

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.11.2022 08:51:38  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Профессиональная этика

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.06**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства  
код наименование специальности

Программа

специализация N 2 "Физические процессы нефтегазового производства"

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2022 г.

Разработчик (составитель)  
к. филос. н., доцент  
Баширов Т. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этнических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Обучающийся должен: анализировать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе	Обучающийся не овладел технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	Обучающийся слабо и лишь частично овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе, допускает ошибки, не самостоятелен	Обучающийся овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе, но действует по алгоритму, допускает неточности	Обучающийся уверенно овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе, действует самостоятельно и творчески, не допускает ошибок	Задания с открытым и вопросами

	этическом и философском контекстах.						
УК-5.1.	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся должен: уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи	Обучающийся не может анализировать историю этических учений и основные разделы этики, не понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе	Обучающийся проявляет слабые аналитические способности, методы и суждения об истории этических учений и основных разделов этики, слабо понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе, допускает ошибки	Обучающийся может анализировать историю этических учений и основные разделы этики, понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе, совершает незначительные ошибки или неточности	Обучающийся правильно и хорошо анализирует историю этических учений и основные разделы этики, хорошо понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе, не допускает ошибок	Тестовые задания
УК-5.2.	Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся должен: владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического	Обучающийся затрудняется самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций	Обучающийся слабо и не достаточно эффективно умеет организовать в учебной или профессиональной группе с	Обучающийся умеет организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной	Обучающийся уверенно умеет организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной	Тестовые задания

	контекстах.	межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе	профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи или организует данный процесс неправильно, допускает серьезные ошибки и нарушения	учетом рекомендаций профессиональной этики взаимодействие для решения поставленной задачи, совершает серьезные ошибки	ой этики взаимодействие для решения поставленной задачи, но действует по алгоритму, допускает неточности	ой этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи, не допускает ошибок, действует самостоятельно	
--	-------------	---	---	---	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.1

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. Профессиональная этика – это...

- 1) Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
- 2) Философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования
- 3) Наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
- 4) **Наука о применении общих норм морали и специфических требований в профессиональной деятельности**

2. Возникновение профессиональной этики было обусловлено

- 1) Необходимостью регулировать общественные отношения
- 2) Теоретическими научными исследованиями
- 3) Общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
- 4) **Стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности**

3. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что

- 1) **Нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения**
- 2) Рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности
- 3) Нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества
- 4) Главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение

4. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что

- 1) Они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку
- 2) **Они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях**
- 3) Допустимо в некоторых случаях отступление от них

5. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- 1) **Смертности человека**
- 2) Одиночестве человека
- 3) Отчужденности человека
- 4) Бездуховности человека

6. Автор концепции «сверхчеловека»

- 1) О. Конт

- 2) А. Шопенгауэр
- 3) С. Кьеркегор
- 4) **Ф. Ницше**

7. Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- 1) Поучительную
- 2) **Пограничную**
- 3) Потребительскую
- 4) Повседневную

8. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

- 1) Гражданин
- 2) Индивидуальность
- 3) **Индивид**
- 4) Личность

9. Как носитель уникальных свойств человек есть

- 1) Потребитель
- 2) Личность
- 3) Индивид
- 4) **Индивидуальность**

10. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

- 1) Человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- 2) **Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, утрачивается контроль над собственными результатами деятельности в обществе**
- 3) Осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- 4) Выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

11. Дайте понятие термину *автономия*

**Ответ:** определенная степень самостоятельности каких-либо органов, организаций, территориальных и иных общностей в вопросах их жизнедеятельности.

12. Дайте понятие термину *агрессивность*

**Ответ:** способность человека совершать насильственные действия; характеристика человеческого поведения, связанного с разрушительностью. Обычно противопоставляется миролюбию

13. Дайте понятие термину *грабеж*

**Ответ:** одно из преступлений против собственности. Представляет собой явное хищение либо нападение с целью хищения чужого имущества, сопровождаемое угрозами применения насилия

14. Как вы объясните понятия *добро* и *зло*?

