

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Профессиональная этика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.06

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах.	Обучающийся должен знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе.	Обучающийся затрудняется самостоятельно организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи или организует данный процесс неправильно, допускает серьезные	Обучающийся не точно умеет организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи.	Обучающийся хорошо умеет организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи.	Обучающийся основательно умеет организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи.	Тестирование.

			ошибки и нарушения.				
	УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов.	Обучающийся должен уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи.	Обучающийся не овладел технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе.	Обучающийся не точно овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе.	Обучающийся хорошо овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе.	Обучающийся основательно овладел технологией создания и поддержания здорового профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе.	Устный опрос.
	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-	Обучающийся должен владеть технологией	Обучающийся не знает историю этических	Обучающийся не точно знает историю этических	Обучающийся хорошо знает историю этических	Обучающийся основательно знает историю этических	Терминологический диктант.

	исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах.	создания и поддерживания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе.	учений и основные разделы этики, не понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе.	учений и основные разделы этики, не понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе.	учений и основные разделы этики, не понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе.	учений и основные разделы этики, не понимает специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и содержание	Обучающийся должен знать требования профессиональной этики, понятийно-категориальный аппарат этики.	Обучающийся не знает отдельные требования профессиональной этики, не изучил понятийно-категориальный аппарат этики или совершает серьезные ошибки в применении терминологии.	Обучающийся не точно знает отдельные требования профессиональной этики, не изучил понятийно-категориальный аппарат этики или совершает серьезные ошибки в применении терминологии.	Обучающийся хорошо знает отдельные требования профессиональной этики, не изучил понятийно-категориальный аппарат этики или совершает серьезные ошибки в применении терминологии.	Обучающийся основательно знает отдельные требования профессиональной этики, не изучил понятийно-категориальный аппарат этики или совершает серьезные ошибки в применении терминологии.	Терминологический диктант.

	<p>примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>						
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>Обучающийся должен уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики.</p>	<p>Обучающийся затрудняется использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики или делает это неправильно.</p>	<p>Обучающийся не точно умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся основательно умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные акты в сфере образования с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Тестирование.</p>

	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа образовательной, правовой и профессионально-этической информации.	Обучающийся не владеет различными навыками сбора и анализа образовательной, правовой и профессионально-этической информации или владеет отдельными навыками, но применяет их неправильно, совершает ошибочные действия.	Обучающийся не точно владеет различными навыками сбора и анализа образовательной, правовой и профессионально-этической информации.	Обучающийся хорошо владеет различными навыками сбора и анализа образовательной, правовой и профессионально-этической информации.	Обучающийся основательно владеет различными навыками сбора и анализа образовательной, правовой и профессионально-этической информации.	Деловая игра.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции

1. Понятие этики. Этика как философская наука.
2. Объект, предмет, функции этики. Структура этики.
3. Нормативная и теоретическая этика. Научная, религиозная и профессиональная этика. Юридическая этика. Медицинская этика. Педагогическая этика.
4. Мораль и нравственность. Моральное и нравственное содержание этических норм.
5. Этика и этикет.

Тема 2. Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения

1. Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.
2. Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.
3. Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.

4. Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.
5. Этические основы в мировых религиях.
6. Этические учения мыслителей эпохи Возрождения.

Тема 3. Этическая мысль Нового времени и современности

1. Этические концепции Нового времени (Франция, Великобритания, Нидерланды, Германия, Россия).
2. Этика в учениях немецких классических философов.
3. Этические учения в русской религиозной философии.
4. Этика и марксизм.
5. Современные западные этические концепции.
6. Этика в современной российской науке.

Тема 4. Профессиональная этика как раздел общей этики.

Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы

1. Профессиональная этика как раздел общей этики.
2. Происхождение профессиональной этики и ее история.
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная нравственность.
6. Профессиональная совесть.
7. Профессиональный долг.

8. Профессиональная честь.

