

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Профессиональная этика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.06

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д-р филос. н., профессор
Сабекия Р. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе	Отсутствие знаний или фрагментарное знание отдельных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, допускающее большое количество существенных ошибок	Неполное знание, предполагающее знание отдельных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, но допускающее большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	Полное знание основных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание основных требований профессиональной этики, понятийно-категориального аппарата этики, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Опрос по вопросам практического (семинарского) занятия
	УК-5.2. Умение генерировать	Обучающийся должен:	Отсутствие умений или	Неполное и несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

	ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи	частичное умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики, допускающее большое количество существенных ошибок	кое умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	
	УК-5.3. Владение навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом исторического наследия и культурных	Обучающийся должен: Владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков или частичное владение навыками сбора и анализа образовательной и профессионально-этической информации,	Несистематическое применение навыков сбора и анализа образовательной и профессионально-этической информации	В систематическом применении навыков сбора и анализа образовательной и профессионально-этической информации допускаются незначительны	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков сбора и анализа образовательной и профессионально-этической информации	Контрольная работа

	традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	я в коллективе в образовательном процессе	допускающее большое количество существенных ошибок		е погрешности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего	Обучающийся должен: Знать требования профессиональной этики, понятийно-категориальный аппарат этики	Отсутствие знаний или фрагментарное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускающее большое количество	Неполное знание, предполагающее знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускающее некоторые	Полное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке,	Полное знание истории этических учений и основных разделов этики, специфики профессионально-этических взаимодействий в коллективе, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически	Опрос по вопросам практического (семинарского) занятия

	образования и содержания примерных основных образовательных программ. Знание требований норм профессиональной педагогической этики		существенных ошибок	фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	незначительные логические пробелы в аргументации	обоснованной аргументацией	
	ОПК-1.2. Умение обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовател	Обучающийся должен: Уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики	Отсутствие умений или частичное умение самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Неполное и несистематическое использование умения самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Сформированное умение самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе эффективное взаимодействие с учетом рекомендаций профессиональной этики для решения поставленной задачи	Тестирование

	ьной программой						
	ОПК-1.3. Владение навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: Владеть навыками сбора и анализа образовательной-правовой и профессионально-этической информации	Отсутствие навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	Несистематическое применение навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	В систематическом применении навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе допускаются незначительные погрешности	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для практических (семинарских) занятий

Занятие № 1. Тема «Этика как философская наука. Моральное и нравственное содержание этических норм»

1. Понятие этики. Этика как философская наука.
2. Нормативная и теоретическая этика.
3. Виды профессиональной этики.
4. Происхождение морали. Проблема природы морали в этике и в философии.
5. Природные, социальные и духовные основы нравственности.
6. Мораль и нравственность. Моральное и нравственное содержание этических норм.
7. Основные функции морали. Моральное сознание и его структура.
8. Мораль и право. Мораль и закон.
9. Этика и этикет: соотношение дисциплин.

Занятие № 2. Тема «Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения»

1. Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.
2. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.
3. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.
4. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.
5. Этические основы в мировых религиях.
6. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения.

Занятие № 3. Тема «Этическая мысль Нового времени и современности»

1. Этические концепции Нового времени (Франция, Великобритания, Нидерланды, Германия, Россия).
2. Этика в учениях немецких классических философов.
3. Этические учения в русской религиозной философии.
4. Этика и марксизм.
5. Современные западные этические концепции.
6. Этика в современной российской науке.

Занятие № 4. Тема «Профессиональная этика как раздел общей этики. Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы»

1. Профессиональная этика как раздел общей этики.
2. Происхождение профессиональной этики и ее история.
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная нравственность.
6. Профессиональная совесть.
7. Профессиональный долг.
8. Профессиональная честь.

Занятие № 5. Тема «Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет»

1. Понятие корпоративной этики.
2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.
3. История становления кодексов профессиональной этики.
4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.

5. Служебный этикет.
6. Деловой этикет.

