

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:04:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Методика и методология научного исследования в профессиональной деятельности*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**38.04.04**

**Государственное и муниципальное управление**

код

наименование направления

Программа

**Система государственного и муниципального управления**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат политических наук, доцент**  
**Персада А. В.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1. Анализирует общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации и процессы в области государственного и муниципального управления, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и социальных наук.	Обучающийся должен: знать основные технологии, разновидности, методы научной и экспертно-аналитической деятельности и в сфере государственного и муниципального управления	не знает основы анализа общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и социальных наук.	фрагментарно знает основы анализа общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и	знает основы анализа общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и	знает основы анализа общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и	Устный опрос

		применения в научных исследованиях.		социальных наук.	допускает отдельные неточности.		
ОПК-7.2. Применяет методы и технологии исследования общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, на основе осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере;	Обучающийся должен: уметь производить концептуализацию и операционализацию понятий, анализировать основные проблемы в сфере государственного и муниципального управления с целью применения технологий и методов научной и экспертно-аналитической	не умеет применять методы и технологии исследования общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, на основе осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.	фрагментарно умеет применять методы и технологии исследования общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, на основе осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.	умеет применять методы и технологии исследования общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, на основе осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере, допускает отдельные неточности.	умеет применять методы и технологии исследования общественно-экономических, политических, культурных проблем, ситуаций и процессов в области государственного и муниципального управления, на основе осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	Тестирование	

		деятельност и при решении задач в области государстве нного и муниципаль ного управления.					
	ОПК-7.3. Организует публичное представление результатов своей деятельности (научной, професс иональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления.	Обучающий ся должен: владеть навыками применения и использован ия методов и технологий научно- исследовате льской и экспертно- аналитическ ой деятельност и в сфере государстве нного и муниципаль ного управления;	не владеет навыками организации публичного представления результатов своей деятельности (научной, професс иональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления.	фрагментарно владеет навыками организации публичного представления результатов своей деятельности (научной, професс иональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления.	владеет навыками организации публичного представления результатов своей деятельности (научной, професс иональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления, допускает отдельные неточности.	владеет навыками организации публичного представления результатов своей деятельности (научной, професс иональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления.	Реферат

		формулирования научно-исследовательских, экспертных и общественно-политических проблем.					
--	--	---	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Знания»**

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Наука и философия.
4. Задачи и проблемы современной методологии научного исследования.
5. Математизация современного научного знания.
6. Логико-математические методы в научных исследованиях.
7. Понятие научного метода.
8. Общенаучные методы исследования и их применение.
9. Понятия методологии и методики научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Методы эмпирического и теоретического познания.
12. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
13. Сущность, природа и специфика научного творчества.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.

### **Тестовые задания**

#### **Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Умения»**

Вариант 1.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - а) целенаправленность
  - б) поиск нового
  - в) систематичность
  - г) строгая доказательность
  - д) все перечисленные признак
2. С точки зрения механистической картины мира любой процесс может быть понят как...
  - а) возникновение и развитие целостной системы.
  - б) качественное изменение.
  - в) направленные, необратимые качественные изменения системы.
  - г) перемещение тел в пространстве.
  - д) переход количественного изменения в качественное.
  - е) система изменений в составе элементов и структуре.
  - ж) субстанциональное изменение (возникновение и уничтожение).
3. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
  - а) это рациональный метод
  - б) это иррациональный метод
  - в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии
4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX в.

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

6. Выстройте в последовательную цепочку по степени универсальности действия следующие официальные документы: а) документы, действующие в пределах отрасли; б) действующие на федеральном уровне; в) документы, действующие на уровне субъектов РФ; г) документы, действующие в пределах отдельной организации

7. Установите последовательность в структуре научной работы:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

8. Установите последовательность в определении основных характеристик научной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

9. Выстройте в последовательную цепочку по степени общности и широте применения следующие методы:

- а) дисциплинарные
- б) философские
- в) частнонаучные
- г) общенаучные

10. Выстройте в хронологическом порядке следующих представителей философии науки:

- а) Т.Кун
- б) О. Конт
- в) Ф. Бэкон
- г) И. Кеплер
- д) Р. Бэкон
- е) Р.Декарт
- ж) И. Лакатос

11. Установите соответствие между словами по принципу «теза антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) анализ         | конкретный    |
| 2) абстрактный    | относительный |
| 3) базис          | синтез        |
| 4) закономерность | необходимость |



- 5) абсолютный случайность  
надстройка

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) качество       | конституция                                 |
| 2) эволюция       | содержание                                  |
| 3) реакционный    | количество                                  |
| 4) ординарный     | выдающийся                                  |
| 5) консервативный | революция                                   |
| 6) дедукция       | реформаторский<br>прогрессивный<br>индукция |

13. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) бытие      | сознание     |
| 2) время      | субъект      |
| 3) объект     | пространство |
| 4) идеальное  | базис        |
| 5) интеграция | серость      |
| 6) знание     | распад       |

- 7) следствие материальное

14. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) развитие      | движение                                 |
| 2) универсальное | динамика                                 |
| 3) стратегия     | тактика                                  |
| 4) причина       | следствие                                |
| 5) статика       | форма                                    |
| 6) естественное  | деградация<br>искусственное<br>особенное |

15. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов

первой колонки:

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) содержание            | форма                               |
| 2) фрагментарность       | синтетический                       |
| 3) аналитический (метод) | целостность                         |
| 4) архаизм               | неологизм                           |
| 5) синхронность          | дискретность                        |
| 6) дуализм               | рассогласованность<br>единообразие. |

16. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к \_\_\_\_\_ методам.

