

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:51:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра дошкольного и начального образования филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Логопедические технологии

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.07.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	.ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Обучающийся должен: знать теоретические основы логопедических технологий, основные понятия и их характеристику	Обнаружено незнание теоретических основ логопедических технологий, основных понятий и их характеристик	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении основных понятий и их характеристик логопедических технологий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы логопедических технологий,	Устный опрос

						основные понятия и их характеристику	
	.ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор логопедических технологий и применять их в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач	Обучающийся не владеет умением осуществлять отбор логопедических технологий и применять их в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять отбор логопедических технологий и применять их в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач	Обучающийся владеет умениями осуществлять отбор логопедических технологий и применять их в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет осуществлять отбор логопедических технологий и применять их в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач	Тестовые задания
	.ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Обучающийся должен: владеть навыками применения логопедических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении	Обучающийся не владеет навыками применения логопедических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки применения логопедических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении	Обучающийся владеет основными навыками применения логопедических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками применения логопедических технологий в	Контрольная работа

	технологии обучения, в том числе информационные.	профессиональных задач в сфере дошкольного образования	ных задач в сфере дошкольного образования	профессиональных задач в сфере дошкольного образования	профессиональных задач в сфере дошкольного образования, но допускает ошибки	соответствии с требованиями ФГОС ДО при решении профессиональных задач в сфере дошкольного образования	
--	--	--	---	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Модуль 1. Основы организации логопедических технологий

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Речь. Центральные и периферические отделы речевого аппарата.
3. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Звуки речи.
4. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования.
5. Интонация. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.
6. Речевой онтогенез. Закономерности развития голосовой функции человека.
7. Сензитивные периоды речевого развития.
8. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
9. Обследование звукопроизношения.
10. Обследование дыхания, голоса.
11. Обследование понимания речи.
12. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
13. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
14. Обследование слоговой структуры слов.
15. Обследование лексического строя.
16. Обследование грамматического строя.
17. Обследование связной речи.

Модуль 2. Логопедические технологии коррекции речевых нарушений

1. Этапы коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.
2. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
3. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
5. Значение дыхания в процессе речепорождения.
6. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
7. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
8. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
9. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
10. Технология коррекции голоса при заикании.
11. Технология коррекции голоса при ринолалии.
12. Технология коррекции голоса при дизартрии.
13. Упражнения для работы над голосом.
14. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
15. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
16. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.
17. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для формирования интонации.
18. Использование логоритмики в коррекции заикания.
19. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
20. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
21. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.
22. Понятия «саморегуляция», «осознанная саморегуляция».
23. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
24. Имаготерапия. Цели и задачи имаготерапии.

25. Правила для плавной речи.
26. Сущность технологии логопедического массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике
27. Методические указания к проведению логопедического массажа.
28. Современные компьютерные технологии в коррекции речи

Тестовые задания

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
 - а) язык и губы;
 - б) гортань с надгортанником;
 - в) грудная клетка с бронхами;
 - г) кора больших полушарий.
2. Произносительная сторона речи включает в себя:
 - а) голос;
 - б) словарный запас;
 - в) словообразование;
 - г) словоизменение.
3. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:
 - а) взрывные;
 - б) переднеязычные;
 - в) аффрикаты;
 - г) твердые.
4. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:
 - а) щелевые;
 - б) губно-зубные;
 - в) глухие;
 - г) шумные.
5. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:
 - а) губно-губные;
 - б) мягкие;
 - в) сонорные;
 - г) звонкие.
6. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:
 - а) верхнего подъема;
 - б) среднего ряда;
 - в) носовые;
 - г) лабиализованные.
7. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:
 - а) по работе голосовых складок;
 - б) по участию в артикуляции мягкого неба;
 - в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
 - г) по участию нижней челюсти.
8. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:
 - а) тон;
 - б) тембр;
 - в) темп;
 - г) ритм.
9. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:
 - а) резонанс;

