

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Информационно-коммуникационные технологии в филологии и образовании

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.филол.н, доцент

Утяев А. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	Обучающийся должен: Знать виды информационно-коммуникационных технологий, методы применения ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся	Не знает виды информационно-коммуникационных технологий, методы применения ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся	Не полностью знает виды информационно-коммуникационных технологий, методы применения ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся	Знает виды информационно-коммуникационных технологий, методы применения ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Отлично знает виды информационно-коммуникационных технологий, методы применения ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся	Тестовые задания

	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>						
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь использовать информационно - коммуникацион</p>	<p>Не владеет навыками работы с современными информационно -</p>	<p>Не полностью владеет навыками работы с современными информационно</p>	<p>Владеет навыками работы с современными информационно -</p>	<p>Отлично владеет навыками работы с современными информационно -</p>	<p>Реферат</p>

<p>отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>ные технологии для сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>коммуникационными технологиями как средством обработки и управления информацией</p>	<p>- коммуникационными технологиями как средством обработки и управления информацией</p>	<p>коммуникационными технологиями как средством обработки и управления информацией, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>коммуникационными технологиями как средством обработки и управления информацией</p>	
<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями как средством</p>	<p>Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>Не полностью умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, но</p>	<p>Отлично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

	ценностного отношения к человеку	обработки и управления информацией			допускает незначительные ошибки		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Обучающийся должен: Знать методы овладения новыми знаниями в области информационно - коммуникационных технологий	Не знает методы овладения новыми знаниями в области информационно - коммуникационных технологий	Не полностью знает методы овладения новыми знаниями в области информационно - коммуникационных технологий	Знает методы овладения новыми знаниями в области информационно - коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Отлично знает методы овладения новыми знаниями в области информационно - коммуникационных технологий	Тестовые задания

	образовательного процесса						
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП	Обучающийся должен: Уметь использовать модели и методы анализа, структурирования и представления информации в области информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками применения методологии научных исследований в области информационно-коммуникационных технологий	Не полностью владеет навыками применения методологии научных исследований в области информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками применения методологии научных исследований в области информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Отлично владеет навыками применения методологии научных исследований в области информационно-коммуникационных технологий	Реферат
	ОПК-2.2. Умеет учитывать	Обучающийся должен: Владеть навыками	Не умеет использовать модели и	Не полностью умеет использовать	Умеет использовать модели и	Отлично умеет использовать модели и	Индивидуальные задания

	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	применения методологии научных исследований в области информационно - коммуникационных технологий	методы анализа, структурирования и представления информации в области информационно - коммуникационных технологий	модели и методы анализа, структурирования и представления информации в области информационно - коммуникационных	методы анализа, структурирования и представления информации в области информационно - коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	методы анализа, структурирования и представления информации в области информационно - коммуникационных технологий	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки	Обучающийся должен: Знать тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;	Не умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	Не полностью создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	Умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Отлично умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	Индивидуальные задания

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	приоритетные направления использования информационно-коммуникационных технологий в сфере филологического образования	гипертекстовые документы в образовании	гипертекстовые документы в образовании	документы в образовании, но допускает незначительные ошибки	гипертекстовые документы в образовании	
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Обучающийся должен: Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы в образовании	Не владеет навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях	Не полностью владеет навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях	Владеет навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях, но допускает незначительные ошибки	Отлично владеет навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях	Реферат
	ОПК-5.1. Знает принципы организации	Обучающийся должен: Владеть навыками	Не знает тенденции, складывающиеся	Не полностью тенденции, складывающиеся	Знает тенденции, складывающиеся	Отлично тенденции, складывающиеся	Тестовые задания

	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях</p>	<p>я в образовательных технологиях; приоритетные направления использования информационно - коммуникационных технологий в сфере филологического образования</p>	<p>я в образовательных технологиях; приоритетные направления использования информационно - коммуникационных технологий в сфере филологического образования</p>	<p>я в образовательных технологиях; приоритетные направления использования информационно - коммуникационных технологий в сфере филологического образования, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>я в образовательных технологиях; приоритетные направления использования информационно - коммуникационных технологий в сфере филологического образования</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Значение информации в жизни общества.
2. Понятия информации и информационных-коммуникационных технологий.
3. Характеристика современного этапа эволюции информационных-коммуникационных технологий.
4. Теоретические основы информационных-коммуникационных технологий.
5. Методы решения задач с использованием информационных-коммуникационных технологий.
6. Алгоритм и его свойства.
7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения.
9. Основа образовательных технологий.
10. Современные тенденции в информационных-коммуникационных технологиях.
11. Построение единого информационного пространства в образовании.
12. Информационные -коммуникационных технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
13. Классификация и характеристика средств информационных-коммуникационных технологий обучения.
14. Возможности информационных-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.
15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
16. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем.

