

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:48:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Актуальные вопросы теории и методики обучения физике*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.ф.-м.н., доцент

Ягафарова З. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся должен: знать основные нормативно правовые документы; основные требования к структуре и содержанию образовательных программ; локальных регламентирующих документов образовательной организации; требования к ведению документации	Не умеет.	Не систематическое применение умений организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы в применении умений организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Сформированные умения организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Письменная работа

	<p>ОПК-1.1. Разбирается в нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать свою профессиональную деятельность; готовить локальные документы</p>	<p>Не знает.</p>	<p>Неполные представления об основных нормативно-правовых документах; основных требования к структуре и содержанию образовательных программ; локальных регламентирующих документов образовательной организации; требования к ведению документации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормативно-правовых документах; основных требования к структуре и содержанию образовательных программ; локальных регламентирующих документов образовательной организации; требования к ведению документации</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных нормативно-правовых документах; основных требования к структуре и содержанию образовательных программ; локальных регламентирующих документов образовательной организации; требования к ведению документации</p>	<p>Устный опрос</p>
--	---	--	------------------	---	--	---	---------------------

	ведению и требования к ее ведению.						
	ОПК-1.3. Владение навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть основными навыками в своей профессиональной деятельности	Не владеет.	В целом успешное, но непоследовательное владение основными навыками оптимизации своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения основными навыками оптимизации своей профессиональной деятельности	Сформированные владения основными навыками оптимизации своей профессиональной деятельности	Коллоквиум
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владение навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Обучающийся должен: знать организацию мониторинговых исследований; виды инструментария мониторинга; виды технологий диагностирования образовательных результатов; способы и	Не владеет.	Не систематическое владение навыками мониторинга результатов обучения обучающимися.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками мониторинга результатов обучения обучающимися.	Сформированные владения навыками мониторинга результатов обучения обучающимися.	Коллоквиум

		возможности выявления и преодоления индивидуальных затруднений в процессе обучения					
	ОПК-5.2. Умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных	Обучающийся должен: уметь разрабатывать проверочные работы для обучающихся; разрабатывать программы преодоления различных трудностей в обучении; применять на практике современные технологии мониторинга результатов обучения	Не умеет.	Не систематическое применение умений разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использования современных способов	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы умения разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленно й деятельности по преодолению трудностей в обучении; использования современных способов	Сформированные умения разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленно й деятельности по преодолению трудностей в обучении; использования современных способов диагностики и мониторинга	Письменная работа

	результатов			диагностики и мониторинга образовательных результатов.	диагностики и мониторинга образовательных результатов.	образовательных результатов.	
	ОПК-5.1. Анализирует способы и методы организации мониторинговых исследований, их видах, целях, и в методологическом инструментарии мониторинга; технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: владеть навыками мониторинга результатов обучения	Не знает.	Неполные представления о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении результатов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении результатов.	Сформированные представления о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении результатов.	Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства

Вопросы к устному опросу

1. Анализ способов построения курса физики в историческом аспекте.
2. Планирование учебной работы учителя (годовое, тематическое, поурочное).
3. Требования к составлению развернутого плана и конспекта урока.
4. Содержание и виды работы учителя физики.
5. Подготовка учителя к уроку. Записи и зарисовки на доске.
6. Формы организации учебных занятий по физике в школе.
7. Урок - основная форма учебных занятий. Типы и структура уроков. Требования к уроку.
8. Методы исследований в методике преподавания физики
9. Вводные уроки физики в 7 классе
10. Роль и место преподавания физики в средней школе
11. Структура, содержание и особенности преподавания физики в 7 классе
12. Структура, содержание и особенности преподавания физики в 8-9 классах
13. Структура, содержание и особенности преподавания физики в 10-11 классах
14. Основные методы преподавания физики в школе
15. Самостоятельная работа школьников
16. Планирование работы учителя физики
17. Особенности изучения основ механики в средней школе
18. Методическая система В.Ф.Шаталова — основные идеи
19. Различные подходы к анализу урока физики
20. Научно-методический анализ и методика формирования понятий “масса”, “сила” в школьном курсе физики
21. Анализ возможных структур построения курса физики
22. Нетрадиционные уроки физики – основные направления
23. Формирование научного мировоззрения школьников в процессе обучения физике
24. Воспитание школьников в процессе обучения физике
25. Политехническое обучение в курсе физики средней школы