**Ответ:** центральные категории этики и нравственного сознания человека. На понятиях добра и зла образованы все этические представления. Добро и зло являются наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и

безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им.

15. Дайте понятие термину *избирательный процесс*

**Ответ:** один из основных элементов избирательной системы, который включает: а) назначение выборов; б) регистрацию избирателей в установленном законом порядке; в) организацию избирательных округов, районов и т.д., а также непосредственное образование избирательных участков и пунктов для голосования; г) выдвижение кандидатов политическими партиями, избирательными блоками, собраниями избирателей, трудовым коллективом и т.д. ; д) проведение голосования; е) подсчет голосов и распределение мест.

### Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.2

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1) Беспринципность
- 2) Конформизм
- 3) Равнодушие
- 4) **Толерантность**

2. Что имел в виду американский философ и писатель Г. Торо, говоря:

«... - единственное одеяние, которое никогда не ветшает»?

- 1) Миловидность
- 2) Синтетика
- 3) **Доброта**
- 4) Образованность

3. Процесс обмена информацией и эмоциями

- 1) Игра
- 2) Научная деятельность
- 3) **Общение**
- 4) Творчество

4. Какой барьер (препятствие) общения имеет психолого-этический характер?

- 1) Барьер плохого слуха
- 2) **Барьер раздражения и гнева**
- 3) Барьер пространства

5. В ходе переговоров преследуют цель достижения...

- 1) Победы над конкурентом
- 2) Финансовой выгоды
- 3) **Согласия в решении проблемы**
- 4) Ввести в заблуждение

6. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:

истина - красота - ...

- 1) Вера



- 2) **Добро**
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

7. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это...

- 1) **Мораль**
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

8. На рабочем месте общение может достигать ... от всего времени

- 1) 0-10 %
- 2) 30-40 %
- 3) **60-80 %**
- 4) 100 %

9. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

- 1) Заповеди Моисея
- 2) **Золотое правило нравственности**
- 3) Слова Л.Н. Толстого

10. Способность педагога осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершенных поступков в соответствии с педагогическим идеалом

- 1) Интеллект
- 2) Твердость характера
- 3) Педагогическая совесть
- 4) **Самообладание**

11. Дайте понятие термину *клевета*

**Ответ:** распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов (классовых или личных) или по другим низменным мотивам (зависть, месть, стремление расправиться с неудобными).

12. Дайте понятие термину *милосердие*

**Ответ:** любовь благодатная, которая проявляется сверх необходимости и нужды, от избытка духовной полноты. Оно является признаком глубокого сочувствия к тем, кто в этом нуждается, независимо от того заслуживают ли они или не заслуживают любви. Поэтому милосердие, проявляемое человеком, приближает и уподобляет его Богу; способность и дар души, который осуществляется в бескорыстном дарении и самоотдаче и не мотивирован надеждой на взаимность.

13. Объясните понятие *совесть*

**Ответ:** категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя моральные обязанности, требовать от себя их выполнения и осуществлять самооценку совершаемых поступков; одно из проявлений нравственного самосознания личности, субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми через осознание своего долга и ответственности перед самим собой

14. Дайте понятие термину *честь*

**Ответ:** признание и уважение человека в связи с его заслугами. Честь основывается на порядочности человека и соблюдении им прав других людей; это категория, означающая моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны окружающих, когда моральная ценность личности связывается с ее моральными заслугами, поведением и общественным положением, то есть с репутацией человека

15. Как вы понимаете термин *эгоизм*?

**Ответ:** жизненный принцип и моральное качество, которое раскрывает человека с точки зрения его отношения к обществу и к отдельному человеку; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения – собственным интересам перед интересами общества и окружающих и является наиболее открытым проявлением индивидуализма

### Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.3

Ответьте на вопрос (вставьте пропущенное слово):

1. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности - ... (**этика**)
2. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это ... (**мораль**)
3. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера – это ... (**общение**)
4. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это ... (**профессиональная этика**)
5. Безусловно нравственно отрицательное и предосудительное – это ... (**ложь**)
6. Обеспечение знаниями, умениями, навыками в процессе общения осуществляется за счет функции, которая называется ... (**коммуникативная**)
7. Метод педагогического воздействия, при котором педагог обращается к сознанию, чувствам и опыту детей, называется ... (**убеждение**)
8. Высшая точка противоречий, столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов общения, фиксируемые ими в жесткой форме – это ... (**конфликт**)
9. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. – это ... (**мораль**)

10. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется ... (**альтруизм**)

11. Как вы понимаете термин *абсурд*?