Занятие № 6. Тема «Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики»

1. Дилеммы профессиональной этики.
2. Дилеммы профессиональной морали.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.
6. Существование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.
9. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объект и предмет этики как науки
2. Этические основы межличностной коммуникации
3. Понятие профессионального долга
4. Понятие профессиональной этики
5. Основы профессиональной речи
6. Этические вопросы в современной западной философии
7. Профессиональная совесть
8. Основы речевой культуры
9. Этические основы делового общения
10. Искусство спора

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.2

Задания для контрольной работы

Задание 1. Создайте модель проведения урока в образовательном заведении (или коллективной работы в профессиональной организации). Необходимо выполнить параметры: а) класс (коллектив организации) должен выполнить коллективное задание с ориентацией на культурную, этическую, религиозную, национальную, гендерную проблему (на выбор); б) должны быть вовлечены все участники процесса; в) в классе (коллективе организации) присутствуют люди разного пола, национальности и вероисповедания.

Задание 2. Раскройте процесс организации технологии межкультурного взаимодействия, опираясь на навыки, полученные при изучении дисциплины. Возможна ли технология культуры, технология профессиональной этики?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК -5.3

Тестовые задания 1 модуль

1.Профессиональная этика – это...

- 1) Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
- 2) Философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования
- 3) Наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
- 4) Наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов

2.Возникновение профессиональной этики было обусловлено

- 1) Необходимостью регулировать общественные отношения
- 2) Теоретическими научными исследованиями
- 3) Общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
- 4) Стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

3.Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что

- 1) Нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения
- 2) Рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности
- 3) Нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества
- 4) Главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение

4.Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что

- 1) Они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку
- 2) Они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях
- 3) Допустимо в некоторых случаях отступление от них

5.Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- 1) Смертности человека
- 2) Одиночестве человека
- 3) Отчужденности человека
- 4) Бездуховности человека

6.Автор концепции «сверхчеловека»

- 1) О. Конт
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) С. Кьеркегор
- 4) Ф. Ницше

7.Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования

выдвигает... ситуацию

- 1) Поучительную
- 2) Пограничную
- 3) Потребительскую
- 4) Повседневную

8. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

- 1) Гражданин
- 2) Индивидуальность
- 3) Индивид
- 4) Личность

9. Как носитель уникальных свойств человек есть

- 1) Потребитель
- 2) Личность
- 3) Индивид
- 4) Индивидуальность

10. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

- 1) Человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- 2) Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, утрачивается контроль над собственными результатами деятельности в обществе
- 3) Осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- 4) Выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

11. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Логика
- 4) Педагогика

12. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

13. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:

истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

14. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

15. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

16. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

17. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

18. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека

- 1) Коммуникабельность
- 2) Речь
- 3) Грамотность
- 4) Манеры поведения

19. Моральные требования к представителям профессии предъявляются в

- 1) должностных инструкциях
- 2) Уставе организации
- 3) распорядке работы учреждения
- 4) этическом кодексе

20. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это...

- 1) Религиозная этика
- 2) Профессиональная этика
- 3) Служебная инструкция
- 4) Бытовой этикет

21. Единство нравственного сознания и поведения – это...

- 1) Чувство ответственности
- 2) Нравственная культура
- 3) Правовая культура

4) Высокий интеллект

22. Функция профессионального общения, которая обеспечивает эмоциональный контакт, сопереживание, называется

- 1) Информационная
- 2) Аффективная (эмоционального контакта)
- 3) Прогностической
- 4) Регуляционная

23. Безусловно нравственно отрицательное и предосудительное – это...

- 1) Ложь
- 2) Обман
- 3) Зло
- 4) Безобразное

24. Стилль общения, при котором руководитель побуждает сотрудников к инициативе, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

- 1) Попустительский
- 2) Бытовой
- 3) Авторитарный
- 4) Демократический

25. Внешнее проявление внутренней культуры человека

- 1) Вежливость
- 2) Скромность
- 3) Доброта
- 4) Лицемерие

Тестовые задания 2 модуль

1. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1) Беспринципность
- 2) Конформизм
- 3) Равнодушие
- 4) Толерантность

2. Что имел в виду американский философ и писатель Г. Торо, говоря:

«... - единственное одеяние, которое никогда не ветшает»?

- 1) Миловидность
- 2) Синтетика
- 3) Доброта
- 4) Образованность

3. Процесс обмена информацией и эмоциями

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Общение
- 4) Творчество

4. Какие барьеры (препятствия) общения имеют психолого-этический характер?

- 1) Барьер плохого слуха
- 2) Барьер раздражения и гнева
- 3) Барьер страха
- 4) Барьер пространства

5. В ходе переговоров преследуют цель достижения...

