредительного собрания

26. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) А.Ф. Керенский	А) председатель первого Советского правительства
2) В.М. Чернов	Б) премьер-министр третьего и четвертого составов Временного правительства
3) О.Ю. Мартов	В) министр иностранных дел первого состава Временного правительства
4) П.Н. Миллюков	Г) лидер партии эсеров
	Д) лидер меньшевиков-интернационалистов
	Е) большевик, выступавший против вооруженного восстания

27. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

1. мятеж генерала Л.Г. Корнилова
2. принятие декрета о мире
3. мятеж Чехословацкого корпуса
4. создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
5. начало заседаний II Всероссийского съезда Советов

28. Прочтите отрывок из статьи деятеля русской эмиграции С.Е. Чахонина (1921 г.) и укажите название идейного течения, позиции которого изложены в отрывке:

«Большевизм с его крайностями и ужасами – это болезнь, но вместе с тем это закономерное, хоть и неприятное, состояние нашей страны в процессе ее эволюции <...> Наш долг – помочь лечить раны больной родины, любовно отнестись к ней, не считаясь с ее приступами горячечного бреда<...> Надо признать, что в самом большевизме, наряду с ворохом уродливых его проявлений, есть несомненные здоровые начала, есть положительные стороны, отрицать которые трудно».

29. Определите взгляды основных политических деятелей 1917 г., установив правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) В.И. Ленин	А) отказ от идеи вооруженного восстания для установления власти большевиков
---------------	---

2) Л.Г. Корнилов	Б) установление военной диктатуры
3) Ф.И. Дан, И.Г. Церетели	В) установление диктатуры пролетариата путем вооруженного восстания
4) Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев	Г) идеи революционного оборончества
	Д) спасение революции в сотрудничестве и согласии всех общественных сил
	Е) война до победного конца

30. Прочтите отрывок из воспоминаний о Гражданской войне и определите, к какому году они относятся:

«Десятикилометровый Турецкий вал – внушительное сооружение, уцелевшее от далеких времен средневековья. Врангелевцы сильно укрепили его. Уже несколько раз мы ходили в атаки, но они отбивались жестоким огнем белых...

Снова поднимаемся на штурм. Снимаем с себя шинели, ватники и набрасываем их на проволоку. Перемахиваем через заграждения, рвемся вперед... Белые не выдерживают стремительного штыкового удара и обращаются в бегство.

На утренней заре 9 ноября бойцы дивизии, пропитанные пороховым дымом, измазанные кровью, оборванные захватили труднодоступный и сильно укрепленный рубеж белогвардейцев – Турецкий вал...»

1. 1918 г.
2. 1919 г.
3. 1920 г.
4. 1921 г.

1. Установите соответствие даты и события:

1) 22 июня 1941	А) Создание ГКО
2) 30 июня 1941	Б) Смоленское сражение
3) 10 июля – 10 сентября 1941	В) Оборонительный период битвы под Москвой
4) 30 сентября – 5 декабря 1941	Г) начало Великой Отечественной войны
5) 5 августа – 16 октября 1941	Д) Оборона Одессы

2. На стороне Германии в войне против СССР в 1941 г. принимали участие:

1. Венгрия и Италия
2. Япония и Корея
3. Норвегия и Дания
4. Польша и Швеция
5. Австрия и Швейцария

3. Соответствие названия фронтов Сталинградского направления и фамилии командующих на момент наступления советских войск:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Донской фронт        | А) А.И. Еременко     |
| 2) Сталинградский фронт | Б) Н.Ф. Ватутин      |
| 3) Юго-Западный фронт   | В) К.К. Рокоссовский |

4. Город, который в годы войны называли «Танкоградом», т.к. туда были эвакуированы Харьковский и Сталинградский тракторные заводы:

1. Горький

2. Омск
3. Челябинск
4. Красноярск
5. Свердловск

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1. битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. битва на Курской дуге
4. форсирование Днепра

6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, имела название:

1. «Уран»;
2. «Багратион»;
3. «Кутузов»;
4. «Полководец Румянцев».

7. Перечислите советских музыкантов, подвергшихся критике в ходе послевоенных идеологических кампаний:

1. А.И. Хачатурян;
2. В.И. Мурадели;
3. С.С. Прокофьев;
4. Г.В. Свиридов;
5. Д.Д. Шостакович;
6. Н.Я. Мясковский;
7. М.И. Блатнер.

7. Операция по уничтожению окруженной под Сталинградом группировки немецких войск получила название:

1. «Уран»;
2. «Кольцо»;
3. «Багратион»;
4. «Кутузов».

8. Военная катастрофа мая 1942 г. – это:

1. сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
2. эвакуация войск из Одессы, захват немцами Донбасса;
3. сдача Киева и Смоленска;
4. удачное завершение немцами операции «Тайфун»;
5. удачное завершение немцами операции «Барбаросса».

9. 330-тысячная группировка вермахта была окружена и ликвидирована в ... битве:

1. Московской;
2. Сталинградской;

3. Курской;
4. Берлинской.

10. Определите решения международных конференций второй мировой войны:

А) Тегеранская конференция	1. решение о создании Организации Объединенных Наций
	2. открытие второго фронта в Европе в начале мая 1944 г.;
	3. обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии
	4. определение восточной границы Польши
	5. решение о передаче главных военных преступников суду Международного трибунала
Б) Ялтинская конференция	6. раздел Германии на зоны оккупации между СССР, США, Англией и Францией
	7. подтверждение передачи части Восточной Пруссии СССР
	8. решение о создании репарационной комиссии
В) Потсдамская конференция	9. утверждение условий, на которых СССР соглашался вступить в войну с Японией

11. Какие явления характерны для идейно-политического развития советского общества в годы Великой Отечественной войны?

- 1) усиление идеологического контроля над культурой;
- 2) усиление гонений на Русскую православную церковь;
- 3) ослабление идеологического и политического контроля в промышленности ради повышения эффективности производства;
- 4) отказ от института политкомиссаров;
- 5) восстановление патриаршества в России;
- 6) подчеркивание особой роли русского народа в пропаганде, ослабление идеологического контроля над наукой и культурой;
- 7) приоритет классовой идеологии над национальными идеями патриотизма.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название города, об обороне которого идет речь:

«Дивизия Горишного пришла в город вслед за дивизией Родимцева. Она также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и «Баррикады». Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, - а затем снова в бой».

13. Какими чертами характеризуется развитие социальной сферы в СССР в годы Великой Отечественной войны?

1. отказ от использования труда заключенных;
2. использование труда заключенных;
3. значительное увеличение доли женщин среди лиц, занятых в народном хозяйстве;
4. отмена паспортов;
5. предоставление большей свободы колхозникам в реализации продукции подсобных хозяйств;
6. увеличение продолжительности рабочего дня и трудовых норм;
7. ликвидация спецпайков и спецраспределителей для номенклатурных работников.