- б) диапазон;
 - в) голос;
 - г) сила голоса.
10. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:
- а) темп;
 - б) речевое дыхание;
 - в) ритм;
 - г) паузы.
11. Особенность логопедической работы при горловом ротализме:
- а) развивать фонематический слух;
 - б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
 - в) вызвать вибрацию без голоса;
 - г) нейтрализовать губы.
12. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:
- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
 - б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
 - в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
 - г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.
13. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:
- а) жевание;
 - б) глотание капель воды;
 - в) поплеывание;
 - г) дутьё.
14. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:
- а) дети с заиканием;
 - б) дети с ринолалией;
 - в) дети с дизартрией;
 - г) дети с дислалией.
15. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:
- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
 - б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
 - в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
 - г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».
16. Логопедический тренажёр «Дэльфа» не включает:
- а) постановку звука;
 - б) автоматизацию звука;
 - в) дифференциацию звука;
 - г) введение звуков в речь.
17. Рациональный тип дыхания:
- а) ключичное;
 - б) верхнерёберное;
 - в) брюшное;
 - г) диафрагмальное.
18. Тренировка фонационного выдоха начинается:

- а) с длительного звучания гласных;
 - б) с короткого произнесения согласных;
 - в) с пропевания слогов;
 - г) с попеременного звучания гласных и согласных.
19. Использование аппарата В.Ф. Фролова направлено на:
- а) формирование продолжительности, силы и направленности речевого выдоха;
 - б) развитие координации и ритмизации движений и речи;
 - в) воспитание навыков правильной голосоподачи и голосоведения
 - г) формирование интонационной выразительности речи.
20. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:
- а) кашлять;
 - б) надувать щеки;
 - в) зажимать крылья носа;
 - г) зевать.
21. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период:
- а) нужна, но невозможна;
 - б) возможна и нужна;
 - в) возможна, но не нужна;
 - г) невозможна и не нужна.
22. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
- а) беседу с родителями;
 - б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
 - в) обследование фонематического восприятия;
 - г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.
23. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:
- а) обследование звукопроизношения;
 - б) обследование активного словаря;
 - в) обследование голосовых реакций;
 - г) обследование фразовой речи.
24. Использование данного подхода к анализу речевых нарушений базируется на понимании «любой психической деятельности человека как сложной функциональной системы, реализация которой обеспечивается целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга, вносящих свой вклад в обеспечение этой функционирующей системы» (А.Р. Лурия).
- а) деятельностный подход;
 - б) нейропсихологический подход;
 - в) психолингвистический подход;
 - г) психолого-педагогический подход.
25. Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:
- а) А.Р. Лурия;
 - б) Г.В. Чиркина;
 - в) Т.Б. Филичева;
 - г) Л.С. Цветкова.
26. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:
- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
 - б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
 - в) обследование состояния мимической мускулатуры;
 - г) обследование состояния мелкой моторики.

27. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:
- а) прогения;
 - б) прогнатия;
 - в) передний открытый прикус;
 - г) боковой открытый прикус.
28. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:
- а) обследование физического слуха;
 - б) обследование фонематического слуха;
 - в) обследование интеллекта;
 - г) обследование памяти.
29. Особенность логопедического обследования при ринолалии:
- а) установление локализации судорог;
 - б) выявление наличия синкинезий;
 - в) установление наличия и степени небо-глоточной недостаточности;
 - г) установление наличия страха перед речью.
30. Особенность логопедического обследования при дизартрии:
- а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
 - б) выявление речевых уловок;
 - в) выявление наличия двуязычия в семье;
 - г) выявление наличия насильственных движений.
31. Особенность логопедического обследования при заикании:
- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
 - б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
 - в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
 - г) установление длины неба.
32. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:
- а) дизартрии и дислалии;
 - б) дизартрии и ринолалии;
 - в) дислалии и ринолалии;
 - г) стертой дизартрии и дислалии.
33. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:
- а) нарушение пространственной организации движений;
 - б) нарушение произвольной регуляции движений;
 - в) инертность движений;
 - г) нарушение схемы тела.
34. Нарушение, при котором ребёнок не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках:
- а) нарушение сенсорной функции речи;
 - б) нарушение кинестетической основы речи;
 - в) нарушение кинетической организации речи;
 - г) тормозимость следов.
35. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:
- а) популяризация;
 - б) визуализация;
 - в) реабилитация;
 - г) интеграция.
36. Выберите характеристику голоса:
- а) темп;