- 1) Победы над конкурентом
- 2) Финансовой выгоды
- 3) Согласия в решении проблемы
- 4) Ввести в заблуждение

6. Под «малым» злом подразумевается:

- 1) Грубость
- 2) Войны
- 3) Зависть
- 4) Наркомания

7. Под «большим» злом подразумеваются:

- 1) Грубость
- 2) Войны
- 3) Зависть
- 4) Наркомания

8. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:
истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

10. Порядок усаживания в легковой автомобиль мужчины и женщины происходит следующим образом

- 1) Первым усаживается женщина
- 2) Мужчина открывает дверцу автомобиля перед женщиной
- 3) Первым усаживается мужчина
- 4) Усаживаются одновременно

11. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

- 1) Заповеди Моисея
- 2) Золотое правило нравственности
- 3) Слова Л.Н.Толстого
- 4) Категорический императив И.Канта

12. Способность педагога осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и

производить самооценку совершенных поступков в соответствии с педагогическим идеалом

- 1) Интеллект
- 2) Твердость характера
- 3) Педагогическая совесть
- 4) Самообладание

13. Вежливость представляет собой моральное качество

- 1) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- 2) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- 3) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека
- 4) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими

14. Кто из известных государственных деятелей России был автором труда «Поучения к сыновьям»?

- 1) Иван IV (Грозный)
- 2) Владимир Мономах
- 3) Медведев Д.
- 4) Княгиня Ольга

15. «Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту

- 1) если «разрыв» в их статусах не слишком велик
- 2) если это не повредит его репутации
- 3) независимо от его общественного или служебного положения
- 4) если это не противоречит его общественному или служебному положению

16. В ситуации, когда руководитель входит в кабинет подчиненных

- 1) Подчиненные словом приветствуют его
- 2) Подчиненные привстают, приветствуя его словом
- 3) Подчиненные приветствуют его рукопожатием
- 4) Руководитель обязательно должен обменяться рукопожатием с подчиненными

17. В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?

- 1) регистрация младенца
- 2) бракосочетание
- 3) визит для выражения соболезнований
- 4) пребывание в церкви
- 5) похороны

18. Высшая точка противоречий, столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов делового общения, фиксируемые ими в жесткой форме

- 1) Агрессия
- 2) Дискуссия
- 3) Конфликт
- 4) Спор

19. Вера, надежда, любовь – это... идеалы

- 1) правовые
- 2) общественные
- 3) личностные

4) философские

20. Обеспечение знаниями, умениями, навыками в процессе общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Познавательная
- 3) Оценочная
- 4) Коммуникативная

21. Моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег, определяющий степень влияния на них; сила воздействия педагога на других, опирающаяся на его нравственные достоинства

- 1) Престижная корпорация
- 2) Приоритетное материальное положение
- 3) Педагогический авторитет

22. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе – это...

- 1) Личный пример
- 2) Педагогическое общение
- 3) Вербальная информация
- 4) Урок

23. Стиль педагогического общения, при котором учитель самоустраняется от руководства педагогическим процессом, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, нередко противоречивым, влияниям, - называется

- 1) Либеральный (попустительский)
- 2) Утилитарный
- 3) Демократический
- 4) Авторитарный

24. Метод педагогического воздействия, при котором педагог обращается к сознанию, чувствам и опыту детей, называется

- 1) Убеждение
- 2) Внушение
- 3) Принуждение
- 4) Подражание

25. Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой совместно выполняемой деятельностью, общностью соц. обусловленных целей, интересов, норм и правил поведения – это...

- 1) Ассоциация
- 2) Предприятие
- 3) Коллектив
- 4) Федерация
- 5) Корпорация

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объект и предмет профессиональной этики и служебного этикета
2. Профессиональная честь
3. Креативное мышление в профессиональной деятельности
4. Профессиональное самосовершенствование
5. Личностный рост
6. Деловая речь
7. Организация рабочего места
8. Деловой стиль
9. Права и обязанности работника в трудовом коллективе
10. Профсоюз
11. Педагогическое сопровождение социализации

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.2

Задания для контрольной работы

Задание 1. Представьте Вы работаете менеджером (учителем, административным работником и т.д.) в организации и необходимо собрать у работников (учащихся, населения) информацию, содержащую личные данные, мнения и убеждения, затрагивающие «острые» вопросы (политические предпочтения, семейные ценности, религиозные убеждения, национальный вопрос и т.д.). Подготовьте варианты возможного сбора и анализа информации, примерные формулировки вопросов, учитывающие полученные навыки и знания норм профессиональной этики.