Вопросы к коллоквиуму

1. Структура и содержание курса физики средней общеобразовательной школы.
2. Методы и методические приемы обучения физике.
3. Классификация методов обучения.
4. Принципы отбора содержания и его структурирования.
5. Формы организации учебной работы по физике.
6. Типы уроков, структура уроков различных типов.
7. Требования к современному уроку.
8. Факультативные занятия по физике и их виды.
9. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
10. Современные учебники физики 7-8 класса — сопоставительный анализ
11. Проблемы интеграции естественно-научных курсов в современной школе
12. Самостоятельный домашний эксперимент школьников— особенности организации и проведения, содержание деятельности школьников.

13. Разработка и использование самодельных приборов и средств обучения для уроков физики
14. Использование различных видов средств обучения в преподавании физики.
15. Использование компьютера на разных видах занятий по физике
16. Демонстрационный эксперимент по физике — основные направления развития, особенности техники и технологии работы
17. Лабораторные работы и физпрактикум с использованием стандартного и нестандартного оборудования
18. Компьютерные технологии в демонстрационном и лабораторном физическом эксперименте
19. Вопросы организации и проведения тестовых форм контроля на занятиях по физике

Задания к контрольной работе

1. Методика преподавания физики как педагогическая наука
2. Роль и место преподавания физики в средней школе
3. Структура и содержание современного школьного курса физики.
4. Анализ возможных структур построения курса физики
5. Основные методы преподавания физики в школе
6. Методы исследований в методике преподавания физики
7. Словесные методы обучения физике (сравнительный анализ), теоретические основы использования
8. Дидактическая система методов обучения.
9. Планирование работы учителем.
10. Годовой и календарно-тематический планы.
11. Подготовка учителя к уроку
12. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ.
13. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.
14. Формы организации учебной работы по физике. Типы уроков, структура уроков различных типов. Требования к современному уроку.
15. Факультативные занятия по физике и их виды. Значение и содержание факультативных занятий. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
16. Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады.
17. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.
18. Планирование работы учителем. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку.
19. Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач.
20. Технология обучения решению физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач.
21. Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Виды проверки знаний. Особенности проверки знаний в старшем школьном возрасте. Методика проведения зачета по физике.

Темы рефератов

1. Связь обучения физики с преподаванием других предметов.
2. Основные пути и направления реализации межпредметных связей курса физики
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Проблемное обучение физике.
5. Методика реализации политехнических знаний в современных условиях
6. Организационные формы учебных занятий по физике.
7. Виды уроков и их структура.
8. Требования к современному уроку физики.
9. Вопросы истории физики в школьном курсе физики
10. Решение задач по физике как метод обучения. Методика обучения решению задач.
11. Методика обучения решению физических задач на различных этапах обучения
12. Методы проверки знаний и навыков учащихся по физике. Системы контроля знаний учащихся по физике
13. Факультативные занятия по физике и методика их проведения.
14. Современные учебники физики 7-8 класса — сопоставительный анализ
15. Проблемы интеграции естественно-научных курсов в современной школе
16. Самостоятельный домашний эксперимент школьников — особенности организации и проведения, содержание деятельности школьников.
17. Разработка и использование самодельных приборов и средств обучения для уроков физики
18. Использование различных видов средств обучения в преподавании физики.
19. Использование компьютера на разных видах занятий по физике
20. Демонстрационный эксперимент по физике — основные направления развития, особенности техники и технологии работы

Перечень вопросов к зачету

1. Методика преподавания физики как педагогическая наука
2. Научно-методический анализ и методика изучения темы “Первоначальные сведения о строении вещества”
3. Методы исследований в методике преподавания физики
4. Вводные уроки физики в 7 классе
5. Роль и место преподавания физики в средней школе
6. Структура, содержание и особенности преподавания физики в 7 классе
7. Основные методы преподавания физики в школе
8. Самостоятельная работа школьников
9. Планирование работы учителя физики
10. Особенности изучения основ механики в средней школе
11. Методическая система В.Ф.Шаталова — основные идеи
12. Различные подходы к анализу урока физики
13. Научно-методический анализ и методика формирования понятий “масса”, “сила” в школьном курсе физики
14. Анализ возможных структур построения курса физики
15. Нетрадиционные уроки физики – основные направления
16. Формирование научного мировоззрения школьников в процессе обучения физике.
17. Воспитание школьников в процессе обучения физике.
18. Политехническое обучение в курсе физики средней школы.