Темы практических занятий

1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования
2. Образовательные возможности инновационных технологий
3. Средства мультимедиа в обучении
4. Гипертекстовые технологии
5. Основы компьютерных телекоммуникаций
6. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования

1. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий.
2. Теоретические основы информационных технологий.
3. Методы решения задач с использованием информационных технологий.
4. Алгоритм и его свойства.
5. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).

Занятие № 2. Образовательные возможности инновационных технологий

1. Построение единого информационного пространства в образовании.
2. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
3. Возможности современных технологий по развитию творческого мышления.
4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

Занятие № 3. Средства мультимедиа в обучении

1. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
2. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
3. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем.
4. Компьютерные курсы.
5. Электронные учебники.
6. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении

Занятие № 4. Гипертекстовые технологии

1. История создания и эволюции гипертекстовых систем.
2. Понятие "гипертекст" и его роль в изменении традиционной письменной коммуникации.
3. Проблемы навигации в пространстве гипертекста.
4. Виды и области применения гипертекстовых систем.

Занятие № 5. Основы компьютерных телекоммуникаций

1. Компьютерные сети. Основные понятия.
2. Локальные сети.
3. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети.
4. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования.
5. Поисковые системы.

Занятие № 6. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде

1. Формирование глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета.
2. Проблема информационной безопасности.
3. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.

Индивидуальные задания

Перечень заданий

1. Составление терминологического словаря по темам.
2. Составление библиографии к определенной теме.
3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
4. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
5. Разработать учебный курс / часть курса с использованием средств дистанционного обучения.
6. Составить учебное задание (презентационное, закрепляющее, проверочное и др.) с использованием приложения для e-learning (по выбору, можно использовать приложение не из списка): MyTest X <http://mytest.klyaksa.net/>, Мастер-Тест (онлайн-тестирование) <http://master-test.net/>, LearningApps.org Web 2.0 <http://learningapps.org/> и т.д.

7. Разработать учебный курс с использованием неспециализированных ИКТ и Интернет-ресурсов (skype, u-tube, социальные сети и др.)

Перечень тем рефератов

1. Обзор обучающих компьютерных программ.
2. Концепция компьютерного учебника.
3. Проектирование и дизайн в редакторе Word, PowerPoint и т.д.
4. Опыт создания мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office.
5. Основы теории сетевого (дистанционного) обучения.
6. Современность и перспективы дистанционного обучения в филологии
7. Создание обучающих материалов в среде стандартных программных приложений – Word, PowerPoint.
8. Создание контролирующей программы (тест).
9. Создание обучающих материалов презентационного, тренажерного и контролирующего типов.

Рубежная контрольная работа

Тест

Вариант 1

1. Основным элементом электронной таблицы является ...
 - а) ячейка
 - б) столбец
 - в) строка
 - г) матрица
2. Выберите правильные ответы: "Гиперссылкой может быть ..."
 - а) текст
 - б) графическое изображение
 - в) папка
 - г) архив
3. Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме - это ...
 - а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы
 - г) браузер
4. Выберите верный алгоритм копирования текста.
 - а) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
 - б) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
 - в) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
 - г) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
5. Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.) - это ...
 - а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы

- г) браузер
6. Что нельзя прикрепить к электронному письму?
- а) папку
 - б) текстовый файл
 - в) графический файл
 - г) архив
7. В электронной таблице имя ячейки образуется ...
- а) из имени столбца и строки.
 - б) из имени столбца.
 - в) из имени строки.
 - г) из последовательности цифр.
8. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты?
- а) @
 - б) *
 - в) #
 - г) &
9. Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов - это ...
- а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы
 - г) браузер
10. Каких списков нет в текстовом редакторе
- а) многоколоночных
 - б) многоуровневых
 - в) нумерованных
 - г) маркированных
11. Электронная таблица структурно состоит из ...
- а) строк и столбцов
 - б) фрагментов
 - в) абзацев
 - г) записей и полей
12. Компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной сети Интернет - это ...
- а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы
 - г) браузер
13. Поисковая система это ...
- а) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
 - б) программа тестирования компьютера
 - в) протокол передачи почтовых сообщений.
 - г) программа передачи гипертекстовой информации.
14. Машинный синтаксис — это ...
- а) правила строения имен;
 - б) правила построения слов в более сложные структуры;
 - с) соотношение слова и его значения;
 - д) правила перевода письменного символа в устный.
15. Естественный язык — это ...
- а) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
 - б) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;

- с) знаковая система, созданная для естественных наук;
 d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.
16. Волапюк — это...
- a) специализированный язык науки;
 b) родной язык одного из малочисленных племен;
 c) неспециализированный искусственный язык;
 d) система символического кодирования.
17. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?
- a) MS Excel;
 b) Corel WordPerfect;
 c) MS Works;
 d) Adobe InCopy.
18. Microsoft Word не включает...
- a) функции настольных издательских систем;
 b) функцию удалённого доступа;
 c) функцию редактирования графических объектов;
 d) шаблоны типовых таблиц.
19. К устройствам ввода данных не относится
- a) сканер;
 b) принтер;
 c) клавиатура;
 d) цифровой фотоаппарат.
20. Для современного человека преобладающей является...
- a) звуковая информация;
 b) визуальная (символьная) информация;
 c) вкусовая и тактильная информация;
 d) визуальная (образная) информация.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретно	Число заданий за	Баллы
--	--------------------------	-------------------------	--------------

	е задание	семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				23
Семинарские задания	3	4	0	12
Реферат	5	1	0	5
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				17
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	1	0	5
Индивидуальные задания	3	1	0	3
Рубежный контроль				10
Тестовый контроль	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Значение информации в жизни общества.
2. Понятия информации и информационных-коммуникационных технологий.
3. Характеристика современного этапа эволюции информационных-коммуникационных технологий.
4. Теоретические основы информационных-коммуникационных технологий.
5. Методы решения задач с использованием информационных-коммуникационных технологий.
6. Алгоритм и его свойства.
7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения.
9. Основа образовательных технологий.
10. Современные тенденции в информационных-коммуникационных технологиях.

11. Построение единого информационного пространства в образовании.
12. Информационные -коммуникационных технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
13. Классификация и характеристика средств информационных-коммуникационных технологий обучения.
14. Возможности информационных-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.
15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
16. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем.

Планы семинарских занятий

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Темы практических занятий

7. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования
8. Образовательные возможности инновационных технологий
9. Средства мультимедиа в обучении
10. Гипертекстовые технологии
11. Основы компьютерных телекоммуникаций
12. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде

На практических занятиях студенты отвечают по заранее подготовленным записям на вопросы по теме практического занятия. При подготовке к практическим занятиям используются различные источники. После каждого выступления аудитория задает вопросы, выступающий задает вопросы аудитории, обсуждаются некоторые моменты выступления, рассматриваются различные точки зрения по тому или иному вопросу. При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки (в баллах)

- **3 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **2 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **1 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Перечень заданий

8. Составление терминологического словаря по темам.
9. Составление библиографии к определенной теме.
10. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
11. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
12. Разработать учебный курс / часть курса с использованием средств дистанционного обучения.
13. Составить учебное задание (презентационное, закрепляющее, проверочное и др.) с использованием приложения для e-learning (по выбору, можно использовать приложение не из списка): MyTest X <http://mytest.klyaksa.net/>, Мастер-Тест (онлайн-тестирование) <http://master-test.net/>, LearningApps.org Web 2.0 <http://learningapps.org/> и т.д.
14. Разработать учебный курс с использованием неспециализированных ИКТ и Интернет-ресурсов (skype, u-tube, социальные сети и др.)

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 2 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Реферат

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Студент по выбранной из предложенного списка теме готовит реферат и представляет преподавателю.