Задание 2. Какие документы регламентируют отношения в организации и как они соотносятся с нормативными правовыми актами, нормами морали и нравственности?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК -1.3

Тестовые задания 1 модуль

1. Выделите из перечисленных этические инструменты воздействия педагога на учащихся (несколько вариантов)

- 1) Речь
- 2) Манеры поведения
- 3) Методы и технологии обучения предмету
- 4) Звания и награды учителя
- 5) Внешний вид (имидж) педагога

2. Общение с помощью речи называется...

- 1) Групповой
- 2) Вербальное
- 3) Массовый
- 4) Дистантное

3. Достоевский Ф.М. писал: «Красота Христова спасет мир».

А кто является автором слов: «Доброта спасет мир»?

- 1) Ницше Ф.

- 2) Аквинский Ф.
- 3) Сократ
- 4) Толстой Л.Н.

4. Кто из известных государственных деятелей России был автором труда «Поучения к сыновьям»?

- 1) Иван IV (Грозный)
- 2) Ельцин Б.Н.
- 3) Княгиня Ольга
- 4) Владимир Мономах

5. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков – это...

- 1) Инструкции
- 2) Традиции
- 3) Культура
- 4) Нравственность

6. Нравственно безусловно отрицательное и предосудительное – это...

- 1) Зло
- 2) Ложь
- 3) Безобразное
- 4) Обман

7. Высшая точка противоречий, столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов общения, фиксируемые ими в жесткой форме

- 1) Агрессия
- 2) Конфликт
- 3) Дискуссия
- 4) Спор

8. Внешнее проявление внутренней культуры человека

- 1) Доброта
- 2) Вежливость
- 3) Скромность
- 4) Лицемерие

9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Контактное
- 2) Деловое
- 3) Невербальное
- 4) Межличностное

10. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Творчество
- 4) Общение

11. Наука о морали нравственности – это...

- 1) Эстетика
- 2) Совесть
- 3) Этика
- 4) Педагогика

12. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Коммуникативная
- 4) Познавательная

13. Моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег, определяющий степень влияния на них; сила воздействия педагога на других, опирающаяся на его нравственные достоинства

- 1) Престижная корпорация
- 2) Приоритетное материальное положение
- 3) Педагогический авторитет

14. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. – это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Юридические акты
- 3) Мораль

15. Какие этические факторы осложняют педагогическое общение с учащимися?

- 1) Погодный фактор
- 2) Фактор риска
- 3) Фактор превосходства
- 4) Фактор времени

16. Наиболее частый и интенсивный вид педагогического общения по количеству участников

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

17. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается

- 1) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
- 2) Иисусом Христом
- 3) Конфуцием
- 4) Владимиром Мономахом

18. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Совесть
- 3) Альтруизм
- 4) Гуманизм

19. Понятие, обозначающее, с одной стороны, осознание педагогом значимости своего труда; с другой - общественное признание деятельности и заслуг педагога, проявляющееся в уважении к нему, его авторитете, доброй славе

- 1) Профессиональная честь педагога
- 2) Престиж
- 3) Внимание общества к учителю
- 4) Премирование

20. Приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции

- 1) Принципиальность
- 2) Конформизм
- 3) Стоицизм
- 4) Самостоятельность

21. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) Творчество
- 4) Общение

22. При встрече старшего и младшего имеет право подать руку для рукопожатия первым

- 1) Старший
- 2) Младший

23. При знакомстве педагога и учащегося посредник вначале представляет

- 1) Педагога - учащемуся
- 2) Учащегося - педагогу

24. Обмен информацией и эмоциями осуществляется за счет ... аспекта общения

- 1) Интерактивный
- 2) Перцептивный
- 3) Коммуникативный

25. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека

- 1) Коммуникабельность
- 2) Грамотность
- 3) Речь
- 4) Манеры поведения

Тестовые задания 2 модуль

1. По носителю информации педагогическое общение делится на:

(несколько вариантов)

- 1) Опосредованное
- 2) Невербальное
- 3) Непосредственное
- 4) Вербальное (словесное)

2. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

- 1) Категорический императив И.Канта
- 2) Золотое правило нравственности
- 3) Слова Л.Н.Толстого
- 4) Заповеди Моисея

3.Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это...

