

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 10:44:36  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Жизненная навигация**

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**03.03.02**

**Физика**

код

наименование направления

Программа

**Медицинская физика**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Уварова Л. Н.  
ученая степень, должность, ФИО

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>                    | <b>13</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)   |  |  |   | Вид оценочного средства |
|---|---|--|--|--|--|---|-------------------------|
|   |   |  | 1  | 2  | 3  | 4   |                         |
|   |   |  | неуд.  | удовл.   | хорошо   | отлично   |                         |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся должен: знать сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим | не умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при | частично умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при | в основном умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при | умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при | Практические упражнения |

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
|   |   | миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание  | решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике | решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике | решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике | решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике |  |
| УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных | Обучающийся должен: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения | не знает сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы | не в полной мере знает сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы  | в основном знает сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы  | отлично знает сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы   | Письменный опрос  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>возможности, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические</p> | <p>процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание.</p> | <p>процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание.</p> | <p>процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание.</p> | <p>процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |                    |  |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|--|
|   |  | знания в<br>жизненной<br>практике  |   |  |  |                    |  |
| УК-6.3.<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся должен:<br>владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;<br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа | не владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;<br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа | владеет, но в недостаточной мере, рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;<br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа | в основном владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;<br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа | в совершенстве владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;<br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа | Контрольная работа |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | анализа<br>жизненных<br>ситуаций и<br>решения<br>возникающих<br>проблем в<br>личной жизни и<br>профессионально<br>й деятельности. | ситуаций и<br>решения<br>возникающих<br>проблем в<br>личной жизни и<br>профессионально<br>й деятельности. | жизненных<br>ситуаций и<br>решения<br>возникающих<br>проблем в<br>личной жизни и<br>профессионально<br>й деятельности. | жизненных<br>ситуаций и<br>решения<br>возникающих<br>проблем в<br>личной жизни и<br>профессионально<br>й деятельности. | жизненных<br>ситуаций и<br>решения<br>возникающих<br>проблем в<br>личной жизни и<br>профессионально<br>й деятельности. |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к письменному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе «Знания»

1.
  1. Философско-психологические модели связей личности с жизнью.
  2. Детерминанты жизни и жизненного пути личности.
  3. Формы личностного осуществления жизни.

2.
  1. Отношение личности к жизни.
  2. Культурные детерминанты, активность.
  3. Продуктивность личности.

Практические упражнения

Перечень практических упражнения для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе «Умения»

1.

Занятие № 1 Мечта.

Упражнение 1. Сформулируйте свою мечту так, чтобы она предстала в виде яркого, вдохновляющего образа

Упражнение 2. Коллаж мечты

Упражнение 3. От меня хотели, чтобы я... (модификация упражнения из книги Б.Шер "О чем мечтать")

Упражнение 4. Как-то моя жизнь сложилась наилучшим образом

Упражнение 5. Дневниковые записи

- Занятие № 2 Дерево жизненно важных целей.
- Упражнение 1. Мои жизненные сферы. Приоритеты
- Упражнение 2. Сформулируйте свои жизненные цели

Занятие № 3 Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей.

- Упражнение 1. Анализ ресурсов
- Упражнение 2. SWOT-анализ для достижения жизненно-важных целей

Занятие № 4 О становлении профессионализма.

- Упражнение 1. Образовательный стандарт
- Упражнение 2. Моя карьера

Занятие № 5 Программа саморазвития.

- Упражнение 1. Мои фирменные сильные стороны
- Упражнение 2. Программа саморазвития

2.

Занятие № 6 Помехи.

Упражнение 1. Список помех

Упражнение 2. Мой личный план работы с помехами

Упражнение 3. Внешние помехи. «Вечеринка»

Занятие № 7 Модель Идеального Я.

Упражнение 1. Принципы и идеалы

Упражнение 2. Моя двойная эпюра личностных качеств

Упражнение 3. Золотая тень

Занятие № 8 Карта спутников (референтные группы).

Упражнение 1. Мой список значимых лиц Упражнение

2. Моя развивающая сеть Упражнение

3. Подготовка переговоров

Занятие № 9 Модель идеального дня (недели, месяца).

Упражнение 1. Моя временная перспектива

Упражнение 2. Мой идеальный день (неделя, месяц)

Занятие № 10 Мотивация к изменениям.

Упражнение 1. Анализ пройденного пути

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе «Владение»

1.

1. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?

2. Какие именно личные качества Вам необходимо усилить для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их развития? Когда и что именно Вы собираетесь для этого сделать?

3. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?

2.

1. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?

2. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к реализации Вашего видения? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

3. Какие занятия курса (посвященные какой тематике) Вы считаете для себя особенно значимыми? Полезными? Интересными? Обоснуйте вашу точку зрения.

Тестовые задания

1.

Укажите правильный ответ

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – аффективное состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональным фоном и общей пассивность поведения»?

а) ступор;

- б) страх;
- в) депрессия;
- г) агрессия.

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – восприятие жизни, хода событий, проникнутое настроением упадочничества, безнадежности, отсутствием веры в будущее»?

- а) реализм
- б) пессимизм
- в) оптимизм
- г) когнитивизм

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви»?

- а) доброта
- б) снисходительность
- в) справедливость
- г) мудрость

4. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – желание заботиться об окружающих, совершать поступки, цель которых – благополучие другого человека»?

- а) доброта
- б) снисходительность
- в) справедливость
- г) мудрость

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения»?

- а) давление
- б) референтность
- в) влияние
- г) подражание

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – краткая фраза, содержащая словесную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека»?

- а) визуализация
- б) релаксация
- в) аффирмация
- г) записывание цели

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – наиболее желанный итог реализации проекта»?