Тема 5. Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет

1. Понятие корпоративной этики.
2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.
3. История становления кодексов профессиональной этики.
4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.
5. Служебный этикет.
6. Деловой этикет.

Тема 6. Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики

1. Дилеммы профессиональной этики.
2. Дилеммы профессиональной морали.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.

7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.
9. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору УК-5.1**

Задания для терминологического диктанта

Вариант 1. Дайте определение следующих понятий:

Абсолют. Агностицизм. Визитная карточка. Гедонизм. Глобализация. Индивидуальность. Категорический императив. Коммуникабельность. Корпоративная культура. Нравственность. Нравственный идеал. Отчуждение. Прагматизм. Профессиональная этика. Традиция.

Вариант 2. Дайте определение следующих понятий:

Аксиология. Альтруизм. Гуманизм. Девиантное поведение. Деловая беседа. Культура. Личность. Мораль. Моральное требование. Самообладание. Свобода. Скромность. Смысл жизни. Этика.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ОПК-1.1.**

Задания для терминологического диктанта

Вариант 3. Дайте определение следующих понятий:

Антропоцентризм. Волюнтаризм. Деловое общение. Деловой этикет. Добро. Моральная ответственность. Моральная деятельность. Моральный кодекс. Моральный мотив. Совесть. Справедливость. Счастье. Тактичность. Честь.

Вариант 4. Дайте определение следующих понятий:

Благо. Вежливость. Долг. Достоинство. Имидж. Нигилизм. Нравственная норма. Нравственная самооценка. Нравственное сознание. Эвдемонизм. Эвтаназия. Эгалитаризм. Эмпатия. Утилитаризм.

Материалы для оценки сформированности компетенции по

индикатору УК – 5.2

Тестовые задания

1. Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

2. Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождение мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека

г) переоценки ценностей

3. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

а) Анаксимен

б) Платон

в) Аристотель

г) Эпикур

4. По Аристотелю, человек – это

а) двуногое без перьев

б) душа в темнице тела

в) общественное животное

г) мера всех вещей

5. Идеал мудреца для стоика есть

а) невозмутимость и спокойствие

б) святость

в) искание истины

г) преобразование мира

6. Термин «гуманизм» означает

а) божественный

б) человеческий (человечный)

в) природный

г) художественный

**7. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека»
(1486 г.)**

высказал мысль о человеке как о

- а) представителе небесного мира
- б) представителе ангельского мира
- в) особом микрокосме
- г) порождении природы

8. Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

9. Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

**10. Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве
важнейшего?**

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ОПК-1.2**

Тестовые задания

1. Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

2. Философия прагматизма возникла

- а) во Франции
- б) в Великобритании
- в) в США
- г) в Германии

3. Одна из основных категорий прагматизма

- а) ответственность
- б) свобода
- в) экзистенция
- г) польза

**4. Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого
существования выдвигает... ситуацию**

- а) поучительную

- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

5. Кому принадлежит высказывание: «Решить, стоит или не стоит жизнь того, что-бы жить, значит ответить на основной вопрос философии»?

- а) Ж.-П. Сартру
- б) К. Ясперсу
- в) А. Камю
- г) М. Хайдеггеру

6. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

- а) гражданин
- б) индивидуальность
- в) индивид
- г) личность

7. Понимание всякого действия человека как predetermined заранее – это

- а) нигилизм
- б) фатализм
- в) прагматизм
- г) волюнтаризм

8. Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь

б) индивидуальность

в) герой

г) личность

9. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

а) смертности человека

б) одиночестве человека

в) отчужденности человека

г) бездуховности человека

10. Сторонники аскетизма проповедуют

а) извлечение пользы из всего

б) наслаждение жизнью

в) служение другим людям

г) отречение от мирских соблазнов

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору УК-5.3**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и задачи этики. Специфика этического знания.
2. Определение основных понятий: этика, мораль, нравственность, нравственное сознание, нравственная культура.
3. Типология этических учений.

4. Высшие моральные ценности. Категории добра и зла.

5. Высшие моральные ценности: совесть, долг, справедливость, свобода, любовь, счастье, смысл жизни.

