

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Профессиональная этика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.06

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин

Тарасов О. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Владеет навыками создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе	Обучающийся должен: знать историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе	Обучающийся не владеет навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся слабо, неуверенно владеет навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся владеет, но не всегда уверенно, навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся легко, уверенно владеет навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Рубежное контрольное тестирование
	УК-5.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	

<p>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>должен: уметь организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач</p>	<p>не знает историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе</p>	<p>поверхностно, фрагментарно знает историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе</p>	<p>знает, допуская некоторые неточности, историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе</p>	<p>глубоко, всесторонне знает историю этики и философии труда, основные разделы этики и профессиональной этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе</p>	<p>ие чтения и обсуждения докладов на семинарах</p>
<p>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного</p>	<p>Обучающийся не умеет организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся редко, с трудом может организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся может организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач, но иногда действует шаблонно,</p>	<p>Обучающийся умеет организовать в учебном или профессиональном коллективе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленных задач, как правило, действует</p>	<p>Проверка СРС (устный опрос по словарю)</p>

		многообразия с использованием этических норм			нетворчески	свободно и творчески	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также требования норм профессиональн	Обучающийся не владеет навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся слабо, неуверенно владеет навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся владеет, но не всегда уверенно, навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся легко, уверенно владеет навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Рубежное контрольное тестирование

		ой научной и педагогической этики					
ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими	Обучающийся не умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими нормами	Обучающийся редко, с трудом может обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими	Обучающийся умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими нормами, но	Обучающийся умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и профессионально-этическими нормами, как	Проверка СРС (устный опрос по словарю)	

		нормами		нормами	иногда действует шаблонно, нетворчески	правило, действует свободно и творчески	
ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной	Обучающийся должен: владеть навыками организации индивидуальной и коллективной работы в профессиональной сфере в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся не знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также требования норм профессиональной	Обучающийся поверхностно, фрагментарно знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также	Обучающийся иногда действует шаблонно, нетворчески	Обучающийся знает, допуская некоторые неточности, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также	Обучающийся глубоко, всесторонне знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ, а также	Оценки чтения и обсуждения докладов на семинарах

	педагогической этики		ой научной и педагогической этики	требования норм профессиональной научной и педагогической этики	требования норм профессиональной научной и педагогической этики	требования норм профессиональной научной и педагогической этики	
--	----------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.1.

Задания на семинарские занятия

(перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

Профессиональная этика как раздел философско-этического знания

1. Предметная область профессиональной этики.
2. Труд, работа, профессия: соотношение понятий.
3. Мораль (нравственность): основания, развитие, функции.
4. Мораль и право, этика и этикет: соотношение понятий.
6. Структура, свойства, функции профессиональной этики.
7. Основные категории профессиональной этики.

Происхождение этических учений. Этика и профессиональная этика Древнего Востока

1. Зарождение первых этических и профессионально-этических воззрений в древнейших обществах.
2. Особенности этической мысли на Древнем Востоке.
3. Этические и профессионально-этические нормы индийского общества. Буддизм.
4. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, служение, сыновняя почтительность.
5. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния.
6. Легизм: моральные ценности и идеалы.

Этика и профессиональная этика Античности и Средних веков

1. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.
2. Волюнтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная этика Платона.
3. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена.
4. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников.
5. Становление христианской этики. Два подхода: интеллектуальный оптимизм Оригена и антиинтеллектуализм Тертуллиана.
6. Этика Августина Аврелия (Блаженного) как этический компромисс.
7. Этические основоположения и ценности ислама.

Этика и профессиональная этика эпохи Возрождения и Нового времени

1. Этика гуманизма эпохи Возрождения. Этические идеи Реформации.
2. Моральные ценности буржуазного общества. Этические концепции Нового времени.
3. Этика французского Просвещения.
4. Этические учения в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта.
5. Этические концепции Фихте, Шеллинга.
6. Этические доктрины Гегеля, Фейербаха.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-1.1.

Задания на семинарские занятия

(перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

Этика и профессиональная этика XIX-XX веков. Этическая мысль России

1. Историко-материалистическая теория морали К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Этические идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
3. Этика позитивизма и прагматизма.
4. Этические учения в религиозной философии России. Этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
5. Этика революционеров-демократов.
6. Этика российского космизма.
7. Основные направления в современной этике: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, социал-дарвинизм, фрейдизм, постмодернизм.