- а) цель
- б) видение
- в) мечта
- г) дерево целей

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств»?

- а) лидерство
- б) неформал
- в) руководитель
- г) лидер

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств»?

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) мышление

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...осознанный образ предвосхищаемого результата»?

- а) цель
- б) мечта
- в) потребность
- г) мотив

2.

Укажите правильный ответ

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... правила и законы, которые урезают кого-либо в правах и сдерживают в действиях»?

- а) слабая сторона
- б) ограничение
- в) угроза
- г) возможность

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения»?

- а) образ жизни
- б) благополучие
- в) счастье
- г) качество жизни

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – состоянии, при котором у человека происходит резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи»?

- а) страх
- б) нервная дрожь
- в) агрессия
- г) ступор

4. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.»?

- а) смысл жизни
- б) стратегия жизни
- в) жизненный путь
- г) жизненный цикл

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей»?

- а) личность
- б) индивид
- в) человек
- г) индивидуальность

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию»?

- а) личность
- б) индивид
- в) человек
- г) индивидуальность

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы?»

- а) нормальная ситуация
- б) проблемная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) катастрофическая ситуация

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ситуация, при которой разрыв между действительным и желаемым носит известный, определенный характер и не мешает нормальному функционированию общества, социальной группы или конкретного индивида?»

- а) нормальная ситуация
- б) проблемная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) катастрофическая ситуация

9. Что является результатом такого типа воображения как мечта?

- а) образ своего «Я»
- б) образ желаемого будущего
- в) образ предметов и явлений, которые ранее воспринимались и в данный момент

не воздействуют на органы чувств

- г) образ идеального будущего

10. Характеристика какого метода дана в следующем определении: «...метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении сильных, слабых сторон, возможностей и угроз во внутренней и внешней среде организации?»

- а) дерево целей
- б) видение
- в) SMART-тест
- г) SWOT-анализ

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего.
3. Функции мечты. Мечта, цель и успех.
4. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели.
5. Дерево целей. Построение дерева целей.
6. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.
7. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
8. Сильные стороны личности.
9. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.
10. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности.
11. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
12. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ.
13. Методика SWOT – анализа. Soft skills и hard skills.
14. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.
15. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.

16. Жизненные трудности и проблемы.
17. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
18. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.
19. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора.
20. Мудрость. План по вехам.
21. Технология TOP.
22. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
23. Формулировка цели. Ресурсы.
24. Помехи и их источники. Профилактика помех.
25. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы.
26. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я»». Построение образа «Я».
27. Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание.
28. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.
29. Личностный рост.
30. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.
31. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
32. Лидерство и руководство в группе. Лидер.
33. Референтное лицо. Референтная группа.
34. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
35. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров.
36. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности.
37. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.
38. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация.
39. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
40. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Билет № 1.**

1. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели.
2. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) письменного опроса**

*5 баллов* выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос был полным, содержательным, структурированным;

*3-4 балла* выставляется студенту, если ответ студента не на все вопросы был полным, содержательным, структурированным.

*1-2 балла* выставляется студенту, если ответ студента на все вопросы был недостаточно полным, содержательным, структурированным.

### **Критерии оценки (в баллах) практических упражнений**

Студенту предлагается 5 упражнений.

*1 балл* - выставляется студенту, если он правильно решил упражнение.

*0 баллов* - выставляется студенту, если студент решил упражнение неправильно.

Максимально студент может набрать 5 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

*10 баллов выставляется студенту*, если ответ студента на каждый вопрос контрольной работы был полным, содержательным, структурированным;

*5-9 баллов выставляется студенту*, если ответ студента не на все вопросы контрольной работы был полным, содержательным, структурированным.

*1-4 балла выставляется студенту*, если ответ студента на все вопросы контрольной работы был недостаточно полным, содержательным, структурированным.

### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий**

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

*1,5 балл* - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

*0 баллов* - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Максимально студент может набрать 15 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) практического (семинарского) занятия**

*1,25 балла выставляется студенту*, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, правильно ответил на все вопросы студентов группы.

*1-1,24 балла выставляется студенту*, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, но правильно ответил не на все вопросы студентов группы.

*0-0,9 балла выставляется студенту*, если выступление студента было недостаточно полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент не задавал вопросы студентам группы, на вопросы студентов группы не отвечал.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах)**

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания на практике. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

#### Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                     |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>                     |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          |             |              |
| 1. Письменный опрос                 | 5                          | 1                        |             | 5            |
| 2. Практические упражнения          | 1                          | 5                        |             | 5            |
| 3. Контрольная работа               | 10                         | 1                        |             | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>            |                            |                          |             |              |
| 1. Тестовый контроль                | 0,5                        | 30                       | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>                     |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          |             |              |
| 1. Письменный опрос                 | 5                          | 1                        |             | 5            |
| 2. Практические упражнения          | 1                          | 5                        |             | 5            |

|  |    |   |          |           |
|--|----|---|----------|-----------|
| 3. Контрольная работа  | 10 | 1 |          | 10        |
| <b>Рубежный контроль</b>   |    |   |          |           |
| 1. Тестовый контроль   | 15 | 1 | 0        | 15        |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |    |   |          |           |
| 1. Публикация статей   |    |   | 0        | 10        |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |    |   |          |           |
| 1. Посещение лекционных занятий  |    |   | 0        | -6        |
| 2. Посещение практических (семинарских) занятий                          |    |   | 0        | -10       |
| <b>За период изучения дисциплины<br/>(с учетом поощрительных баллов)</b> |    |   | <b>0</b> | <b>80</b> |
| <b>Итоговый контроль</b>   |    |   |          |           |
| Экзамен  |    |   | 0        | 30        |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.