6. Понятие и виды профессиональной этики. Соотношение общей и профессиональной этики.

7. Экологическая этика.

8. Биоэтика и медицинская этика: круг проблем и пути их решения.

9. Педагогическая этика.

10. Культура общения и этикет.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.3

Деловая игра «Знакомство с коллективом»

Первый тур игры: Преподаватель произвольно делит аудиторию на две группы и предлагает каждой группе продемонстрировать быстроту передачи маленького мяча (любого другого предмета) по очереди от первого до последнего участника группы (от первой парты до последней, и снова к первому игроку). Секундомер замеряет результаты самой быстрой команды – победителя. Главное условие передачи мячика другому лицу – назвать имя игрока, например: «Алсу, держи».

Второй тур игры: бывшие «соперники» сливаются в единый коллектив, в котором теперь им необходимо не только проявить быстроту «узнавания» друг друга, но и степень заинтересованности друг в друге как уникальных индивидуальностях. Итак, первый игрок (за первой партой) называет свое имя и какую-либо одну характеристику своей личности, события, детали жизни и проч. Второй игрок повторяет то, что сказал первый (например,

Алсу сказала, что она очень любит мороженое, и поворачивается к Расиме. Расима повторяет: Алсу очень любит мороженое, а я летом научилась плавать, и поворачивается к Ильгизу. Ильгиз должен воспроизвести уже более сложную цепочку: Алсу любит мороженое, Расима летом научилась плавать, а я сегодня иду к другу на день рождения и т.д.).

Ведущий фиксирует, на каком участке цепи произошли сбои в передаче информации, каков процент более менее точно воспроизведенной информации и т.д.

При подведении итогов игры участникам предстоит сформулировать выводы об этической направленности данной игры: какое из необходимых нравственных качеств человека она призвана выявить?

По завершению обсуждения коллективно утверждается проект заключения, отражающий основные требования коммуникативно-нравственного характера, предъявляемые к коммуникативной деятельности.

Задания для рубежного контроля

Рубежный контроль № 1

1. Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

2. Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождение мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека
- г) переоценки ценностей

3. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Анаксимен
- б) Платон

в) Аристотель

г) Эпикур

4. По Аристотелю, человек – это

а) двуногое без перьев

б) душа в темнице тела

в) общественное животное

г) мера всех вещей

5. Идеал мудреца для стоика есть

а) невозмутимость и спокойствие

б) святость

в) искание истины

г) преобразование мира

6. Термин «гуманизм» означает

а) божественный

б) человеческий (человечный)

в) природный

г) художественный

7. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке как о

а) представителе небесного мира

б) представителе ангельского мира

в) особом микрокосме

г) порождении природы

8. Термин «утопия» означает буквально

а) удаленный остров

б) идеальное государство

в) несуществующее место

г) земной рай

9. Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

а) Н. Макиавелли, Ж. Боден

б) М. Лютер, М. Монтень

в) Т. Мор, Т. Кампанелла

г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

10. Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

а) что я должен делать?

б) в чем состоит смысл жизни?

в) что я могу знать?

г) на что я могу надеяться?

11. Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

12. Философия прагматизма возникла

- а) во Франции
- б) в Великобритании
- в) в США
- г) в Германии

13. Одна из основных категорий прагматизма

- а) ответственность
- б) свобода
- в) экзистенция
- г) польза

14. Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- а) поучительную
- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

15. Кому принадлежит высказывание: «Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы жить, значит ответить на основной вопрос философии»?