14. Соответствие даты и события Великой Отечественной войны:

1) Танковое сражение под Прохоровкой	А) 18 января 1943 г.
2) Первый артиллерийский салют в Москве	Б) 6 ноября 1943 г..
3) Наступательный период Сталинградской битвы	В) 5 августа 1943 г
4) Частичный прорыв блокады Ленинграда	Г) 12 июля 1943 г.
5) Освобождение Киева	Д) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.

15. Начало второй мировой войны связано с:

1. нападением Германии на Польшу
2. нападением советских войск на Финляндию
3. фашистским мятежом генерала Франко в Испании
4. нападением немецко-фашистских войск на Советский Союз
5. взятием Праги и оккупацией Чехословакии фашистской Германией

16. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя и кинодраматурга Г.М. Шерговой и укажите, к какому дню они относятся.

«Сообщение о том, что немцы вероломно напали на нашу страну, застало меня на одно из московских площадей. из репродуктора доносился глухой голос Молотова. Мы, десятиклассники, отмечали выпускной вечер. Самый светлый день года враз стал самым хмурым».

1. 8 мая 1941 г.
2. 22 июня 1941 г.
3. 24 июля 1941 г.
4. 8 августа 1941 г.

17. Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся ... 1945 г.

1. 9 мая
2. 24 мая
3. 24 июня
4. 2 сентября
5. 24 сентября

18. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее: *Мерецков, Василевский, Конев, Жуков, Фрунзе, Ватутин, Рокоссовский*.

19. Какое кодовое название имел план контрнаступления советских войск под Сталинградом?

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»;
3. «Уран»;
4. «Багратион».

20. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, когда происходили описанные события.

«К исходу первого дня... противнику удалось на северо-западе прорваться к реке Дубиса (северо-западнее Каунаса), а в 60 км южнее Каунаса форсировать реку Неман. На левом крыле западного фронта советским войскам, 4-й армии, пришлось отступить и покинуть Брест. Но Брестская цитадель героически оборонялась в течение длительного

времени. Подробности об этой мужественной борьбе с фашистскими захватчиками стали известны лишь спустя много лет после окончания войны».

- 1) летом 1941 г.
- 2) зимой 1941-1942 гг.
- 3) весной 1942 г.
- 4) осенью 1942 г.

21. Генеральный штаб Красной Армии с июня 1942 г. возглавлял:

1. А.М. Василевский;
2. Б.М. Шапошников;
3. Г.К. Жуков;
4. С.Г. Тимошенко;
5. И.С. Конев.

22. Союзники по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт на территории

1. Норвегии,
2. Дании
3. Бельгии
4. Голландии
5. Франции

23. Какие черты присущи указанным операциям Великой Отечественной войны?

<p>А) наступательный этап Сталинградской битвы;</p> <p>Б) Курская битва;</p> <p>В) наступательный этап битвы за Кавказ.</p>	1. создание советской стороной мощной системы противотанковой обороны глубиной до 300 км;
	2. сосредоточение основных сил на внутреннем кольце окружения для предотвращения прорыва немецких частей из окружения;
	3. крупное встречное танковое сражение;
	4. крупные воздушные сражения;
	5. наступательные операции, которые заключались в преследовании поспешно отступавшего противника;
	6. наступление против группы армий «Юг»;
	7. наступление против группы армий «Центр»;
	8. применение мощной артподготовки перед началом операции;
	9. приостановка советского наступления на несколько месяцев.

24. Проведенная осенью 1943 г. советскими партизанами операция по подрыву коммуникаций противника, вывода из строя железных дорог называлась:

1. «Тайфун»;
2. «Кольцо»;
3. «Концерт»;
4. «Кутузов».

25. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:

1. при подписании Декларации ООН;
2. на Тегеранской конференции;
3. на Ялтинской конференции;
4. на Потсдамской конференции.



26. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите название сражения, о котором идет речь:

«Сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 г.) и включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон <...> Задержка наступления врага на главном – Московском направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».

27. Какие явления характеризуют экономическое развитие страны во второй половине 1942-1945 гг.?

1. эвакуация на восток большого количества промышленных предприятий;
2. достижение превосходства СССР над Германией по выпуску боевой техники количественно и качественно;
3. ужесточение условий труда и трудовой дисциплины;
4. падение производительности труда в промышленности;
5. падение производительности труда в сельском хозяйстве;
6. перемещение промышленной базы страны в восточные районы страны;
7. усиление контроля и вмешательства центра во все детали работы предприятий тяжелой промышленности.

28. Установите соответствие между событиями и датами, когда они происходили:

<i>события</i>	<i>даты</i>
1. Потсдамская конференция	a. Апрель 1949 г.
2. Создание НАТО	b. Сентябрь 1945 г.
3. Окончание Второй мировой войны	c. Май 1955 г.
4. окончание Великой Отечественной войны	d. Июль – август 1945 г.
	e. Май 1945 г.

29. Какие явления характеризуют внешнеполитическую деятельность СССР в годы Великой Отечественной войны?

1. активизация деятельности Коминтерна в странах Европы;
2. отказ от сотрудничества со странами, воюющими с Германией;
3. создание антигитлеровской коалиции совместно с государствами-противниками Германии;
4. роспуск Коминтерна;
5. поставки по ленд-лизу в СССР вооружение и продовольствия;
6. отказ Сталина от участия в проведении совместных конференций с представителями Англии и США по вопросам послевоенного устройства мира;
7. активное участие СССР в обсуждении вопросов послевоенного устройства мира с союзниками по антигитлеровской коалиции.

30. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

1. Сталинград
2. Ленинград
3. Киев
4. Одесса

31. Какие три из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1945 – 1953 гг.:

1. образование Совета Экономической взаимопомощи
2. Карибский кризис
3. разрыв отношений с Югославией
4. образование Организации Варшавского договора
5. ввод советских войск в Венгрию
6. образование германской Демократической Республики (ГДР)

32. Какие черты были характерны для развития науки и культуры 1945 – 1953 гг.:

1. прекращение репрессий среди деятелей культуры
2. политика «гласности» в культурной сфере
3. борьба с инакомыслием, космополитизмом
4. изоляция СССР от достижений западной культуры
5. принудительная высылка за рубеж неугодных деятелей культуры
6. критика ряда авторов литературных, музыкальных произведений, кинофильмов

33. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее: *Доктрина Трумэна, ленд-лиз, план Маршала, НАТО, фултонская речь У. Черчилля.*

34. Какие явления характеризуют развитие сельского хозяйства в СССР в 1945- начале 1950-х гг.?