Перечень вопросов для экзамена

1. Задачи обучения физике в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс в общеобразовательных учебных заведениях
2. Этапы развитие методики преподавания физики и ее актуальные проблемы. Основные направления перестройки школьного физического образования на современном этапе.
3. Основные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных знаний, политехническое обучение, формирование научного мировоззрения, развитие мышления, формирование мотивов учения
4. Структура и содержания курса физики средней общеобразовательной школы. Принципы отбора содержания и его структурирования.
5. Методы и методические приемы обучения физике. Классификация методов обучения.
6. Дидактическая система методов обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы.
7. Частно-методическая система методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы.
8. Демонстрационный эксперимент на уроках физики. Классификация, значение и роль, методические требования к проведению демонстрационного эксперимента.
9. Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя.
10. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ.
11. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.
12. Формы организации учебной работы по физике. Типы уроков, структура уроков различных типов. Требования к современному уроку.
13. Факультативные занятия по физике и их виды. Значение и содержание факультативных занятий. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
14. Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады.
15. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.
16. Планирование работы учителем. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку.
17. Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач.
18. Технология обучения решению физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач.
19. Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Виды проверки знаний. Особенности проверки знаний в старшем школьном возрасте. Методика проведения зачета по физике.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план (1 курс, летняя сессия)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Контрольная работа	15	1		15
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	15	1	0	15
Модуль 2			0	50
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Контрольная работа	15	1		15
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих конференциях, написание статей, рефератов и др. виды научной активности			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение прак. занятий			0	-10

Рейтинг-план (2 курс, зимняя сессия)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	15	1		15
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	10	1	0	10
Модуль 2			0	35

Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Контрольная работа	15	1		15
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих конференциях, написание статей и др. виды научной активности			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Устный опрос (вариант задания)

26. Анализ способов построения курса физики в историческом аспекте.
27. Планирование учебной работы учителя (годовое, тематическое, поурочное). Требования к составлению развернутого плана и конспекта урока.
28. Содержание и виды работы учителя физики. Подготовка учителя к уроку. Записи и зарисовки на доске.
29. Формы организации учебных занятий по физике в школе. Урок - основная форма учебных занятий. Типы и структура уроков. Требования к уроку.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;
- 4 балла выставляется студенту, если студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

- 3 балла выставляется студенту, если студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не знает учебный материал; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы без помощи и подсказок преподавателя, при ответах допускает грубые ошибки
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не знает учебный материал; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы даже с помощью и подсказками преподавателя.

Коллоквиум (вариант задания)

20. Структура и содержание курса физики средней общеобразовательной школы.
21. Методы и методические приемы обучения физике.
22. Классификация методов обучения.
23. Принципы отбора содержания и его структурирования.
24. Формы организации учебной работы по физике.
25. Типы уроков, структура уроков различных типов.
26. Требования к современному уроку.
27. Факультативные занятия по физике и их виды.
28. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.

Критерии оценки (в баллах):

- 12-15 баллов:

- *глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;*
- *полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;*
- *демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;*
- *воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.*

- 8-11 баллов:

- *наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;*

- *демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;*
- *четкое изложение учебного материала.*

- 4-7 баллов:

- *наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;*
- *демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;*
- *не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.*

- 0-3 баллов:

- *не знание материала темы или раздела;*
- *при ответе возникают серьезные ошибки.*

Контрольная работа (вариант задания)

22. Методика преподавания физики как педагогическая наука
23. Роль и место преподавания физики в средней школе
24. Структура и содержание современного школьного курса физики.
25. Анализ возможных структур построения курса физики
26. Основные методы преподавания физики в школе
27. Методы исследований в методике преподавания физики
28. Словесные методы обучения физике (сравнительный анализ), теоретические основы использования
29. Дидактическая система методов обучения.
30. Планирование работы учителем.
31. Годовой и календарно-тематический планы.
32. Подготовка учителя к уроку

Критерии оценки (в баллах):

- *13-15 баллов выставляется студенту, если студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;*
- *9-12 баллов выставляется студенту, если студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;*

- 5-8 баллов выставляется студенту, если студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- 2-5 баллов выставляется студенту, если студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
- 0-1 балл выставляется студенту, если студент не знает учебный материал; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы даже с помощью и подсказками преподавателя.

