

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:54:23  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

***Тайм-менеджмент***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.06***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***01.04.02***  
код

***Прикладная математика и информатика***  
наименование направления

Программа

***Цифровые технологии в нефтегазовой отрасли***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Анохина С. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет навыками определения, реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования соответствующей деятельности Владеет навыками формулирования жизненных целей, навыками использования технологии планирования	Обучающийся должен: Знать основные приоритеты собственной деятельности, способы, методы и методики ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками определения, реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования соответствующей деятельности	Владеет некоторыми навыками определения, реализации приоритетов собственной деятельности, однако, не владеет навыками совершенствования соответствующей деятельности	Владеет навыками определения, реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования соответствующей деятельности, однако требует внешнего управления в выборе конкретного количественного метода	Владеет навыками определения, реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования соответствующей деятельности	Эссе, деловая игра

<p>собственного времени, принципов планирования текущего дня; навыками применения правил (техники) делегирования полномочий; навыками формулирования жизненных целей.</p>						
<p>УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и их совершенствовать на основе самооценки Умеет самостоятельно формулировать жизненные цели, обосновывать принимаемые</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь определять, реализовывать и совершенствовать собственные приоритеты на основе самооценки</p>	<p>Не умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и их совершенствовать на основе самооценки</p>	<p>Умеет реализовывать некоторые приоритеты собственной деятельности, но испытывает серьезные затруднения в их совершенствовании на основе самооценки</p>	<p>Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и их совершенствовать на основе самооценки, однако испытывает некоторые затруднения в интерпретации результатов собственной</p>	<p>Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и их совершенствовать на основе самооценки</p>	<p>Самостоятельная практическая работа, творческое задание (презентация)</p>

<p>решения; использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего дня; применять правила (техники) делегирования полномочий.</p>				<p>деятельности</p>		
<p>УК-6.1. Знает основные приоритеты собственной деятельности, технологии планирования и расстановки приоритетов; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками организации по определению, реализации и совершенствования приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Не знает основные приоритеты собственной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает некоторые приоритеты деятельности в целом; способы ее совершенствования на основе самооценки не проявлены</p>	<p>Знает приоритеты собственной деятельности; способы, методы и методики ее совершенствования на основе самооценки испытывает затруднения в выборе конкретных приёмов совершенствования</p>	<p>Знает основные приоритеты собственной деятельности, способы, методы и методики ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>устный опрос, реферат</p>

	и долгосрочных целей; принципы организации собственной эффективности; методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности; основы научной самоорганизации и труда.						
--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень тем для проведения презентации:**

Рассмотреть одну из предложенных тем и подготовить презентацию по ее содержанию.

Темы:

1. Влияние тайм-менеджмента на развитие карьеры
2. Время как важнейший ресурс личности и организации.
3. Особенности работы с информацией. Повышение личной эффективности работы с информацией.

### **Тематика рефератов:**

1. Понятие «время», его виды времени и их характеристики.
2. Исторический темпорализм: миф или норма жизни.
3. Индивидуальный фонд времени и его структура.
4. Понятие жизненный цикл и его особенности для организации (для товара, услуги)
5. Влияние тайм-менеджмента на развитие карьеры и личностного роста
6. Понятие временной перспективы.
7. Время как важнейший ресурс личности.
8. Понятие помех и возможности их преодоления.
9. Развитие навыков управления временем.
10. Компетентность организации во времени
11. Понятие инвентаризации времени.
12. Способы проведения анализа времени
13. Правила целеполагания
14. Планирование и контроль – важные составляющие тайм-менеджмента.
15. Формы и правила контроля личного времени
16. Тайм-менеджмент и особенности работы с информацией
17. Правила эффективного делегирования. Как сломить сопротивление делегированию.

### **Перечень заданий для самостоятельной практической работы:**

1. Подобрать для различных групп профессионалов (на выбор обучающегося) методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем. Апробировать с одним испытуемым (возраст по выбору) эти приёмы, описать полученные результаты.
2. Подобрать в зависимости от конкретного возраста программу, обеспечивающую поиск и коррекцию потерь времени.
3. Разработать критерии эффективности стратегий тайм-менеджмента. Сравнить эффективность разных стратегий тайм-менеджмента.