- a. искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- b. расцвет подсобного крестьянского хозяйства;
- c. начало ликвидации колхозов и совхозов;
- d. принудительное сокращение крестьянского подсобного хозяйства;
- e. бегство крестьян из деревни в города;
- f. высокие налоги, налагаемые на колхозников;
- g. благоприятная демографическая ситуация.

35. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е) <small>ШУЕГЭ.РФ</small>

1. М. А. Егоров, М. В. Кантария
2. сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3. Я. Ф. Павлов
4. битва на Курской дуге
5. битва за Днепр
6. июнь— август 1944 г.
7. июль 1942 г. —

февраль 1943 г.

8. И. В. Панфилов
9. май 1942 г.

36. Укажите причины развязывания репрессий после Великой Отечественной войны против указанных социальных групп. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) советские военнопленные	А) опасения со стороны руководства из-за их популярности, выросшей в годы войны;
2) военные	Б) стремления изъять материальные ресурсы для ускоренного развития ВПК;
3) крестьянство	В) борьба за власть, борьба разных путей послевоенного развития;
4) партийные руководители	Г) обвинение в сотрудничестве с немцами в годы войны.

37. Укажите термин, который характеризует следующее определение:

Человека, имеющего мировоззрение, в основе которого лежит идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации называют...

Термин использовался в СССР в 1945 – 1953 гг. для обвинения людей в низкопоклонстве перед Западом, аполитичности и безыдейности.

38. Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите в какой из названных периодов оно было написано:

«... У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали мое представление, что работа моя не только социально полезна, но и приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чем именно заключаются мои ошибки... Я никогда злых намерений не имел. Да и злоба никогда не питала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...»

1. 1945 – 1953 гг.
2. 1953 – 1964 гг.
3. 1964 – 1985 гг.
4. 1985 – 1991 гг.

39. Какое из перечисленных событий относится к первому послевоенному десятилетию:

1. волнения рабочих в г. Новочеркасске
2. борьба с космополитизмом
3. разгром «антипартийной группы» Молотова – Маленкова – Кагановича
4. принятие Конституции «развитого социализма»

40. Прочитайте фрагмент воспоминаний участника событий и определите, о какой войне в них говорится:

«На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению правительства в 1950 г. была отобрана группа летчиков-истребителей для оказания помощи [дружественной стране]. Перед летчиками была поставлена задача прикрыть небо [этой страны] от налетов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза».

1. Какие приоритеты во внутренней политике отстаивали партийно-государственные руководители СССР после смерти Сталина? (Установите соответствия, возможны несколько правильных вариантов ответа по каждой позиции).

А) Маленков	Г.М.	1. Политика коллегиального руководства
		2. Освоение целины
		3. Подчинение госаппарата органам госбезопасности
Б) Л.П. Берия		4. Реорганизация структур МВД
В) Н.С. Хрущев		5. Материальное стимулирование колхозников
		6. Преимущественное развитие отраслей группы «Б»
		7. Реабилитация жертв сталинских репрессий

2. Охарактеризуйте социальную политику в СССР в 1953-1964 гг.:

1. запрет самовольно менять место работы;
2. широкомасштабное жилищное строительство;
3. снижение окладов рабочим;
4. выдача паспортов колхозникам и установление для них государственных пенсий;
5. увеличение пенсионного возраста;
6. сокращение продолжительности рабочей недели;
7. повышение минимальной зарплаты рабочих и служащих;
8. гарантированная зарплата колхозникам.

3. Определите основные черты экономического развития СССР:

1) во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.;	а. закупки зерна и мяса за рубежом; децентрализация
	б. переход к преимущественному производству товаров народного потребления, а не средств производства
	с. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и другого сырья
	д. ликвидация МТС, насильственная продажа техники колхозам
	е. создание крупных территориально-производственных комплексов
	ф. переход от пятилетнего планирования к семилетнему
	г. отказ от принципов планирования в промышленности и сельском хозяйстве.
2) второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	

4. Назовите представителей авторской песни, наиболее популярных в 1960-80-е гг.:

1. Б.Ш. Окуджава;
2. М.М. Жванецкий;
3. В.С. Высоцкий;
4. А.А. Галич;
5. Ю.Ч. Ким;
6. Г.Б. Волчек.

5. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. 1946-1947 гг.	А) Создание Организации Варшавского Договора;
2. 1948 г.	Б) Берлинский кризис (сухопутная блокада западных секторов Берлина);
3. 1949 г.	В) начало «холодной войны»;

4. 1955 г.	Г) Первый визит советского лидера в США;
5. 1959 г.	Д) Карибский кризис;
6. 1962 г.	Е) Создание Совета Экономической Взаимопомощи.

6. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите фамилию ученого, которая была среди подписавших записку:

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области.

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...»

1. Н.И. Вавилов
2. С.П. Королев
3. Н.Н. Семенов
4. Л.Д. Ландау

7. Каковы черты внутренней политики Ю.В. Андропова?

1. преемственность с внутривластным курсом Л.И. Брежнева;
2. меры по укреплению трудовой, плановой и государственной дисциплины;
3. смягчение цензуры;
4. политический диалог с инакомыслящими;
5. борьба с коррупцией и взяточничеством;
6. кадровые перестановки, изменившие соотношение сил в пользу умеренных реформаторов, особенно в среднем звене управленцев;
7. начало реформирования колхозного строя в деревне.

8. Назовите министров иностранных дел СССР. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) 1953-1956	1. А.А. Громыко
Б) 1949-1953	2. А.Я. Вышинский
<b>В) 1957-1985</b>	3. В.М. Молотов
Г) 1956-1957	4. Э.А. Шеварднадзе
Д) 1985-1991	5. Д.Т. Шепилов
	6. М.А. Сулов
	7. М.С. Горбачев

9. Перечислите советских кинорежиссеров, подвергшихся критике в ходе послевоенных идеологических кампаний:

1. Г.В. Александров;
2. Л.Д. Луков;
3. Л.З. Трауберг;
4. С.М. Эйзенштейн;
5. В.И. Пудовкин;
6. А.П. Довженко;

7. И.А. Пырьев.

10. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) «Жить стало лучше, веселее!»	1. 1970-е – середина 1980-х гг.
Б) «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»	2. 1918-1921 гг.
В) «Вся власть советам!»	3. Вторая половина 1930-х гг.
Г) «Народ и партия едины!»	4. Начало 1960-х гг.
	5. 1990-е гг.
	6. Апрель – июнь 1917 г.

11. Отметьте основные идеологические постулаты, пропагандируемые в период «хрущевского десятилетия»:

- 1) тезис о построении в СССР основ социализма;
- 2) тезис об окончательной победе социализма в СССР;
- 3) тезис об уровне развитого социализма, достигнутого в СССР;
- 4) тезис о построении коммунистического общества при «жизни нынешнего поколения советских людей»;
- 5) принцип мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем;
- 6) ослабление атеистической пропаганды, реальное удовлетворение нужд церкви;
- 7) усиление гонений на религию и церковь.