Основные исторические типы профессиональной этики и ее современные виды

1. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали.
2. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества.
3. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества.
4. Информационное общество как новый этап в развитии профессиональной морали.
5. Виды профессионального труда и их общественная значимость.
6. Современные профессиональные этические кодексы.

Основы современной служебной этики

1. Нравственные принципы и требования в сфере современных служебных отношений.
2. Роль этикетных норм в системе служебной этики.
3. Этические механизмы управленческой деятельности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.2.

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю):

Абсолютизм этический

Авторитаризм

Волюнтаризм

Догматизм

Имидж

Иррационализм этический

Кодекс этический

Компетенция

Корпоративная культура

Нонконформизм

Рационализм этический

Релятивизм этический

Стереотип социальный

Толерантность

Формализм

Эгалитаризм

Эгоцентризм

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-1.2.

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю):

Эмпатия
Этика
Альтруизм
Гуманизм
Императив категорический
Индивидуальность
Конформизм
Личность
Меритократия
Непотизм
Отчуждение
Профессионализм
Репутация
Ригоризм
Утилитаризм
Эвтаназия
Этикет
Этическая дилемма

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.3.

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию

Корпоративная этика существует для...

- а) Представителей определенной профессии
- б) Для общения между организациями
- в) Членов одного коллектива независимо от должности
- г) Для межнационального общения

Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождения мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека
- г) переоценки ценностей

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...

- а) Анаксимен
- б) Платон
- в) Аристотель

г) Эпикур

По Аристотелю, человек – это...

- а) двуногое без перьев
- б) душа в темнице тела
- в) общественное животное
- г) мера всех вещей

Этический идеал мудреца для стоика есть

- а) невозмутимость и спокойствие
- б) святость
- в) искание истины
- г) преобразование мира

Этические кодексы разрабатываются для...

- а) повышения уровня имиджа организации
- б) повышения престижа руководителя
- в) повышения уровня этичности поведения руководителей
- г) соответствия с требованиями устава организации

Термин «гуманизм» означает

- а) божественный
- б) человеческий (человечный)
- в) природный
- г) художественный

Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке как о

- а) представителе небесного мира
- б) представителе ангельского мира
- в) особом микрокосме
- г) порождении природы

Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

Философия и этика прагматизма возникли...

- а) во Франции
- б) в Великобритании
- в) в США
- г) в Германии

Одна из основных категорий прагматизма

- а) ответственность
- б) свобода
- в) экзистенция
- г) польза

Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- а) поучительную
- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

Кому принадлежит высказывание: «Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы жить, значит ответить на основной вопрос философии»?

- а) Ж.-П. Сартру
- б) К. Ясперсу
- в) А. Камю
- г) М. Хайдеггеру

Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...

- а) гражданин
- б) индивидуальность
- в) индивид
- г) личность

Понимание всякого действия человека как predetermined заранее – это

- а) нигилизм
- б) фатализм
- в) прагматизм
- г) волюнтаризм

Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих, внешний облик, воздействующий на других – это...

- а) личность
- б) имидж
- в) индивид
- г) менеджер

Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь
- б) индивидуальность
- в) герой
- г) личность

Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- а) смертности человека
- б) одиночестве человека
- в) отчужденности человека
- г) бездуховности человека

Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- а) равнодушие
- б) беспринципность
- в) толерантность
- г) конформизм

Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) извлечение пользы из всего
- б) наслаждение жизнью
- в) служение другим людям
- г) отречение от мирских соблазнов

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-1.3.

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию

Кто считает фундаментальной характеристикой человеческой природы греховность?

- а) М. Бубер
- б) Р. Нибуэр
- в) А. Камю
- г) М. Хайдеггер

«Жить – значит наслаждаться жизнью», – считают сторонники

- а) гедонизма
- б) аскетизма
- в) прагматизма
- г) утилитаризма

Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель
- б) личность
- в) индивид
- г) индивидуальность

В этой философской концепции утверждается, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование

- а) антропосоциогенез
- б) социал-дарвинизм
- в) космогенез
- г) историософия

Наиболее закрытой социальной группой является

- а) класс
- б) каста
- в) сословие
- г) страта

Понятие общественного класса является ключевым в философии

- а) Сен-Симона
- б) Гоббса
- в) Маркса
- г) Гегеля

В современности господствующим типом культуры является

- а) поп-культура
- б) элитарная культура
- в) контркультура
- г) маргинальная культура

Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, утрачивается контроль над собственными результатами деятельности в обществе
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов

- а) семья
- б) государство
- в) собственность
- г) власть

В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) государству
- б) религии
- в) экономике
- г) науке

Приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции

- а) принципиальность
- б) конформизм
- в) стоицизм
- г) самостоятельность

Кто не является сторонником цивилизационной трактовки истории человечества?