Перечень тем рефератов

10. Обзор обучающих компьютерных программ.
11. Концепция компьютерного учебника.
12. Проектирование и дизайн в редакторе Word, PowerPoint и т.д.
13. Опыт создания мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office.
14. Основы теории сетевого (дистанционного) обучения.
15. Современность и перспективы дистанционного обучения в филологии
16. Создание обучающих материалов в среде стандартных программных приложений – Word, PowerPoint.
17. Создание контролирующей программы (тест).
18. Создание обучающих материалов презентационного, тренажерного и контролирующего типов.

Требования на выполнение реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет его требования: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

1 балл – в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рубежная контрольная работа

Тест

Тестовый контроль - предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задание в тестовой форме — это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Вариант 1

1. Основным элементом электронной таблицы является ...
 - а) ячейка
 - б) столбец
 - в) строка
 - г) матрица
2. Выберите правильные ответы: "Гиперссылкой может быть ..."
 - а) текст
 - б) графическое изображение
 - в) папка
 - г) архив
3. Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме - это ...
 - а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы
 - г) браузер
4. Выберите верный алгоритм копирования текста.
 - а) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
 - б) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
 - в) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
 - г) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
5. Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.) - это ...
 - а) текстовый редактор
 - б) графический редактор
 - в) электронные таблицы
 - г) браузер
6. Что нельзя прикрепить к электронному письму?
 - а) папку
 - б) текстовый файл
 - в) графический файл
 - г) архив
7. В электронной таблице имя ячейки образуется ...
 - а) из имени столбца и строки.
 - б) из имени столбца.
 - в) из имени строки.
 - г) из последовательности цифр.
8. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты?
 - а) @
 - б) *

в) #

г) &

9. Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов - это ...

а) текстовый редактор

б) графический редактор

в) электронные таблицы

г) браузер

10. Каких списков нет в текстовом редакторе

а) многоколоночных

б) многоуровневых

в) нумерованных

г) маркированных

11. Электронная таблица структурно состоит из ...

а) строк и столбцов

б) фрагментов

в) абзацев

г) записей и полей

12. Компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной сети Интернет - это ...

а) текстовый редактор

б) графический редактор

в) электронные таблицы

г) браузер

13. Поисковая система это ...

а) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

б) программа тестирования компьютера

в) протокол передачи почтовых сообщений.

г) программа передачи гипертекстовой информации.

14. Машинный синтаксис — это ...

а) правила строения имен;

б) правила построения слов в более сложные структуры;

в) соотношение слова и его значения;

г) правила перевода письменного символа в устный.

15. Естественный язык — это ...

а) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;

б) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;

в) знаковая система, созданная для естественных наук;

г) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

16. Волапюк — это...

а) специализированный язык науки;

б) родной язык одного из малочисленных племен;

в) неспециализированный искусственный язык;

г) система символического кодирования.

17. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

а) MS Excel;

б) Corel WordPerfect;

в) MS Works;

г) Adobe InCopy.

18. Microsoft Word не включает...

а) функции настольных издательских систем;

- b) функцию удалённого доступа;
 - c) функцию редактирования графических объектов;
 - d) шаблоны типовых таблиц.
19. К устройствам ввода данных не относится
- a) сканер;
 - b) принтер;
 - c) клавиатура;
 - d) цифровой фотоаппарат.
20. Для современного человека преобладающей является...
- a) звуковая информация;
 - b) визуальная (символьная) информация;
 - c) вкусовая и тактильная информация;
 - d) визуальная (образная) информация.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 10 баллов – за правильный ответ на 20 вопросов
- 9 баллов – за правильный ответ на 18-19 вопросов
- 8 баллов – за правильный ответ на 16-17 вопросов
- 7 баллов – за правильный ответ на 14-15 вопросов
- 6 баллов – за правильный ответ на 12-13 вопросов
- 5 баллов – за правильный ответ на 10-11 вопросов
- 4 балла – за правильный ответ на 9 вопросов
- 3 балла – за правильный ответ на 8 вопросов
- 2 балла – за правильный ответ на 6-7 вопросов
- 1 балла – за правильный ответ на 3-5 вопросов
- 0 баллов – за правильный ответ на 0-2 вопросов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.