12. Какие приоритеты во внутренней политике отстаивали партийно-государственные руководители СССР после смерти Сталина? (Установите соответствия, возможны несколько правильных вариантов ответа по каждой позиции).

А) Маленков	Г.М.	1. Борьба за повышение урожайности зерновых культур и продуктивности животноводства (интенсификацию сельскохозяйственного производства)
		2. Обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей
		3. Подчинение госаппарата органам госбезопасности
		4. Реорганизация структур МВД
Б) Берия	Л.П.	5. Приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности
		6. Свертывание личных подсобных хозяйств.
В) Хрущев	Н.С.	7. Территориальный принцип управления промышленностью вместо отраслевого.

13. Выделите черты развития советской культуры в 1) во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.; 2) второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

- А) возникновение нескольких независимых творческих союзов деятелей культуры;
- Б) выдворение инакомыслящих деятелей культуры и науки за границу;

- В) кампания по травле Б.Л. Пастернака;
- Г) публикация ряда произведений о жизни заключенных ГУЛАГа;
- Д) встречи партийного руководства с представителями творческой интеллигенции;
- Е) возможность свободной публикации произведений советских писателей за границей;
- Ж) практика «госзаказа» на постановку фильмов, спектаклей, художественных произведений;
- З) кампания по травле А.И. Солженицына и А.Д. Сахарова.

14. Назовите представителей «деревенской прозы»:

- А) Ф.А. Абрамов;
- Б) Б.Л. Васильев;
- В) В.И. Белов;
- Г) В.Г. Распутин;
- Д) В.П. Астафьев;
- Е) Ю.В. Трифонов.

15. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. 1946-1947 гг.	А) Восстановление советско-югославских отношений;
2. 1948 г.	Б) Берлинский кризис (возведение берлинской стены);
3. 1955 г.	В) начало «холодной войны»;
4. 1956 г.	Г) введение войск членов ОВД в Чехословакию;
5. 1961 г.	Д) вмешательство советских войск в венгерские события с целью подавления восстания;
6. 1968 г.	Е) советско-югославский кризис, разрыв отношений.

16. Какие экономические преобразования относятся к 1985-1990 гг.?

- 1) создание акционерных коммерческих банков;
- 2) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем усиления капиталовложений в тяжелую промышленность;
- 3) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 4) разрешение индивидуальной трудовой деятельности;
- 5) переход к либерализации ценообразования;
- 6) приватизация государственной собственности;
- 7) отказ от отраслевого принципа управления.

17. Назовите председателей Совета Министров СССР. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) 1955-1958	1)	Н.А. Тихонов
Б) 1958-1964	2)	Н.А. Булганин
<b>В) 1964-1980</b>	3)	Н.И. Рыжков
Г) 1980-1985	4)	Н.С. Хрущев
Д) 1985-1990	5)	А.А. Громыко

	б) А.Н. Косыгин
	7) М.С. Горбачев

18. Определите основные направления 1) социально-экономических преобразований Н.С. Хрущева; 2) хозяйственной реформы 1965 г.

- А) территориальный принцип управления,
- Б) расширение самостоятельности предприятий,
- В) отраслевой принцип управления промышленностью,
- Г) совершенствование экономического стимулирования,
- Д) свобода формирования хозяйственных связей,
- Е) ликвидация МТС на селе,
- Ж) освоение целинных и залежных земель,
- З) либерализация цен и начало перехода к рыночной экономике.

19. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР президенту США и напишите название кризиса, о котором идет речь:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужным и достаточным для того, чтобы оградить свои права».

20. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) «Ты записался добровольцем?»	1. 1985-1986 гг.
Б) «Советы без коммунистов!»	2. 1918-1921 гг.
В) «Все для фронта, все для победы!»	3. Вторая половина 1930-х гг.
Г) «Ускорение социально-экономического развития!»	4. 1941 г.
	5. 1990-е гг.
	6. начало 1921 г.

21. Прочтите отрывок из декларации Верховного Совета СССР и укажите, в какие годы она была принята:

«Сегодня, в период революционного обновления советского общества, когда начат процесс демократизации, очищения всех сторон нашей жизни от деформации искажений общечеловеческих принципов гуманизма, в стране усиливается стремление знать всю правду о прошлом, чтобы усвоить его уроки во имя будущего»

- 1. 1953 – 1964 гг.
- 2. 1964 – 1985 гг.
- 3. 1985 – 1991 гг.
- 4. 1991 – 1995 гг.



22. Каковы причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?

1. недовольство партийного аппарата проводимыми реформами, нестабильностью своего положения;
2. намерение Хрущева в корне изменить политическую и экономическую систему;
3. продовольственный кризис в стране;
4. недовольство военных сокращением армии;
5. рост непопулярности Хрущева среди населения в связи с подавлением массовых выступлений, вызванных повышением цен на некоторые продукты;
6. недовольство широких слоев народа разоблачениями сталинских преступлений;
7. попытка Хрущева возобновить репрессивную политику против номенклатуры.

23. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) 5 марта 1953 г.	А) Разгром «антипартийной группы» (Г.М. Маленков, В.М. Молотов, Л.М. Каганович)
2) Июнь 1953 г.	Б) XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях»;
3) 1953-1955 гг.	В) Отстранение Н.С. Хрущева от власти;
4) Февраль 1956 г.	Г) Смерть И.В. Сталина;
5) Июнь 1957 г.	Д) Председатель Совета Министров СССР – Г.М. Маленков;
6) Октябрь 1961 г.	Е) Арест Л.П. Берии;
7) Октябрь 1964 г.	Ж) XXII съезд КПСС, принятие новой программы партии, в которой была провозглашена задача построения коммунизма.

24. Назовите деятелей культуры, вынужденных эмигрировать:

- А) М.А. Шолохов;
- Б) А.И. Солженицын;
- В) М.М. Плисецкая;
- Г) И.А. Бродский;
- Д) М.Л. Ростропович;
- Е) Г.П. Вишневская.

25. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. 1959 г.	А) Начало массовой помощи СССР Вьетнаму;
2. 1962 г.	Б) Договор об ограничении систем противоракетной обороны между СССР и США;
3. 1965 г.	В) Ввод советских войск в Афганистан;
4. 1967-1968 г.	Г) Первый визит советского лидера в США;
5. 1972 г.	Д) Карибский кризис;

6. 1979 г.	Е) договоры о мирном использовании космоса, нераспространении ядерного оружия.
------------	--

26. Укажите политические реформы, осуществленные в СССР в 1985-1990 годы:

1. отказ от социалистической системы;
2. принятие новой конституции СССР;
3. политика гласности;
4. созыв съезда народных депутатов СССР;
5. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе;
6. ликвидация органов безопасности;
7. созыв Государственной Думы.