- а) Тойнби

- б) Шпенглер
- в) Маркс
- г) Хантингтон

С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к...

- а) конфликту
- б) сотрудничеству
- в) самоизоляции цивилизаций
- г) единой цивилизации

Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества;
- д) все ответы правильные.

Нормы морали – это:

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации.

Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:

- а) нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;
- б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- г) главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение.

Укажите главную функцию морали:

- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая;
- д) мотивационная;
- е) познавательная;
- ж) мировоззренческая.

Структура морали включает:

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;

- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в) допустимо в некоторых случаях отступление от них.

Концепция оправдания бога в отношении допускаемого им зла в мире называется...

- а) теократия
- б) теология
- в) теогония
- г) теодицея

Сторонники аскетизма проповедуют

- а) извлечение пользы из всего
- б) наслаждение жизнью
- в) служение другим людям
- г) отречение от мирских соблазнов

Гуманистическое секуляризованное мировоззрение впервые стало складываться в

- а) Нидерландах
- б) Италии
- в) Германии
- г) Франции

Вопросы к зачету

1. Предметная область профессиональной этики.
2. Труд, работа, профессия: соотношение понятий.
3. Мораль (нравственность): основания, развитие, функции.
4. Мораль и право, этика и этикет: соотношение понятий.
6. Структура, свойства, функции профессиональной этики.
7. Основные категории профессиональной этики.
8. Зарождение первых этических и профессионально-этических воззрений в древнейших обществах.
9. Особенности этической мысли на Древнем Востоке.
10. Этические и профессионально-этические нормы индийского общества. Буддизм.
11. Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, служение, сыновняя почтительность.
12. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния.
13. Легизм: моральные ценности и идеалы.
14. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.
15. Волонтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная этика Платона.
16. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена.
17. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников.
18. Становление христианской этики. Два подхода: интеллектуальный оптимизм Оригена и антиинтеллектуализм Тертуллиана.

19. Этика Августина Аврелия (Блаженного) как этический компромисс.
20. Этические основоположения и ценности ислама.
21. Этика гуманизма эпохи Возрождения. Этические идеи Реформации.
22. Моральные ценности буржуазного общества. Этические концепции Нового времени.
23. Этика французского Просвещения.
24. Этические учения в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта.
25. Этические концепции Фихте, Шеллинга.
26. Этические доктрины Гегеля, Фейербаха.
27. Историко-материалистическая теория морали К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Этические идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
29. Этика позитивизма и прагматизма.
30. Этические учения в религиозной философии России. Этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Этика революционеров-демократов.
32. Этика российского космизма.
33. Основные направления в современной этике: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, социал-дарвинизм, фрейдизм, постмодернизм.
34. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали.
35. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества.
36. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества.
37. Информационное общество как новый этап в развитии профессиональной морали.
38. Виды профессионального труда и их общественная значимость.
39. Современные профессиональные этические кодексы.
40. Нравственные принципы и требования в сфере служебных отношений.
41. Роль этикетных норм в системе служебной этики.
42. Этические механизмы управленческой деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	14	1	0	14
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	11	0	11
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	14	1	0	14
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	11	0	11
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	1	25	0	25

(тестирование)				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада, конференция, публикация статьи				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0
Итого			0	110

Критерии оценки чтения и обсуждения докладов на семинарах (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ ни на один вопрос семинара, не подготовил информацию и материал к занятию.

3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал по одному из вопросов семинара, но не владеет им в устной форме.

7 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос семинара (сделать доклад).

11 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос (сделал доклад), но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал.

14 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос (сделал доклад), полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы, участвовал в обсуждении других докладов.

Критерии оценки устного ответа по терминологическому словарю (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения двух терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

11 баллов выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения 22 терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания.

1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильный ответ).

25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 25 вопросов в варианте тестового задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.