

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Профессиональная этика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д-р филос. н., профессор
Сабекия Р. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе	Отсутствие знаний или фрагментарное знание отдельных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, допускающее большое количество существенных ошибок	Неполное знание, предполагающее знание отдельных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, но допускающее большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	Полное знание основных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание основных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Опрос по вопросам практического (семинарского) занятия
	УК-5.2. Умение генерировать	Обучающийся должен:	Отсутствие умений или	Неполное и несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

	ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи	частичное умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики, допускающее большое количество существенных ошибок	кое умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	
	УК-5.3. Владение навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом исторического наследия и культурных	Обучающийся должен: Владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков или частичное владение навыками сбора и анализа образовательной и профессиональной информации,	Несистематическое применение навыков сбора и анализа образовательной и профессиональной информации	В систематическом применении навыков сбора и анализа образовательной и профессиональной информации, допускаются незначительны	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков сбора и анализа образовательной и профессиональной информации	Контрольная работа

	традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	я в коллективе в образовательном процессе	допускающее большое количество существенных ошибок		е погрешности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего	Обучающийся должен: Знать требования профессиональной этики, понятийно-категориальный аппарат этики	Отсутствие знаний или фрагментарное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускающее большое количество	Неполное знание, предполагающее знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, но допускающее некоторые	Полное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке,	Полное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически	Опрос по вопросам практического (семинарского) занятия

	образования и содержания примерных основных образовательных программ. Знание требований норм профессиональной педагогической этики		существенных ошибок	фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	незначительные логические пробелы в аргументации	обоснованной аргументацией	
	ОПК-1.2. Умение обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовател	Обучающийся должен: Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	Отсутствие умений или частичное умение самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Неполное и несистематическое использование умения самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Сформированное умение самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Тестирование

	ьной программой						
	ОПК-1.3. Владение навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: Владеть навыками сбора и анализа образовательной-правовой и профессионально-этической информации	Отсутствие навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	Несистематическое применение навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	В систематическом применении навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе допускаются незначительные погрешности	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для практических (семинарских) занятий

Занятие № 1. Тема «Этика как философская наука. Моральное и нравственное содержание этических норм»

1. Понятие этики. Этика как философская наука.
2. Нормативная и теоретическая этика.
3. Виды профессиональной этики.
4. Происхождение морали. Проблема природы морали в этике и в философии.
5. Природные, социальные и духовные основы нравственности.
6. Мораль и нравственность. Моральное и нравственное содержание этических норм.
7. Основные функции морали. Моральное сознание и его структура.
8. Мораль и право. Мораль и закон.
9. Этика и этикет: соотношение дисциплин.

Занятие № 2. Тема «Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения»

1. Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.
2. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.
3. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.
4. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.
5. Этические основы в мировых религиях.
6. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения.

Занятие № 3. Тема «Этическая мысль Нового времени и современности»

1. Этические концепции Нового времени (Франция, Великобритания, Нидерланды, Германия, Россия).
2. Этика в учениях немецких классических философов.
3. Этические учения в русской религиозной философии.
4. Этика и марксизм.
5. Современные западные этические концепции.
6. Этика в современной российской науке.

Занятие № 4. Тема «Профессиональная этика как раздел общей этики. Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы»

1. Профессиональная этика как раздел общей этики.
2. Происхождение профессиональной этики и ее история.
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная нравственность.
6. Профессиональная совесть.
7. Профессиональный долг.
8. Профессиональная честь.

Занятие № 5. Тема «Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет»

1. Понятие корпоративной этики.
2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.
3. История становления кодексов профессиональной этики.
4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.

5. Служебный этикет.
6. Деловой этикет.

Занятие № 6. Тема «Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики»

1. Дилеммы профессиональной этики.
2. Дилеммы профессиональной морали.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.
6. Существование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.
9. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объект и предмет этики как науки
2. Этические основы межличностной коммуникации
3. Понятие профессионального долга
4. Понятие профессиональной этики
5. Основы профессиональной речи
6. Этические вопросы в современной западной философии
7. Профессиональная совесть
8. Основы речевой культуры
9. Этические основы делового общения
10. Искусство спора

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.2

Задания для контрольной работы

Задание 1. Создайте модель проведения урока в образовательном заведении (или коллективной работы в профессиональной организации). Необходимо выполнить параметры: а) класс (коллектив организации) должен выполнить коллективное задание с ориентацией на культурную, этическую, религиозную, национальную, гендерную проблему (на выбор); б) должны быть вовлечены все участники процесса; в) в классе (коллективе организации) присутствуют люди разного пола, национальности и вероисповедания.