27. Назовите лидеров КПСС. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) 1953-1964	1. А.А. Громыко
Б) 1964-1982	2. Л.И. Брежнев
<b>В) 1982-1984</b>	3. Н.С. Хрущев
Г) 1984-1985	4. К.У. Черненко
Д) 1985-1991	5. Ю.В. Андропов
	6. М.А. Сулов
	7. М.С. Горбачев

28. Ниже приведены известные аббревиатуры, которые за исключением одной возникли в 1940 -1990-е гг. Укажите аббревиатуру, которая относится к другому историческому периоду:

*СНК, СЭВ, ООН, ОВД, СНГ, НАТО, ГДР.*

29. Определите основные черты политического развития СССР 1) в 1953 – середине 1960-х гг.; 2) второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

1. Процессы ресталинизации;
2. Осуждение культа личности Сталина;
3. Реабилитация некоторых народов, репрессированных при Сталине;
4. Закрепление руководящей роли КПСС в новой Конституции;
5. Подавление всякого инакомыслия путем жестоких репрессий;
6. Начало радикальной перестройки политической системы;
7. Господство официальной концепции развитого социализма;
8. Попытки демократизации партийной жизни (ротация кадров и т.д.).

30. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) Август-сентябрь 1953 г.	1. А) Курс на освоение целинных и залежных земель;
2) 1954 г.	2. Б) Решение пленума ЦК КПСС о децентрализации управления промышленностью;
3) 1957 г.	3. В) Продовольственный кризис в стране;

4) 1958 г.	4. Г) Начало денежной реформы;
5) Январь-февраль 1959 г.	5. Д) Сессия Верховного Совета СССР и пленум ЦК КПСС по аграрным вопросам: победа линии Г.М. Маленкова;
6) 1 января 1961 г.	6. Е) Упразднение МТС;
7) 1963 г.	7. Ж) XXI съезд КПСС, принятие семилетнего плана развития народного хозяйства.

31. Выделите черты развития советской культуры в период «хрущевского десятилетия»:

1. возникновение нескольких независимых творческих союзов деятелей культуры;
2. кампания по травле А.А. Ахматовой и М.А. Зощенко;
3. кампания по травле Б.Л. Пастернака;
4. публикация ряда произведений о жизни заключенных ГУЛАГа;
5. встречи партийного руководства с представителями творческой интеллигенции;
6. возможность свободной публикации произведений советских писателей за границей;
7. продолжение борьбы с «буржуазной идеологией» в культуре.

32. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято:

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению с СССР постановляет:

1. Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

1. 1982 г.
2. 1985 г.
3. 1991 г.
4. 1996 г.

33. Назовите лидеров диссидентского движения:

1. А.Д. Сахаров;
2. А.И. Райкин;
3. М.А. Сулов;
4. Ю.Ф. Орлов;
5. Н. Горбаневская;
6. П. Григоренко.

34. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее:

*Верховный Совет, Политбюро, Госсовет, КГБ, ЦК КПСС, Совет министров.*

35. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. 1975 г.	А) Начало вывода советских войск из стран Восточной Европы;;;
2. 1979 г.	Б) Подписание лидерами 35 государств Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
3. 1980 г.	В) Ввод советских войск в Афганистан;

4. 1983-1984 г.	Г) Вывод советских войск из Афганистана;
5. 1988-1989 гг.	Д) Бойкот московской Олимпиады;
6. 1990 г.	Е) Жесткий внешнеполитический курс Ю.В. Андропова, который вел к обострению «холодной войны».

36. Укажите причины перехода советского руководства к политике «перестройки»:

1. опасения в неспособности советской экономики выдержать новый виток гонки вооружений;
2. желание руководства партии изменить коренным образом общественно-политический строй СССР;
3. добиться приема СССР в НАТО;
4. падение доходов от экспорта нефти и другого сырья;
5. крах социализма в странах Восточной Европы;
6. падение трудовой дисциплины, заинтересованности работников в результате своего труда;
7. стойкое замедление темпов роста промышленного производства.

37. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь:

«Этого выдающегося ученого-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождавшегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишен звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву».

38. Назовите советских партийно-государственных руководителей, долгие годы занимавших указанные посты. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

А) Министр обороны	1. А.А. Громыко
Б) Первый секретарь ЦК КПСС	2. Н.С. Хрущев
<b>В) Генеральный секретарь ЦК КПСС</b>	3. С.П. Трапезников
Г) Министр иностранных дел	4. Д.Ф. Устинов
Д) Председатель Совета Министров	5. А.Н. Косыгин
	6. Л.И. Брежнев
	7. В.Е. Семичастный.

39. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее: *альтернативные выборы, индивидуальная трудовая деятельность, индустриализация, гласность, президент, совместные предприятия.*

40. Укажите термин, характеризуемый следующим определением:

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х – конце 1970-х гг., получила название период . . . .

1. Определите основные направления экономических реформ 1990-х гг.:

1. Национализация крупного и частного капитала.
2. Приватизация частным капиталом крупной и средней государственной собственности.
3. Создание системы государственно-плановой экономики.
4. Переход к рыночной экономике.
5. Привлечение иностранного капитала в российскую экономику.
6. Либерализация цен в торговле.
7. «Шоковая терапия».

2. Из приведенного списка политических деятелей современной России последнего десятилетия укажите тех, кто в разные годы был министром иностранных дел России:

- А) Б.Е. Немцов.
- Б) Э.А. Швернадзе.
- В) Е.М. Примаков.
- Г) Б.Д. Панкин.
- Д) А.А. Бессмертных.
- Е) А.В. Козырев.
- Ж) В.П. Лукин.
- З) И.Иванов.
- И) А.Б. Чубайс.

3. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. Коммунистическая партия Российской Федерации.	А. В.И. Анпилов.
2. Объединенный фронт трудящихся «Трудовая Россия».	В. Г.А. Зюганов.
3. Общественное объединение «Яблоко».	С. В.С. Черномырдин.
4. Либерально-демократическая партия Российской Федерации.	Д. М.И. Лапшин.
5. Аграрная партия России.	Е. Г.А. Явлинский.
	Ф. Е.Т. Гайдар.
	Г. В.В. Жириновский.

4. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и ответьте на вопросы:

«Одним из первых шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения – не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-

территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения:

1. выступление принадлежит президенту В.В. Путину,
2. в годы президентства автора выступления Россия вступила в Совет Европы,
3. в эти годы проводилась программа радикальных экономических реформ методами «шоковой терапии»,
4. указ об образовании федеральных округов, о котором говорится в выступлении, был принят в 2000 году,
5. данный указ имел следствием дальнейший рост процесса суверенизации регионов,
6. в период его президентства был принят указ о создании Государственного Совета – совещательно-консультативного органа глав субъектов РФ.