Темы рефератов (10 баллов)

21. Связь обучения физики с преподаванием других предметов.
22. Основные пути и направления реализации межпредметных связей курса физики
23. Активизация познавательной деятельности учащихся.
24. Проблемное обучение физике.
25. Методика реализации политехнических знаний в современных условиях
26. Организационные формы учебных занятий по физике.
27. Виды уроков и их структура.
28. Требования к современному уроку физики.
29. Вопросы истории физики в школьном курсе физики
30. Решение задач по физике как метод обучения. Методика обучения решению задач.
31. Методика обучения решению физических задач на различных этапах обучения
32. Методы проверки знаний и навыков учащихся по физике. Системы контроля знаний учащихся по физике
33. Факультативные занятия по физике и методика их проведения.
34. Современные учебники физики 7-8 класса — сопоставительный анализ
35. Проблемы интеграции естественно-научных курсов в современной школе
36. Самостоятельный домашний эксперимент школьников — особенности организации и проведения, содержание деятельности школьников.
37. Разработка и использование самодельных приборов и средств обучения для уроков физики
38. Использование различных видов средств обучения в преподавании физики.
39. Использование компьютера на разных видах занятий по физике
40. Демонстрационный эксперимент по физике — основные направления развития, особенности техники и технологии работы
41. Лабораторные работы и физпрактикум с использованием стандартного и нестандартного оборудования
42. Компьютерные технологии в демонстрационном и лабораторном физическом эксперименте
43. Вопросы организации и проведения тестовых форм контроля на занятиях по физике
(*Критерии оценки: Подготовка и выступление с рефератом оценивается в 10 баллов*)

Перечень вопросов к зачету

19. Методика преподавания физики как педагогическая наука
20. Научно-методический анализ и методика изучения темы “Первоначальные сведения о строении вещества”

21. Методы исследований в методике преподавания физики
22. Вводные уроки физики в 7 классе
23. Роль и место преподавания физики в средней школе
24. Структура, содержание и особенности преподавания физики в 7 классе
25. Основные методы преподавания физики в школе
26. Самостоятельная работа школьников
27. Планирование работы учителя физики
28. Особенности изучения основ механики в средней школе
29. Методическая система В.Ф.Шаталова — основные идеи
30. Различные подходы к анализу урока физики
31. Научно-методический анализ и методика формирования понятий “масса”, “сила” в школьном курсе физики
32. Анализ возможных структур построения курса физики
33. Нетрадиционные уроки физики – основные направления
34. Формирование научного мировоззрения школьников в процессе обучения физике.
35. Воспитание школьников в процессе обучения физике.
36. Политехническое обучение в курсе физики средней школы.

***Критерии оценки:** зачет служит формой проверки успешного выполнения студентом устного опроса, успешного написания докладов, коллоквиума, усвоения учебного материала. Зачет проводится по окончании чтения лекций и проведения практических работ, Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он набрал от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).*

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Перечень вопросов для экзамена:

20. Задачи обучения физике в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс в общеобразовательных учебных заведениях
21. Этапы развития методики преподавания физики и ее актуальные проблемы. Основные направления перестройки школьного физического образования на современном этапе.
22. Основные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных знаний, политехническое обучение, формирование научного мировоззрения, развитие мышления, формирование мотивов учения
23. Структура и содержания курса физики средней общеобразовательной школы. Принципы отбора содержания и его структурирования.
24. Методы и методические приемы обучения физике. Классификация методов обучения.
25. Дидактическая система методов обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы.
26. Частно-методическая система методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы.

27. Демонстрационный эксперимент на уроках физики. Классификация, значение и роль, методические требования к проведению демонстрационного эксперимента.
28. Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя.
29. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ.
30. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.
31. Формы организации учебной работы по физике. Типы уроков, структура уроков различных типов. Требования к современному уроку.
32. Факультативные занятия по физике и их виды. Значение и содержание факультативных занятий. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
33. Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады.
34. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.
35. Планирование работы учителем. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку.
36. Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач.
37. Технология обучения решению физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач.
38. Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Виды проверки знаний. Особенности проверки знаний в старшем школьном возрасте. Методика проведения зачета по физике.

Образец экзаменационного билета:

Билет №1

1. Задачи обучения физике в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс в общеобразовательных учебных заведениях
2. Технология обучения решению физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.