### **Перечень заданий для проведения деловой игры по тайм-менеджменту «Определение воров, или поглотителей своего времени»**

#### **Задание 1.**

1. Работа в микрогруппе. Обучающиеся устно проговаривают, что именно можно назвать «ворами» времени.

2. Индивидуально заполняют 1 столбик таблицы по предложенному образцу. Найти 10 «воров» времени (указанные для образца).

«Воры» вашего времени	Причины появления «воров»	Как с ними бороться?
1. Промедление	Стремление сделать все качественно и идеально	Дать себе право на ошибку
2. Неправильно поставленная цель	Неумение ставить цель	Изучить критерии и характеристики целей
3. Неумение твердо говорить «нет»	Страх обидеть другого человека	«не вешать» на себя проблемы других, научиться цивилизованно отказывать
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3. Работа в микрогруппе. Устно анализируются причины появления «воров» и определяются способы борьбы с ними.

4. Индивидуально заполняется 2 и 3 столбика.

5. Анализ полученных результатов в микрогруппе, коллективная коррекция методов борьбы с хронофагами.

### **Задание 2.**

«Правильно выражай мысли»

Один из «воров» – неумение точно и кратко говорить.

Работа с раздаточным материалом в микрогруппах согласно заданиям:

1. Отдать распоряжение 2. Сообщить кратко полученную информацию 3. Выразить своё отношение к происходящему 4. Выразить удовлетворение полученными работником результатами его работы.

Групповая рефлексия.

### **Перечень тем для подготовки эссе:**

1. Природа времени и нахождение человека в нем: от античности до наших дней.
2. Время как ресурс и система «управления» временем
3. Компетентность во времени.
4. Инвентаризация и анализ времени.
5. Органайзер: виды организации и практика применения
6. Персональная компетентность во времени.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) *устный опрос*:**

*1 балл* выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;

*2 балла* выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

#### **Критерии оценки (в баллах) *творческого задания* по презентации:**

*10 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию. Презентация отличается выразительностью, логикой и имеет потенциал для масштабирования.

*9-7 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно распределил имеющуюся информацию в слайдах презентации. Однако результаты исследованного в самостоятельной работе материала носит не творческий характер. Презентация опирается на стандартные шаблоны.

*4-6 баллов* выставляется студенту, если; студент недостаточно полно разработал тему. Презентация носит репродуктивный характер.

*1-4 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме исследовал и раскрыл тему, недостаточно обоснованно определил ключевые позиции, разработанные слайды дают поверхностное представление об излагаемой проблеме.

#### **Критерии оценки (в баллах) *реферата*:**

- *10 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-9 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- *5-7 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1- 4 балла* выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

#### **Критерии оценки (в баллах) *самостоятельной практической работы*:**

*6-5 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, описал полученные результаты.

*4-3 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по

оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, однако не описал полученные результаты.

*1-2 балла выставляется студенту, если; студент* правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; не апробировал с одним испытуемым эти приёмы.

**Критерии оценки (в баллах) за участие в деловой игре по тайм-менеджменту:**

*10 - 8 баллов выставляется, если; участник* правильно понимает и отстаивает свою позицию. Его выступление в микрогруппе и в групповой рефлексии отличается творческим подходом и нестандартными решениями.

*7-5 баллов выставляется, если; студент* правильно оценивает потери времени, однако разработанные рекомендации недостаточно полные.

*4-6 баллов выставляется студенту, если он* правильно выделяет поглотителей времени, однако его обоснование преодоления потерь репродуктивно, разработанные рекомендации недостаточно обоснованные.

*1-3 балла выставляется студенту, если; студент* правильно, но не в полном объеме составил список поглотителей времени, недостаточно обоснованно определил рекомендации по преодолению потерь, выступление не убедительно, мысль не отличается конкретикой.

**Критерии оценки (в баллах): Эссе**

- *10 - 8 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-5 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы, изложение не отличается логикой;

- *4-2 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы требуют корректировки, в работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1-0 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, в работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				

Реферат	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	3	0	6
Самостоятельная практическая работа	6	3	0	18
Творческое задание (презентация)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Деловая игра	10	1	0	10
Эссе	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на занятии				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль – экзамен 30б</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.