5. Расположите в хронологическом порядке фамилии Председателей Правительства РФ в 1990-е гг.:

1. В.С. Черномырдин
2. В.В. Путин
3. Е.Т. Гайдар
4. С.В. Степашин
5. Е.М. Примаков

6. В 1990-е гг. в Москве был заново построен:

1. храм Василия Блаженного
2. Новодевичий монастырь
3. храм Христа Спасителя
4. Архангельский собор

7. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию:

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР ... постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

8. К событиям 1998 года относится:

1. отказ правительства С.В. Кириенко выполнять обязательства по внутреннему долгу
2. денежная реформа; изъятие из обращения денежных знаков СССР 1961 – 1992 гг.
3. либерализация цен
4. принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

9. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее: *приватизация, СНГ, ваучер, дефолт, госприемка, либерализация цен.*

10. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной власти в России в октябре 1993 г.:

1. издание указа о запрете деятельности КПСС
2. заключение мирного соглашения о преодолении кризиса

3. штурм «Белого дома» в Москве
4. издание указа о восстановлении власти Советов

11. Какие три из перечисленных событий произошли в период 1993 – 2000 гг.:

1. учреждение должности президента
2. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
3. принятие конституции РФ
4. провозглашение суверенитета России
5. проведение ваучерной приватизации
6. межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе

12. В сентябре 1993 года Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске:

1. Совета Федерации
2. Государственной думы
3. Государственного Совета
4. Верховного Совета

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры второй половины XX – начала XXI вв. и сферами их деятельности:

Деятели культуры	Сфера деятельности
1. Д.А. Хворостовский	а. Балет
2. М. Плисецкая	б. Живопись
3. З.К. Церетели	с. Оперное искусство
4. И.С. Глазунов	д. Балет
	е. литература

14. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

1. вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией
2. избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
3. создание Общественной палаты
4. образование Государственного комитета по чрезвычайному положению
5. финансовый кризис (дефолт)

15. Из указанных государственных деятелей правительство РФ в 1998 – 1999 гг. возглавлял:

1. А.Б. Чубайс
2. Б.Е. Немцов
3. Г.А. Явлинский
4. Е.М. Примаков

16. Укажите принцип формирования ряда и исключите лишнее: *Е.М. Примаков, Г.М. Маленков, В.В. Путин, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, С.В. Степашин.*

17. Что является одной из основных стратегических целей внешней политики современной России:

1. заключение соглашений с США о ликвидации ядерных ракет средней и меньшей дальности
2. вхождение в Совет Европы
3. вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы
4. участие в построении многополярной системы международных отношений

18. Главой правительства РФ в 1992 – 1998 гг. был:

1. Б.Н. Ельцин
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар
4. А.Б. Чубайс

19. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е.Т. Гайдаром образовали партию:

1. ЛДПР
2. КПРФ
3. «Наш дом - Россия»
4. «Выбор России»

20. Какое из перечисленных событий произошло позже других:

1. финансовый кризис в России – дефолт
2. первые выборы в Государственную Думу РФ
3. первые выборы Президента РФ
4. провозглашение политики «укрепления вертикали власти»

#### Темы контрольных работ

#### Материалы для оценки сформированности компетенций по индикаторам ОПК – 4.2. и ПК – 2.2

1. В советской историографии особенностью и результатом Февральской революции признавалось двоевластие в лице Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. В современной историографии этот тезис стал подвергаться пересмотру. Было ли, на ваш взгляд, в России 1917 г. двоевластие? Или следует вести речь о безвластии или многовластии?

2. Раскройте трактовку вопроса о власти партиями меньшевиков и эсеров в 1917 г. Почему большевики называли их «соглашателями»?

3. Спрогнозируйте ситуацию: осенью 1917 г. в России не оказалось бы В.Ленина и Л.Троцкого. Сделайте свои выводы о роли личности в истории.

4. Изучите историю взаимоотношений большевиков и партии левых эсеров в 1917-1918 гг. Имел ли перспективы союз большевиков и левых эсеров?

5. Дайте характеристику Декрету о мире. Сформулируйте на основе этого документа основные принципы внешней политики большевиков. Кому был адресован этот документ?

6. Сравните «Декларацию прав народов России» и «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Каково их главное различие? Какой документ был закреплен конституционно?

7. Дайте характеристику Декрета о земле. Был ли этот документ реализацией в жизнь большевистской программы по аграрному вопросу? Опираясь на исторические источники, проанализируйте развитие аграрной политики большевиков от октября 1917 г. до марта 1921 г.

8. Раскройте основные принципы национальной политики большевиков в годы Гражданской войны, соотнесите теорию и практику этой политики. Какую роль она сыграла в исходе войны и победе большевиков?

9. Что понимал Ленин под пересмотром «всей точки зрения на социализм»? Когда и в связи с чем лидер большевиков выдвинул этот лозунг?

10. Изучите проекты объединения национальных республик, которые



разрабатывались в 1922-1923 гг. (проект Сталина, план Ленина, взгляды грузинских, украинских, татарских и др. коммунистов). Каковы плюсы и минусы этих проектов? Какой вариант объединения был воплощен в жизнь и почему?

11. Как, когда и кем внедрялся в советскую экономику принцип планирования? Кратко проследите историю планирования в СССР в 1920-е – 1930-е гг.

12. Соотнесите основные черты политического режима в СССР в 1920-е и 1930-е годы. Сделайте вывод о его эволюции. Какие политологические термины используются для определения его сущности?

13. Составьте схемы, отражающие систему органов государственной власти в СССР согласно Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г.

14. В учебнике «История России XX – начала XXI века» под редакцией Л.В. Милова (М., 2006. С. 502-503) приводятся мнения маршалов Г.К. Жукова и И.С. Конева о губительной роли репрессий в армии: «Не будь 1937 года, не было бы и лета 1941 года», а также философа А.А. Зиновьева «Если бы не сталинские жестокие меры, нас уже в 41-м году не было бы». Выскажите свою точку зрения.

15. Какое место в идеологии и практической деятельности власти занимали в 1930-е гг. идеи интернационализма?

16. Изучите резолюции XIV и XV съездов ВКП (б). Какие проекты индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР были в них заложены? Соотнесите их с реальной практикой преобразований, сделайте выводы.

17. На основе каких прогнозов и представлений советским руководством на XXII съезде КПСС была принята программа построения коммунизма?

18. Дайте характеристику политике СССР в отношении национально-освободительного движения стран Востока. Раскройте понятие «страны социалистической ориентации». Какова эффективность помощи СССР развивающимся странам?