Задание 2. Раскройте процесс организации технологии межкультурного взаимодействия, опираясь на навыки, полученные при изучении дисциплины. Возможна ли технология культуры, технология профессиональной этики?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.3

Тестовые задания 1 модуль

1.Профессиональная этика – это...

- 1) Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
- 2) Философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования
- 3) Наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
- 4) Наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов

2.Возникновение профессиональной этики было обусловлено

- 1) Необходимостью регулировать общественные отношения
- 2) Теоретическими научными исследованиями
- 3) Общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
- 4) Стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

3.Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что

- 1) Нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения
- 2) Рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности
- 3) Нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества
- 4) Главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение

4.Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что

- 1) Они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку
- 2) Они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях
- 3) Допустимо в некоторых случаях отступление от них

5.Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- 1) Смертности человека
- 2) Одиночестве человека
- 3) Отчужденности человека
- 4) Бездуховности человека

6.Автор концепции «сверхчеловека»

- 1) О. Конт
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) С. Кьеркегор
- 4) Ф. Ницше

7.Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования

выдвигает... ситуацию

- 1) Поучительную
- 2) Пограничную
- 3) Потребительскую
- 4) Повседневную

8. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

- 1) Гражданин
- 2) Индивидуальность
- 3) Индивид
- 4) Личность

9. Как носитель уникальных свойств человек есть

- 1) Потребитель
- 2) Личность
- 3) Индивид
- 4) Индивидуальность

10. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

- 1) Человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- 2) Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, утрачивается контроль над собственными результатами деятельности в обществе
- 3) Осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- 4) Выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

11. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Логика
- 4) Педагогика

12. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

13. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:

истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

14. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

15. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

16. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

17. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

18. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека

- 1) Коммуникабельность
- 2) Речь
- 3) Грамотность
- 4) Манеры поведения

19. Моральные требования к представителям профессии предъявляются в

- 1) должностных инструкциях
- 2) Уставе организации
- 3) распорядке работы учреждения
- 4) этическом кодексе

20. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это...

- 1) Религиозная этика
- 2) Профессиональная этика
- 3) Служебная инструкция
- 4) Бытовой этикет

21. Единство нравственного сознания и поведения – это...

- 1) Чувство ответственности
- 2) Нравственная культура
- 3) Правовая культура

4) Высокий интеллект

22. Функция профессионального общения, которая обеспечивает эмоциональный контакт, сопереживание, называется

- 1) Информационная
- 2) Аффективная (эмоционального контакта)
- 3) Прогностической
- 4) Регуляционная

23. Безусловно нравственно отрицательное и предосудительное – это...

- 1) Ложь
- 2) Обман
- 3) Зло
- 4) Безобразное

24. Стилль общения, при котором руководитель побуждает сотрудников к инициативе, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

- 1) Попустительский
- 2) Бытовой
- 3) Авторитарный
- 4) Демократический

25. Внешнее проявление внутренней культуры человека

- 1) Вежливость
- 2) Скромность
- 3) Доброта
- 4) Лицемерие

Тестовые задания 2 модуль

1. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1) Беспринципность
- 2) Конформизм
- 3) Равнодушие
- 4) Толерантность

2. Что имел в виду американский философ и писатель Г. Торо, говоря: «... - единственное одеяние, которое никогда не ветшает»?

- 1) Миловидность
- 2) Синтетика
- 3) Доброта
- 4) Образованность

3. Процесс обмена информацией и эмоциями

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Общение
- 4) Творчество

4. Какие барьеры (препятствия) общения имеют психолого-этический характер?

- 1) Барьер плохого слуха
- 2) Барьер раздражения и гнева
- 3) Барьер страха
- 4) Барьер пространства

5. В ходе переговоров преследуют цель достижения...