- б) паузация;
 - в) тембр;
 - е) ритм.
37. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:
- а) лежа;
 - б) сидя;
 - в) стоя;
 - г) положение значения не имеет.
38. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:
- а) Л.И. Белякова;
 - б) М.Е. Хватцев;
 - в) А.Н. Стрельникова;
 - г) М.Н. Щетинин.
39. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:
- а) основное внимание уделяется вдоху;
 - б) основное внимание уделяется выдоху;
 - в) основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
 - г) внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.
40. В работе над ритмичной речью коррекционная работа базируется:
- а) на звуке;
 - б) на слоге;
 - в) на слове;
 - г) на словосочетании.
41. Полный стиль произнесения – это:
- а) устная речь с редуцированным произнесением безударных гласных;
 - б) устная речь с нередуцированным произнесением безударных гласных;
 - в) устная речь с проговариванием непроносимых согласных;
 - г) устная речь с орфографическим произнесением.
42. Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступать в речь:
- а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;
 - б) движения руки во время речевой паузы прекращаются;
 - в) подключаются движения второй руки;
 - г) движения переключаются на ноги.
43. Работу над процессом паузирования при заикании начинают:
- а) на материале диалогической речи;
 - б) на материале малых фольклорных жанров;
 - в) на материале стихов, где конец строки совпадает с окончанием речевого выдоха;
 - г) на материале стихов, где конец строки не совпадает с окончанием речевого выдоха.
44. Развитие навыка интонационного оформления речи у заикающихся начинают:
- а) с вопросительной интонации;
 - б) с восклицательной интонации;
 - в) с интонации завершенности;
 - г) с интонации незавершенности.

Контрольная работа

1. Технология обследования мелкой моторики.
2. Технология обследования артикуляционной моторики.
3. Технология обследования звукопроизношения.

4. Технология обследования фонематического слуха.
5. Технология обследования лексико-грамматического строя речи.
6. Технология обследования связной речи.
7. Игровые технологии развития мелкой моторики.
8. Артикуляционная гимнастика как логопедическая технология.
9. Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики.
10. Логопедические технологии развития речевого дыхания.
11. Логопедические технологии развития фонематического слуха.
12. Технологии формирования слоговой структуры слова.
13. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Речь. Центральный и периферический отделы речевого аппарата.
2. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Звуки речи. Образование звуков речи. Классификация звуков речи.
3. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования.
4. Речевой онтогенез. Закономерности развития голосовой функции человека.
5. Сензитивные периоды речевого развития.
6. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
7. Обследование звукопроизношения.
8. Обследование дыхания, голоса.
9. Обследование понимания речи.
10. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
11. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
12. Обследование слоговой структуры слов.
13. Обследование лексического строя.
14. Обследование грамматического строя.
15. Обследование связной речи.
16. Этапы коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.
17. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
18. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
19. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
20. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
21. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
22. Технология коррекции голоса при заикании.
23. Технология коррекции голоса при ринолалии.
24. Технология коррекции голоса при дизартрии.
25. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
26. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
27. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.
28. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для формирования интонации.
29. Формирование чувства ритма при заикании. Использование логоритмики в коррекции заикания.
30. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
31. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
32. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.
33. Понятия «саморегуляции», «осознанная саморегуляция».
34. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
35. Правила для плавной речи.

36. Компьютерная программа «Видимая речь»,
37. Тренажеры «Дэльфа». Виды тренажеров.
38. «Визуальный тренажер произношения».
39. Логопедический массаж. Методические указания к проведению логопедического массажа.
40. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
41. Техники и приемы логопедического массажа.
42. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Семинарские занятия

Семинарские занятия проводятся с использованием групповых и индивидуальных форм работы. Предлагаемые вопросы требуют глубокой проработки каждого вопроса индивидуально каждым студентом. Могут быть использованы методы индивидуального и группового устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы обучающихся при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету, экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания ответа на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальн ый	Максимальн ый
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Практические задания	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				

Текущий контроль				
1. Практические задания	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times \text{Максимальный балл}$,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.