Подберите пропущенное слово:

17. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

\_\_\_\_\_ - это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

- 1) интерпретация; 4) опыт;
- 2) аксиоматизация; 5) эксперимент;
- 3) систематизация; 6) абстрагирование

18. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования. Подберите пропущенное слово

19. это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. Подберите пропущенное слово

20. – это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Подберите пропущенное слово

Вариант 2.

1. Верификация - это

- А) сложные метафизические построения
- Б) поиск ответов на вечные вопросы
- В) проверка суждений на истинность
- Г) преднамеренное запутывание ситуации
- Д) разработка категориального аппарата

2. Закон трех стадий исторического развития знания (теологической, метафизической, позитивной) сформулировал

- А) И. Кант
- Б) О. Конт
- В) Т. Кун
- Г) Ш. Кулон
- Д) Р. Карнап
- Е) Г. Коген

3. В неопозитивистской трактовке философия должна быть по преимуществу

- А) исследованием языка
- Б) царницей точных наук
- В) разделом математики
- Г) естествознанием
- Д) поиском истины

4. Представителем неопозитивизма являлся

- А) Риккерт
- Б) Рассел
- В) Риман
- Г) Руссо
- Д) Ранке

5. Родоначальником прагматизма являлся

- А) Пирс
- Б) Милль
- В) Энгельс
- Г) Кант
- Д) Гуссерль

6. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- А) теория;
- Г) проблема;
- Б) факт;
- Д) концепция.
- В) гипотеза;

7. Вставьте пропущенное слово.

В условиях, далеких от равновесия, действуют \_\_\_\_\_ механизмы, предполагающие наличие точек раздвоения и неединственность продолжения развития.

8. Выстройте в последовательную цепочку по степени общности и широте применения следующие методы:

- А) дисциплинарные
- Б) философские
- В) частнонаучные
- Г) общенаучные

9. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к \_\_\_\_\_ методам. Подберите пропущенное слово

10. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

\_\_\_\_\_ - это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

11. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования. Подберите пропущенное слово

12. \_\_\_\_\_ это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. Подберите пропущенное слово

13. Выстройте в последовательную цепочку по степени универсальности действия следующие официальные документы: а) документы, действующие в пределах отрасли; б) действующие на федеральном уровне; в) документы, действующие на уровне субъектов РФ; г) документы, действующие в пределах отдельной организации

14. Выстройте в хронологическом порядке следующих представителей философии науки:

- а) Т.Кун
- б) О. Конт
- в) Ф. Бэкон
- г) И. Кеплер
- д) Р. Бэкон
- е) Р.Декарт
- ж) И. Лакатос

15. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.

16. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж. Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

17. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) бытие      | сознание     |
| 2) время      | субъект      |
| 3) объект     | пространство |
| 4) идеальное  | базис        |
| 5) интеграция | серость      |
| 6) знание     | распад       |

7) следствие материальное

18. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) развитие      | движение      |
| 2) универсальное | динамика      |
| 3) стратегия     | тактика       |
| 4) причина       | следствие     |
| 5) статика       | форма         |
| 6) естественное  | деградация    |
|                  | искусственное |
|                  | особенное     |

19. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1) содержание            | форма              |
| 2) фрагментарность       | синтетический      |
| 3) аналитический (метод) | целостность        |
| 4) архаизм               | неологизм          |
| 5) синхронность          | дискретность       |
| 6) дуализм               | рассогласованность |
|                          | единообразие       |

20. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

### **Тематика рефератов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Владения»**

1. Понятие философии и методологии науки.
2. Философия науки и науковедение.
3. Философия науки и история науки.
4. Философия науки и социология науки.
5. Философия науки и психология науки.
6. Философия науки и методология науки.
7. Философия науки и логика науки.
8. Философия науки и философия культуры.
9. Научные программы античности. Атомизм, платонизм, аристотелизм.
10. Позитивизм как программа философского анализа научного знания.
11. Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы.

12. Неопозитивизм как программа постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
13. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма.
14. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки.
15. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.
16. «Логика научного исследования» К.Поппера: проблематика и значение для философии науки.
17. Прагматическая философия науки.
18. Концепция парадигм научного исследования Т.Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.
21. Эволюционная модель развития науки.
22. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
23. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
24. Наука в культуре современной цивилизации. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.
25. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
26. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
27. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.
28. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
29. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
30. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Экспериментальный метод и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
31. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
32. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
33. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
34. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Научное познание как деятельность. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.
35. Структура эмпирического знания. Средства и методы эмпирического познания. Факт науки и его детерминация.
36. Структура теоретического знания. Средства и методы теоретического познания.
37. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
38. Научная картина мира и ее исторические формы. Познавательные функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.

39. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
40. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие фактов науки на основания науки.
41. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Становление развитой научной теории.
42. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
43. Взаимосвязь научных и технических революций.
44. Понимание и объяснение.
45. Логика научного открытия и логика подтверждения.
46. Контурсы современной научной картины мира.
47. Классические и неклассические представления о науке.
48. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
49. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
50. Философия науки и история науки.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Наука и философия.
4. Задачи и проблемы современной методологии научного исследования.
5. Математизация современного научного знания.
6. Логико-математические методы в научных исследованиях.
7. Понятие научного метода.
8. Общенаучные методы исследования и их применение.
9. Понятия методологии и методики научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Методы эмпирического и теоретического познания.
12. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
13. Сущность, природа и специфика научного творчества.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
24. Роль науки в образовании и формировании личности.
25. Возникновение науки.
26. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
27. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний.
28. Становление развитой научной теории
29. Научные революции как трансформация оснований науки.
30. Особенности современного этапа развития науки
31. Этические проблемы науки XXI века

32. Виды научно-исследовательских работ.
33. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
34. Современное информационное обеспечение научной работы.
35. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
4) Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
4) Контрольная работа	5	5	0	25
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Участие в конференции			0	5
Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.