- 1) Победы над конкурентом
- 2) Финансовой выгоды
- 3) Согласия в решении проблемы
- 4) Ввести в заблуждение

6. Под «малым» злом подразумевается:

- 1) Грубость
- 2) Войны
- 3) Зависть
- 4) Наркомания

7. Под «большим» злом подразумеваются:

- 1) Грубость
- 2) Войны
- 3) Зависть
- 4) Наркомания

8. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:
истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

10. Порядок усаживания в легковой автомобиль мужчины и женщины происходит следующим образом

- 1) Первым усаживается женщина
- 2) Мужчина открывает дверцу автомобиля перед женщиной
- 3) Первым усаживается мужчина
- 4) Усаживаются одновременно

11. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

- 1) Заповеди Моисея
- 2) Золотое правило нравственности
- 3) Слова Л.Н.Толстого
- 4) Категорический императив И.Канта

12. Способность педагога осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и

производить самооценку совершенных поступков в соответствии с педагогическим идеалом

- 1) Интеллект
- 2) Твердость характера
- 3) Педагогическая совесть
- 4) Самообладание

13. Вежливость представляет собой моральное качество

- 1) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- 2) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- 3) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека
- 4) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими

14. Кто из известных государственных деятелей России был автором труда «Поучения к сыновьям»?

- 1) Иван IV (Грозный)
- 2) Владимир Мономах
- 3) Медведев Д.
- 4) Княгиня Ольга

15. «Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту

- 1) если «разрыв» в их статусах не слишком велик
- 2) если это не повредит его репутации
- 3) независимо от его общественного или служебного положения
- 4) если это не противоречит его общественному или служебному положению

16. В ситуации, когда руководитель входит в кабинет подчиненных

- 1) Подчиненные словом приветствуют его
- 2) Подчиненные привстают, приветствуя его словом
- 3) Подчиненные приветствуют его рукопожатием
- 4) Руководитель обязательно должен обменяться рукопожатием с подчиненными

17. В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?

- 1) регистрация младенца
- 2) бракосочетание
- 3) визит для выражения соболезнований
- 4) пребывание в церкви
- 5) похороны

18. Высшая точка противоречий, столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов делового общения, фиксируемые ими в жесткой форме

- 1) Агрессия
- 2) Дискуссия
- 3) Конфликт
- 4) Спор

19. Вера, надежда, любовь – это... идеалы

- 1) правовые
- 2) общественные
- 3) личностные

4) философские

20. Обеспечение знаниями, умениями, навыками в процессе общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Познавательная
- 3) Оценочная
- 4) Коммуникативная

21. Моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег, определяющий степень влияния на них; сила воздействия педагога на других, опирающаяся на его нравственные достоинства

- 1) Престижная корпорация
- 2) Приоритетное материальное положение
- 3) Педагогический авторитет

22. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе – это...

- 1) Личный пример
- 2) Педагогическое общение
- 3) Вербальная информация
- 4) Урок

23. Стиль педагогического общения, при котором учитель самоустраняется от руководства педагогическим процессом, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, нередко противоречивым, влияниям, - называется

- 1) Либеральный (попустительский)
- 2) Утилитарный
- 3) Демократический
- 4) Авторитарный

24. Метод педагогического воздействия, при котором педагог обращается к сознанию, чувствам и опыту детей, называется

- 1) Убеждение
- 2) Внушение
- 3) Принуждение
- 4) Подражание

25. Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой совместно выполняемой деятельностью, общностью соц. обусловленных целей, интересов, норм и правил поведения – это...

- 1) Ассоциация
- 2) Предприятие
- 3) Коллектив
- 4) Федерация
- 5) Корпорация

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объект и предмет профессиональной этики и служебного этикета
2. Профессиональная честь
3. Креативное мышление в профессиональной деятельности
4. Профессиональное самосовершенствование
5. Личностный рост
6. Деловая речь
7. Организация рабочего места
8. Деловой стиль
9. Права и обязанности работника в трудовом коллективе
10. Профсоюз
11. Педагогическое сопровождение социализации

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.2

Задания для контрольной работы

Задание 1. Представьте Вы работаете менеджером (учителем, административным работником и т.д.) в организации и необходимо собрать у работников (учащихся, населения) информацию, содержащую личные данные, мнения и убеждения, затрагивающие «острые» вопросы (политические предпочтения, семейные ценности, религиозные убеждения, национальный вопрос и т.д.). Подготовьте варианты возможного сбора и анализа информации, примерные формулировки вопросов, учитывающие полученные навыки и знания норм профессиональной этики.

