

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:30:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Современные проблемы науки и дошкольного образования***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Габитова З. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования .	Обучающийся должен: свободно применять способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.	Отсутствие знаний или фрагментарное знание основ и принципов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.	Недостаточно полное знание с допущением ряда отдельных ошибок основ и принципов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.	Хорошее знание основ и принципов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.	Полное и всестороннее знание основ и принципов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.	Устный опрос

<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Обучающийся должен: хорошо уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного образования.</p>	<p>В определенной степени умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного образования.</p>	<p>В целом обладает хорошим уровнем владения умением разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в</p>	<p>В полной мере умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
--	---	--	--	--	---	------------------------------------

					сфере дошкольного образования.		
ОПК-5.3. Владеет навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для	Обучающийся должен: владеть навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для	Не владеет навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного	Неуверенно владеет навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере	Обнаруживает достаточно хороший уровень владения навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Глубоко и полно владеет навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Выполнение контрольной работы	

	преодоления затруднений обучающихся.	преодоления затруднений обучающихся.	образования.	начального образования.	программы обучающимися в сфере дошкольного образования.	дошкольного образования.	
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Обучающийся должен: свободно использовать базовые знания в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Отсутствие знаний или фрагментарное знание основных способов практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	Недостаточно полное знание с допущением ряда отдельных ошибок в практическом использовании базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	Хорошее знание способов практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Полное и всестороннее знание способов практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Устный опрос

			науке.	науке.			
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: хорошо уметь демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Не умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	В определенной степени умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	В целом хорошо умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	В полной мере умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	Выполнение тестовых заданий
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области дошкольного образов	Обучающийся должен: хорошо владеть навыками практического использования базовых знаний в области дошкольного образования	Не владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Неуверенно владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Достаточно хорошо владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Глубоко и полно владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Выполнение контрольной работы

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы семинарских занятий**

Занятие №1. Современная классификация педагогических и психологических наук

1. Социальные функции педагогики.
2. Структура педагогической науки.
3. Видные деятели современной педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Цели и задачи современной педагогической науки.
6. характеристика современного педагогического процесса.

Занятие № 2. Методология современной педагогики

1. Уровни методологии педагогики.
2. Мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.
3. Технологическая методология – методика и техника исследования как набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.
4. Применение моделирования, статистических и вероятностных методов в современной педагогике.

Занятие № 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук

1. Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике.
2. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки.
3. Фундаментализация и реализация прикладной направленности – основа развития современной педагогики.

Занятие № 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

1. Формирование научных парадигм. Как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отрасли научного знания в процессе эволюции науки.
2. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания по педагогике.

Занятие № 5. Методология мониторинга образования

1. Различие между мониторингом исследованием.
2. Методология мониторинга образования.
3. Организация мониторинга в педагогических исследованиях.



#### 4. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

### Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

Методология мониторинга образования

1. Различие между мониторингом и исследованием.
2. Методология мониторинга образования.
3. Организация мониторинга в педагогических исследованиях.
4. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

Описание методики оценивания:

Студенту предлагаются вопросы. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

### Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

### Примерная тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития образования.
2. Интеграционные процессы в современном образовании
3. Гуманизация образования.
4. Технологизация образования
5. Информатизация образования
6. Дифференциация и индивидуализации образования.
7. Вариативность образования.
8. Индивидуальные образовательные маршруты.
9. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования.

10. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт».
11. Новые профессии в современной России.
12. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста.

## **2. Критерии оценки (в баллах) реферата**

*-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;*

*- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;*

*- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.*

*-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.*

## **Тестовые задания**

### **Тест №1**

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:

- А) В.В. Давыдов;
- Б) Л.Б. Ительсон;
- В) М.И. Махмутов;
- Г) операциональных.

2. Классификация моделей обучения, рассматриваемых как управление процессом накопления чувственного опыта, основывается на теории:

- А) ассоциативной;
- Б) условно-рефлекторной;
- В) знаковой;
- Г) операциональной.

3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

4. Учение об интериоризации является основой ..... моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

5. «Школа памяти» часто характеризуется как ..... обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

6. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при ..... обучении:

- А) традиционном;
- Б) проблемном;
- В) программированном;
- Г) объяснительно-иллюстративном.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

Г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть ..... обучения:

- А) традиционного;
- Б) проблемного;
- В) программированного;
- Г) развивающего.

9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- А) традиционного обучения;
- Б) проблемного обучения;

- В) программированного обучения;
- Г) как проблемного, так и программированного обучения.

10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- А) традиционном обучении;
- Б) проблемном обучении;
- В) программированном обучении;
- Г) объяснительно-иллюстративном обучении.

11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

#### Тест №2

1. Идея программированного обучения в американской педагогике выдвинута в:

- А) 1952 г. ;Б) 1954 г.; В) 1960 г.; Г) 1965 г.

2. В наименьшей мере применимо для формирования практически умений и навыков:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

3. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний ..... обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

4. Идею программированного обучения выдвинул:

- А) В.Ф. Скиннер; Б) Л.Н. Ланда; В) Дж.Дьюи; Г) П.Я. Гальперин.

5. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, а также наказание за ошибочные действия и решения являются одними из основных принципов ... моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) операциональных;
- Г) знаковых.

6. В основе программированного обучения лежит ..... подход:

- А) кибернетический;
- Б) деятельностный;
- В) личностный;
- Г) системный.

7. Автором книги «Психологические основы программированного обучения» является:

- А) И.Я. Лернер; Б) Т.В. Кудрявцев; В) Н.Ф. Талызина; Г) П.Я. Гальперин.

8. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал (а):

- А) М.И. Махмутов; Б) Т.В. Габай; В) Н.Ф. Талызина; Г) В.Я. Ляудис.

9. Программированное обучение наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике было:

- А) в 60-е гг.;
- Б) в конце 50-начале 60-х гг.;
- В) в конце 60-начале 70-х гг.;
- Г) в 80-е гг.

10. Наиболее адекватное социально-педагогическим целям, содержанию современного научного знания, закономерностям и познавательной деятельности и развитию обучаемых:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

11. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- А) доступности;
- Б) последовательности;
- В) сознательности;
- Г) активности и сознательности.

12. Для традиционалистского обучения характерно то, что:

А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

Г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

13. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:

А) В.Я. Ляудисом;

Б) М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым;

В) Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым;

Г) Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским.

14. В зарубежной педагогике инициаторами углубленного изучения вопросов проблемного обучения и внедрения его в школьную практику выступают:

А) Дж. Дьюи; Б) В.Оконь, Ч. Куписевич; В) А. Дистервег; Г) Л. Клингберг

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

*- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа*

### **Задания для контрольной работы**

Ответы по вопросам Контрольной работы необходимо оформить письменно и представить преподавателю до экзамена.

Описание контрольной работы:

#### **Вариант 1**

1. Провести анализ периодики по проблеме своей магистерской диссертации.
2. Обосновать и привести примеры реализации основных тенденций развития ВО.
3. Знания современных проблем науки и образования, используемые Вами при решении профессиональных задач.
4. Основные профессиональные задачи, решаемые Вами в образовательной деятельности.
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда современного воспитателя.

#### **Вариант 2**

1. Проведите анализ современного состояния образования в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление научного педагогического знания.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность компетентностного подхода как отражения цели современного педагогического образования?
5. Проанализируйте перспективы развития педагогической науки.

### **Вариант 3**

1. Знания современных проблем науки и образования, используемые Вами при решении профессиональных задач.
2. Основные профессиональные задачи, решаемые Вами в образовательной деятельности.
3. Охарактеризуйте социальную ценность труда современного воспитателя.
4. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
5. Опишите перспективы развития педагогической профессии на современном этапе.

### **Вариант 4**

1. Провести анализ периодики по проблеме своей магистерской диссертации.
2. Обосновать и привести примеры реализации основных тенденций развития ВО.
3. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
4. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
15. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы с дошкольниками, отличающимися девиантным поведением.

#### **Описание методики оценивания:**

В контрольной работе представлены 5 заданий. Каждое задание оценивается 5 баллами.

#### **Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- **22- 25 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **17-21 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Современная классификация педагогических наук.

2. Методология современной педагогики.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития гуманитарных наук.
4. Смена научных парадигм – закон развития науки.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Философские проблемы языка и литературы.
7. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
8. Ведущие тенденции развития современного образования в России.
9. Ведущие тенденции развития современного образования за рубежом.
10. Образовательные инновации.
11. Образовательные проекты.
12. Критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
13. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Различия между мониторингом и исследованием.
14. Организация мониторинга: принципы, факторы и условия.
15. Мониторинг как педагогическая и управленческая технология.
16. Мониторинг качества образования.
17. Международные системы оценки качества образования.
18. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности система оценки высшего образования в странах Европы и Америки.
19. Системы оценки высшего образования в странах Восточной Европы и СНГ: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Аккредитация: США и РФ (общая схема, подходы, показатели).
21. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.
22. Понятие мирового образовательного пространства.
23. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
24. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
25. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
26. Проектирование путей развития образования.
27. Международные образовательные программы и проекты.



28. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.
29. Современные подходы к управлению.
30. Сущность и этапы стратегического управления.
- 31.. Сущность, типы, особенности организационных структур.
32. Коллектив и его особенности.
33. Управление конфликтами и стрессами.
34. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.
35. Управление персоналом предприятия.
36. Разработка кадровой политики.
37. Компоненты образовательной системы.
38. Аспекты и степень дифференциации.
39. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.

***Критерии оценки (в баллах):***

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	3	10	30
2. Тестовые задания	10	1	10	10
3. Реферат	10	1		10
				<b>60</b>
<b>Рубежный контроль 1</b>				
Контрольная работа	5	7	10	35
<b>Рубежный контроль 2</b>				
Тестовые задания	10	1	10	10
				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференции	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль экзамен</b>				<b>30</b>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: (для экзамена):

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.