**Ответ:** бессмысленный, противоречивый, неразумный. Термин применяется с 40-х годов XIX в. в философии и эстетике. В философии экзистенциализма используется для характеристики положения человека в обществе.

12. Дайте понятие термину *дисциплина*

**Ответ:** определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива и обязательное усвоение, и выполнение людьми установленных норм (правовых, моральных, политических, этических), правил и т.д., а также способы, с помощью которых осуществляется этот порядок

13. Что вы можете знать о Конфуции?

**Ответ:** китайский философ и политический деятель. Центральным понятием учения Конфуция является «жэнь» («гуманность»). Оно характеризует закон отношений людей в обществе и цель нравственного самосовершенствования. В соответствии с этим отношения людей должны определяться мудростью, верностью долгу. Отсюда вытекают сформулированные Конфуцием моральные требования: чего не желаешь себе, того не делай людям («Золотое правило»); плати добром за добро и справедливостью за зло; сначала познай самого себя; уважай и люби старших по возрасту и общественному положению; строго соблюдай существующие семейные и общественные отношения; почитай предков; проявляй заботу о младших. К. считал, что нормы нравственности исходят от высшей силы – неба (Тянь), поэтому он не выдвигает каких-либо новых моральных положений, а лишь разъясняет обычаи старины, соблюдение которых способствует достижению «жэнь»

14. Как вы понимаете термин *дружба*?

**Ответ:** форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности. Последовательная этимологическая близость понятия дружба к понятиям родства, товарищества и любви отражает исторический процесс дифференциации и взаимопроникновения инструментальных (практическая взаимопомощь и выручка) и эмоционально-экспрессивных (сочувствие, взаимопонимание) функций общения.

15. Дайте понятие термину *профессиональная этика*

**Ответ:** наука, изучающая профессиональную специфику морали определенной профессии, нравственные аспекты труда с целью социально-философского истолкования культурно-гуманистического назначения той или иной профессии; нормативная дисциплина, включающая анализ типичных этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, и их рациональные обоснования; кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми, которые представляются оптимальными с точки зрения выполнения ими своей профессиональной деятельности и интересов общества; совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а посредством его и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом.

### Перечень вопросов к зачёту

1. Профессиональная этика как раздел общей этики.
2. Происхождение профессиональной этики и ее история.
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная нравственность.
6. Профессиональная совесть.
7. Профессиональный долг.
8. Профессиональная честь.
9. Понятие корпоративной этики.
10. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.
11. История становления кодексов профессиональной этики.
12. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.
13. Служебный этикет.
14. Деловой этикет.
15. Дилеммы профессиональной этики.
16. Дилеммы профессиональной морали.
17. Принципы персональной этики.
18. Принципы профессиональной этики.
19. Принципы всемирной этики.
20. Существование принципов.
21. Абсолютные правила и универсальность.
22. Социальные функции профессиональной этики.
23. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценивания:  
Текущий контроль

\* Тестовые задания

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1,25 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1,25 балла за каждый правильно выполненный вопрос);
- 12,5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 вопросов в тестовом задании

Рубежный контроль

\* Задания с открытыми вопросами

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в задании;
- за каждое выполненное задание начисляется 2,5 балла;
- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 вопросов в задании.

\* Публикация статьи в научном журнале или в сборнике материалов конференции по результатам участия в студенческой научно-практической конференции оценивается в 10 баллов.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовые задания	12,5	2	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Задания с открытыми вопросами	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовые задания	12,5	2	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Задания с открытыми вопросами	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	<b>0</b>		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.