Задание 2. Какие документы регламентируют отношения в организации и как они соотносятся с нормативными правовыми актами, нормами морали и нравственности?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.3

Тестовые задания 1 модуль

1. Выделите из перечисленных этические инструменты воздействия педагога на учащихся (несколько вариантов)

- 1) Речь
- 2) Манеры поведения
- 3) Методы и технологии обучения предмету
- 4) Звания и награды учителя
- 5) Внешний вид (имидж) педагога

2. Общение с помощью речи называется...

- 1) Групповой
- 2) Вербальное
- 3) Массовый
- 4) Дистантное

3. Достоевский Ф.М. писал: «Красота Христова спасет мир».

А кто является автором слов: «Доброта спасет мир»?

- 1) Ницше Ф.

- 2) Аквинский Ф.
- 3) Сократ
- 4) Толстой Л.Н.

4. Кто из известных государственных деятелей России был автором труда «Поучения к сыновьям»?

- 1) Иван IV (Грозный)
- 2) Ельцин Б.Н.
- 3) Княгиня Ольга
- 4) Владимир Мономах

5. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков – это...

- 1) Инструкции
- 2) Традиции
- 3) Культура
- 4) Нравственность

6. Нравственно безусловно отрицательное и предосудительное – это...

- 1) Зло
- 2) Ложь
- 3) Безобразное
- 4) Обман

7. Высшая точка противоречий, столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов общения, фиксируемые ими в жесткой форме

- 1) Агрессия
- 2) Конфликт
- 3) Дискуссия
- 4) Спор

8. Внешнее проявление внутренней культуры человека

- 1) Доброта
- 2) Вежливость
- 3) Скромность
- 4) Лицемерие

9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Контактное
- 2) Деловое
- 3) Невербальное
- 4) Межличностное

10. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Творчество
- 4) Общение

11. Наука о морали нравственности – это...

- 1) Эстетика
- 2) Совесть
- 3) Этика
- 4) Педагогика

12. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Коммуникативная
- 4) Познавательная

13. Моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег, определяющий степень влияния на них; сила воздействия педагога на других, опирающаяся на его нравственные достоинства

- 1) Престижная корпорация
- 2) Приоритетное материальное положение
- 3) Педагогический авторитет

14. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. – это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Юридические акты
- 3) Мораль

15. Какие этические факторы осложняют педагогическое общение с учащимися?

- 1) Погодный фактор
- 2) Фактор риска
- 3) Фактор превосходства
- 4) Фактор времени

16. Наиболее частый и интенсивный вид педагогического общения по количеству участников

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

17. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается

- 1) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
- 2) Иисусом Христом
- 3) Конфуцием
- 4) Владимиром Мономахом

18. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Совесть
- 3) Альтруизм
- 4) Гуманизм

19. Понятие, обозначающее, с одной стороны, осознание педагогом значимости своего труда; с другой - общественное признание деятельности и заслуг педагога, проявляющееся в уважении к нему, его авторитете, доброй славе

- 1) Профессиональная честь педагога
- 2) Престиж
- 3) Внимание общества к учителю
- 4) Премирование

20. Приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции

- 1) Принципиальность
- 2) Конформизм
- 3) Стоицизм
- 4) Самостоятельность

21. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Творчество
- 4) Общение

22. При встрече старшего и младшего имеет право подать руку для рукопожатия первым

- 1) Старший
- 2) Младший

23. При знакомстве педагога и учащегося посредник вначале представляет

- 1) Педагога - учащемуся
- 2) Учащегося - педагогу

24. Обмен информацией и эмоциями осуществляется за счет ... аспекта общения

- 1) Интерактивный
- 2) Перцептивный
- 3) Коммуникативный

25. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека

- 1) Коммуникабельность
- 2) Грамотность
- 3) Речь
- 4) Манеры поведения

Тестовые задания 2 модуль

1. По носителю информации педагогическое общение делится на:

(несколько вариантов)

- 1) Опосредованное
- 2) Невербальное
- 3) Непосредственное
- 4) Вербальное (словесное)

2. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

- 1) Категорический императив И.Канта
- 2) Золотое правило нравственности
- 3) Слова Л.Н.Толстого
- 4) Заповеди Моисея

3.Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это...