19. Каковы заслуги СССР в разрядке международной напряженности в конце 1960-х – 1970-е гг.?

20. Какие мероприятия предлагались для совершенствования советской экономической системы после свертывания хозяйственной реформы 1965 г.? Были ли они эффективны и почему?

21. Изучите документы хрестоматий, статистические данные учебной литературы об экономическом развитии СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг. Можно ли использовать понятие «застоя» по отношению к советской экономике этих лет?

22. Определите исторического деятеля по следующему описанию. Насколько эта историческая личность характеризует советскую эпоху?

23. Видный советский партийный и государственный деятель (годы жизни: 1890-1986), занимавший в разные годы высокие посты: председатель Совнаркома СССР, член ГКО, нарком (министр) иностранных дел СССР. Он квалифицировал политическую линию Н.С. Хрущева, как оппортунистическую, критиковал косыгинскую реформу: «Ни бездоказательные ссылки на «опыт СССР», ни искажающие существо дела попытки опереться на высказывания Ленина 1921-1923 гг., ни в коей мере не могут оправдать произведенный в середине пятидесятых годов поворот в экономической политике партии, в основе которого лежит отказ от принципа научного социализма о несовместимости социализма и товарно-денежных отношений. Этот поворот имеет определенно ревизионистский характер и находится в явном противоречии с проводившимся до того марксистско-ленинским курсом политики партии». В 1962 г. был исключен из партии, в 1984 г. – восстановлен.

24. Назовите автора этого письма и время его появления. Какое место занимает автор в истории советской литературы? Дайте характеристику той эпохе, к которой принадлежит этот документ. Какой она видится автору письма?

«Не вижу возможности дальше жить, так как искусство, которому я отдал жизнь свою, загублено... С каким чувством свободы и открытости мира входило мое поколение

в литературу при Ленине, какие силы необъятные были в душе и какие прекрасные произведения мы создавали и еще могли бы создать! Нас после смерти Ленина низвели до положения мальчишек, уничтожали, идеологически пугали и называли это «партийностью»... Меня превратили в лошадь ломового извоза, всю жизнь я плелся под кладью бездарных, неоправданных, могущих быть выполненными любым человеком, неисчислимых бюрократических дел... Самодовольство нуворишей от великого ленинского учения... привело к полному недоверию к ним с моей стороны, ибо от них можно ждать еще худшего, чем от сатрапа Сталина. Тот был хоть образован, а эти — невежды. Жизнь моя, как писателя, теряет всякий смысл, и я с превеликой радостью, как избавление от этого гнусного существования, где на тебя обрушивается подлость, ложь и клевета, ухожу из жизни...»

25. Проследите по произведениям художественной литературы противоречивость духовной жизни советского общества в 50-70-е гг.

26. Определите историческое событие по содержанию следующего документа. Какие оценки этого события встречаются в литературе. Выскажите свои суждения.

«Соотечественники! Граждане Советского Союза! В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращается мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная Опасность! ...Политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения... Возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства, захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества... Страна погружается в пучину насилия и беззакония... Мы обещаем провести широкое всенародное обсуждение проекта нового Союзного договора... Мы намерены незамедлительно восстановить законность и правопорядок... Мы выступаем за истинно демократические процессы...».

27. Ознакомьтесь с материалами некоторых съездов КПСС и сделайте выводы о характере, достоверности, значимости этого вида письменных источников по советскому периоду.

28. Изучите события политического кризиса октября 1993 г. Какие взгляды на причины, сущность, последствия этих событий существуют в литературе?

29. Изучив историю социально-экономического развития России в 1990-е гг., рассмотрите вопрос об альтернативных вариантах экономической политики, которые обсуждались и предлагались различными общественно-политическими силами, научной общественностью. Сохраняла ли эта проблема актуальность в последующие годы?

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

#### Теоретический блок

1. Российская революция 1917 г. в историографии.
2. Февральские события 1917 г. в России: предпосылки, характер, особенности, результаты.
3. Вопрос о власти в центре и на местах в революции 1917 г.
4. Кадеты в 1917 г.: стратегия и тактика, результаты деятельности.
5. Меньшевики и большевики в 1917 г.: течения, программные установки, участие в политической борьбе.
6. Крестьянство и партия социалистов-революционеров в революции 1917 г.
7. Временное правительство: составы, деятельность, кризисы.
8. Развитие революции в России летом-осенью 1917 г.

9. Установление и утверждение большевистского режима в России (октябрь 1917 г. – январь 1918 г.).
10. Становление Советского государства (октябрь 1917 – июль 1918 гг.): политическое развитие, социально-экономическая политика.
11. Первые внешнеполитические шаги Советского государства (октябрь 1917 г. – март 1918 г.).
12. Гражданская война в России: причины, противники, ход, результаты. Оценки в историографии.
13. Красная армия в гражданской войне.
14. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, этапы, результаты.
15. Белое движение: идеология, лидеры, политика.
16. Стратегия и тактика меньшевиков и эсеров в конце 1917г. – начале 1920-х гг. Национальные движения в условиях революции и гражданской войны.
17. 1921г.: от «военного коммунизма» к НЭПу.
18. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, результаты.
19. Образование СССР.
20. Национальная политика советского государства в 1920-1930-е гг.
21. Кризисы НЭПа и внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
22. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
23. Культура и наука Советской России в 1920-е гг.
24. Российская эмиграция: причины, этапы, направления (1920-е – 1930-е гг.).
25. Советская внешняя политика в 1918 – 1920-е гг.
26. Индустриализация в СССР в 1920-1930-е гг.: предпосылки, методы, этапы, результаты.
27. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, методы, этапы, результаты.
28. Социальная структура советского общества: итоги преобразований 1920-х – 1930-х гг.
29. Политическая система в СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция.
30. «Большой» террор в СССР в 1930-е гг.: причины, механизмы, масштабы, последствия.
31. Советская власть и культура в 1930-е гг.
32. Культурная модернизация в СССР в 1930-е гг.
33. Церковь и советская власть в 1917-1930-е гг.
34. Национальная политика в СССР в 1920 – 1930-е гг.
35. Эпоха 1930-х гг. в оценках и дискуссиях современной историографии.
36. Внешняя политика СССР в 1927-1938 гг.
37. Коминтерн: стратегия и тактика.
38. Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в историографии.
39. Советско-финская война. СССР и страны Прибалтики в начале 1940-х гг.
40. СССР накануне Великой Отечественной войны: внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие. Присоединение новых территорий.
41. Великая Отечественная война в советской и современной историографии.
42. Великая Отечественная война: начало, этапы, основные сражения и их значение. Итоги войны.
43. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
44. Экономика СССР в 1941-1945 гг.
45. Советское население в условиях гитлеровской оккупации. Партизанское движение.
46. СССР и страны антигитлеровской коалиции.