- 1) Служебная инструкция
- 2) Религиозная этика
- 3) Профессиональная этика
- 4) Бытовой этикет

4.Наиболее частый и интенсивный вид педагогического общения по количеству участников

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

5.Общение с помощью речи

- 1) Дистантный
- 2) Вербальный
- 3) Групповой
- 4) Массовый

6.Регуляцию официальных отношений в коллективе осуществляет

- 1) старший по возрасту
- 2) руководитель
- 3) президент государства
- 4) неформальный лидер

7.Стиль педагогического общения, при котором педагог побуждает инициативу учащихся, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

- 1) Попустительский
- 2) Демократический
- 3) Бытовой

8.Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми, в том числе, учащимися

- 1) Рефлексия
- 2) Эмпатия
- 3) Интуиция
- 4) Коммуникабельность

9.Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1) Равнодушие
- 2) Беспринципность
- 3) Толерантность
- 4) Конформизм

10. При встрече старшего и младшего имеет право подать руку для рукопожатия первым

- 1) Старший
- 2) Младший

11. Какие барьеры (препятствия) общения имеют психолого-этические характер?
(несколько вариантов)

- 1) Барьер плохого слуха
- 2) Барьер стыда
- 3) Барьер агрессии
- 4) Барьер пространства

12. По носителю информации педагогическое общение делится на:

- 1) Опосредованное
- 2) Невербальное
- 3) Непосредственное
- 4) Вербальное (словесное)

13. Под «малым» злом подразумевается:

- 1) Наркомания
- 2) Грубость
- 3) Зависть
- 4) Войны

14. Основное этическое требование применения наказания в деловом общении

- 1) строгость
- 2) неотвратимость
- 3) документальное оформление
- 4) публичная форма

15. Деловое общение в какой тональности вызывает у людей желание возражать, не соглашаться

- 1) менторский
- 2) информационный
- 3) одухотворяющий
- 4) конфронтационный

16. Форма делового самомаркетинга на рынке труда

- 1) протекция
- 2) резюме
- 3) фотография
- 4) рекомендация
- 5) автобиография

17. Регуляцию официальных отношений в коллективе осуществляет

- 1) старший по возрасту
- 2) руководитель
- 3) президент государства
- 4) неформальный лидер

18. Определенные нормы, регламентирующие стиль работы, манеру общения между фирмами, внешний вид делового человека, последовательность и характер ведения переговоров и т.д. – это...

- 1) Педагогическая этика
- 2) Профессиональная этика
- 3) Деловой этикет
- 4) Классическая этика

19. Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих, внешний облик, воздействующий на других – это...

- 1) Личность
- 2) Имидж
- 3) Индивид
- 4) Менеджер

20. Критерий объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (человечности, принципиальности), проявляющийся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе и т.д.

- 1) Требовательность
- 2) Равенство
- 3) Педагогическая справедливость
- 4) Диалектика

21. Набор требований к одежде и одно из внешних проявлений корпоративной культуры организации – это...

- 1) Мода
- 2) Вкус
- 3) Стиль
- 4) Дресс-код

22. Способность человека согласовывать собственные интересы с интересами окружающих людей, предвидеть последствия своих поступков, готовность брать на себя вину за содеянное – это...

- 1) Совесть
- 2) Ответственность
- 3) Долг
- 4) Мораль

23. Организация социально ответственна, если способна ставить и достигать следующие цели:

- 1) Учитывать человеческие и социальные воздействия своей деловой активности на работников, потребителей
- 2) Выбирать любые средства для достижения целей
- 3) Стремиться к доминированию над окружающими
- 4) Защищать среду обитания

24. Этические кодексы разрабатываются для...

- 1) Повышения уровня имиджа организации
- 2) Для повышения престижа руководителя
- 3) Для повышения уровня этичности поведения руководителей
- 4) В соответствии с требованиями устава организации

25. Корпоративная этика существует для...

- 1) Представителей определенной профессии

- 2) Для общения между организациями
- 3) Членов одного коллектива независимо от должности
- 4) Для межнационального общения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;
- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;
- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;
- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;

- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25 вопросов в варианте тестового задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.