- 1) Служебная инструкция
- 2) Религиозная этика
- 3) Профессиональная этика
- 4) Бытовой этикет

4.Наиболее частый и интенсивный вид педагогического общения по количеству участников

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

5.Общение с помощью речи

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

6.Регуляцию официальных отношений в коллективе осуществляет

- 1) старший по возрасту
- 2) руководитель
- 3) президент государства
- 4) неформальный лидер

7.Стиль педагогического общения, при котором педагог побуждает инициативу учащихся, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

- 1) Попустительский
- 2) Демократический
- 3) Бытовой

8.Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми, в том числе, учащимися

- 1) Рефлексия
- 2) Эмпатия
- 3) Интуиция
- 4) Коммуникабельность

9.Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1) Равнодушие
- 2) Беспринципность
- 3) Толерантность
- 4) Конформизм

10. При встрече старшего и младшего имеет право подать руку для рукопожатия первым

- 1) Старший
- 2) Младший

11. Какие барьеры (препятствия) общения имеют психолого-этические характер?
(несколько вариантов)

- 1) Барьер плохого слуха
- 2) Барьер стыда
- 3) Барьер агрессии
- 4) Барьер пространства

12. По носителю информации педагогическое общение делится на:

- 1) Опосредованное
- 2) Невербальное
- 3) Непосредственное
- 4) Вербальное (словесное)

13. Под «малым» злом подразумевается:

- 1) Наркомания
- 2) Грубость
- 3) Зависть
- 4) Войны

14. Основное этическое требование применения наказания в деловом общении

- 1) строгость
- 2) неотвратимость
- 3) документальное оформление
- 4) публичная форма

15. Деловое общение в какой тональности вызывает у людей желание возражать, не соглашаться

- 1) менторский
- 2) информационный
- 3) одухотворяющий
- 4) конфронтационный

16. Форма делового самомаркетинга на рынке труда

- 1) протекция
- 2) резюме
- 3) фотография
- 4) рекомендация
- 5) автобиография

17. Регуляцию официальных отношений в коллективе осуществляет

- 1) старший по возрасту
- 2) руководитель
- 3) президент государства
- 4) неформальный лидер

18. Определенные нормы, регламентирующие стиль работы, манеру общения между фирмами, внешний вид делового человека, последовательность и характер ведения переговоров и т.д. – это...

- 1) Педагогическая этика
- 2) Профессиональная этика
- 3) Деловой этикет
- 4) Классическая этика

19. Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих, внешний облик, воздействующий на других – это...

- 1) Личность
- 2) Имидж
- 3) Индивид
- 4) Менеджер

20. Критерий объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (человечности, принципиальности), проявляющийся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе и т.д.

- 1) Требовательность
- 2) Равенство
- 3) Педагогическая справедливость
- 4) Диалектика

21. Набор требований к одежде и одно из внешних проявлений корпоративной культуры организации – это...

- 1) Мода
- 2) Вкус
- 3) Стиль
- 4) Дресс-код

22. Способность человека согласовывать собственные интересы с интересами окружающих людей, предвидеть последствия своих поступков, готовность брать на себя вину за содеянное – это...

- 1) Совесть
- 2) Ответственность
- 3) Долг
- 4) Мораль

23. Организация социально ответственна, если способна ставить и достигать следующие цели:

- 1) Учитывать человеческие и социальные воздействия своей деловой активности на работников, потребителей
- 2) Выбирать любые средства для достижения целей
- 3) Стремиться к доминированию над окружающими
- 4) Защищать среду обитания

24. Этические кодексы разрабатываются для...

- 1) Повышения уровня имиджа организации
- 2) Для повышения престижа руководителя
- 3) Для повышения уровня этичности поведения руководителей
- 4) В соответствии с требованиями устава организации

25. Корпоративная этика существует для...

- 1) Представителей определенной профессии

- 2) Для общения между организациями
- 3) Членов одного коллектива независимо от должности
- 4) Для межнационального общения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;
- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;
- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;
- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;

- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25 вопросов в варианте тестового задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.