47. Восстановление и развитие промышленности, социальная политика советского государства в 1946-1953 гг.
48. Состояние сельского хозяйства в СССР в послевоенные годы.
49. Политическое руководство и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1953 гг.
50. Советская наука и культура во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
51. Внешнеполитическая деятельность советского государства в послевоенное десятилетие. «Холодная война».
52. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и идеология «оттепели».
53. Развитие промышленности в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
54. Советское сельское хозяйство в годы «хрущевского десятилетия».
55. Достижения и трудности развития социальной сферы в конце 1950-х – первой половине 1980-х гг.
56. Власть и общество во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Культура и наука «хрущевского десятилетия».
57. Внешняя политика СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
58. Эволюция политической власти в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. Противоречия в общественно-политической и культурной жизни советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
60. Политическая оппозиция в СССР (1960-е – первая половина 1980-х гг.)
61. Национальная политика советского государства в 1950-е – 1980-е гг. Национальные движения в СССР.
62. Хозяйственная реформа 1965 г. и тенденции промышленного развития СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
63. Сельское хозяйство в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
64. Советская внешняя политика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Международная разрядка и ее кризис.
65. Попытки укрепления социализма в СССР в первой половине 1980-х гг.
66. Причины и сущность эпохи «перестройки» в СССР. Оценки в историографии.
67. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
68. Экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
69. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
70. Эволюция внешнеполитической доктрины СССР в условиях «холодной войны».
71. Распад СССР.
72. Россия в 1990-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
73. Россия в 1990-е гг.: проблема отношений центра и субъектов федерации, внешнеполитическая деятельность РФ.
74. Внутриполитическое и экономическое развитие РФ в 2000-е гг.
75. Основные направления внешнеполитической деятельности российского государства в 2020-е гг.

### Методический блок

**Необходимо провести сравнительный анализ содержания конкретной темы на Ваш выбор (любая тема по истории России XX – начала XXI вв. включительно, изучаемая в рамках школьного курса) в учебниках по истории России издательств**

«Просвещение», «Русское слово» и «Дрофа», придерживаясь следующей примерной схемы:

#### Текстовый компонент

##### Основной текст

1.
  - Вводный
  - Информационный (учебный)
  - Заключительный
2.
  - Описательный
  - повествовательный
  - объяснительный
  - проблемный

##### Дополнительный

1. Документы
2. Научно-популярные тексты
3. Художественные тексты

##### Пояснительный

1. Постраничный словарь
2. Пояснения в скобках внутри основного текста
3. Подписи к иллюстрациям
4. Сведения о представленных в учебнике документах и их авторах

#### Внетекстовый компонент

##### Иллюстрации

1. Изобразительные
  - Учебные рисунки
  - Репродукции
  - Документальные изображения
2. Условно-графические
  - Карты, картсхемы, планы
  - Схемы, чертежи
  - Линии времени

##### Методический аппарат

1. Вопросы и задания
  - Воспроизводящие
  - Преобразующие
  - Творческие образные
  - Проблемные
2. Текстовые таблицы
  - Хронологические
  - Синхронистические
  - Сравнительно-обобщающие
  - Конкретизирующие
  - Иллюстративные комплексы
3. Опорные схемы

4. Планы-схемы, памятки-алгоритмы

5. Тесты самоконтроля

### Аппарат ориентировки

Оглавление

1. Рубрикация и тематические символы

2. Сигналы-символы

3. Выделения в тексте курсивом, жирным и шрифтом и др.

4. Словари и указатели: дат, имен, понятий

5. Глоссарии

6. Колонтитулы

7. Шмуцтитутлы

8. Библиография

9. Справочники

Примечание: сравнительный анализ можно осуществить в виде таблицы:

<i>Критерии</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Русское слово</i>	<i>Дрофа</i>	<i>Страницы учебников</i>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в экзаменационный билет входят два вопроса по курсу, включающие методический и теоретический аспекты его изучения.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия

**1 балл** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

### **Критерии оценивания (в баллах) тестирования**

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 0,4 балла.

Максимальное количество возможных к получению баллов на тестировании – 6.

### **Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы**

*(предусмотрено выполнение трех вопросов)*

**3-2 балла** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**1 балл** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**0 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

### **Критерии оценивания (в баллах) практического задания методического характера**

**3-2 балла** - Практическое задание выполнено, его содержание дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников.

**1 балл** - Практическое задание выполнено, но его содержание в некоторых пунктах ответа не дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

**0 баллов** - практическое задание выполнено частично, содержание ответа не дает представление о понимании проблемы.

### **Критерии оценивания (в баллах) рецензии на научную монографию**

**10-8 баллов** - рецензия выполнена по плану, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Анализ монографии представлен с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Рецензия включает в себя основные разделы: основные вехи биографии автора; теоретическое обоснование выбранной

автором темы исследования, цель, задачи; анализ источниковой базы и особенности работы с источниками; проанализировать условия общественно-политической и идеологической ситуации в стране и их влияние на исследовательский опыт ученого, его методологическую концепцию; значение научного наследия автора и данного труда для развития современной исторической науки.

**7-5 баллов** – рецензия выполнена по плану, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Рецензия включает в себя основные разделы, но какой-либо из них недостаточно раскрыт: основные вехи биографии автора; теоретическое обоснование выбранной автором темы исследования, цель, задачи; анализ источниковой базы и особенности работы с источниками; проанализировать условия общественно-политической и идеологической ситуации в стране и их влияние на исследовательский опыт ученого, его методологическую концепцию; значение научного наследия автора и данного труда для развития современной исторической науки.

**4-2 балла** – Рецензия в целом выполнена, содержание дает представление о понимании содержания монографии. рецензия включает в себя основные разделы, но недостаточно раскрыты ее отдельные аспекты, выводы отсутствуют и т.д.

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

**25-30 баллов** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**17-24 баллов** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**10-16 баллов** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**0-10 баллов** - выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Раздел I Актуальные проблемы источниковедения и историографии истории России 1917 – 1941 гг.</i>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>23</b>
1.Работа студента на семинарском занятии, устный опрос	1	6	0	6



2. Выполнение практических заданий методического характера	2-3	3	0	7
3. Рецензия на научную монографию	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>12</b>
1. Контрольная работа	6	1	0	6
2. Тестирование	6	1	0	6
<b>Раздел 2 Отечественная история новейшего периода (1941 – начале XXI вв.): актуальные вопросы источниковедения и историографии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>23</b>
1. Работа студента на семинарском занятии, устный опрос	1	6	0	6
2. Выполнение практических заданий методического характера	2-3	3	0	7
3. Рецензия на научную монографию	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>12</b>
1. Контрольная работа	6	1	0	6
2. Тестирование	6	1	0	6
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>
Всего			0	<b>110</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.