- а) Ж.-П. Сартру
- б) К. Ясперсу
- в) А. Камю
- г) М. Хайдеггеру

16. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

- а) гражданин
- б) индивидуальность
- в) индивид
- г) личность

17. Понимание всякого действия человека как predetermined заранее – это

- а) нигилизм

- б) фатализм
- в) прагматизм
- г) волюнтаризм

18. Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь
- б) индивидуальность
- в) герой
- г) личность

19. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о

- а) смертности человека
- б) одиночестве человека
- в) отчужденности человека
- г) бездуховности человека

20. Сторонники аскетизма проповедуют

- а) извлечение пользы из всего
- б) наслаждение жизнью
- в) служение другим людям
- г) отречение от мирских соблазнов

Рубежный контроль № 2

1. «Жить – значит наслаждаться жизнью», – считают сторонники

- а) гедонизма
- б) аскетизма
- в) прагматизма
- г) утилитаризма

2. Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель
- б) личность
- в) индивид
- г) индивидуальность

3. В этой философской концепции утверждается, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование

- а) антропосоциогенез
- б) социал-дарвинизм
- в) космогенез
- г) историософия

4. Наиболее закрытой социальной группой является

- а) класс
- б) каста
- в) сословие
- г) страта

5. Понятие общественного класса является ключевым в философии

- а) Сен-Симона
- б) Гоббса
- в) Маркса
- г) Гегеля

6. В современности господствующим типом культуры является

- а) поп-культура
- б) элитарная культура
- в) контркультура
- г) маргинальная культура

7. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, утрачивается контроль над собственными результатами деятельности в обществе
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

8. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов

- а) семья
- б) государство
- в) собственность
- г) власть

9. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) государству
- б) религии
- в) экономике
- г) науке

10. Кто не является сторонником цивилизационной трактовки истории человечества?

- а) Тойнби
- б) Шпенглер
- в) Маркс
- г) Хантингтон

11. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к

- а) конфликту
- б) сотрудничеству
- в) самоизоляции цивилизаций
- г) единой цивилизации

12. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества;
- д) все ответы правильные.

13. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а) необходимостью регулировать общественные отношения;
- б) теоретическими научными исследованиями;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

14. Профессиональная этика – это:

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

15. Нормы морали – это:

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения,

поддерживаемые силой общественного мнения;

в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации.

16. Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:

а) являются частью социальных норм;

б) регулируют общественные отношения;

в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

17. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:

а) нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;

б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;

в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;

г) главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение.

18. Укажите главную функцию морали:

а) воспитательная;

б) оценочная;

в) регулятивная;

г) ориентирующая;

д) мотивационная;

е) познавательная;

ж) мировоззренческая.

19. Структура морали включает:

а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;

б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;

в) нормы и принципы морали;

г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

20. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;

б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;

в) допустимо в некоторых случаях отступление от них.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1.

Задание 1. Создайте модель проведения урока в образовательном заведении (или коллективной работы в профессиональной организации). Необходимо выполнить параметры: а) класс (коллектив организации) должен выполнить коллективное задание с ориентацией на культурную, этическую, религиозную, национальную, гендерную проблему (на выбор); б) должны быть вовлечены все участники процесса; в) в классе (коллективе организации) присутствуют люди разного пола, национальности и вероисповедания.

Задание 2. Раскройте процесс организации технологии межкультурного взаимодействия, опираясь на навыки, полученные при изучении дисциплины. Возможна ли технология культуры, технология профессиональной этики?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия (в баллах):

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

3 балла - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки терминологического диктанта (в баллах)

- 0 баллов - если студент дал определение менее 50% понятий.
- 1 балла выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.
- 2 балла выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.
- 3 балла выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

Критерии оценки (в баллах) результатов участия студентов на деловой игре

5 баллов - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность,

творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

3-4 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

1-2 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

0 баллов - во всех иных случаях

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

5 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-4 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1-2 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Рейтинг-план

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Этика как философская наука. История этических учений				0	
Текущий контроль, в том числе					
1.	Терминологический диктант, тестирование	1	10		10
2	Устный опрос, составление карты этики.	4	4	0	16
3	Участие в деловой игре	1	4	0	4
4	Работа на практическом занятии	2	5		10
Рубежный контроль				0	
1.	Тестирование	20	1	0	20
Модуль 2 Основные проблемы современной этики					
Текущий контроль, в том числе				0	
1.	Терминологический диктант, тестирование	1	10		10
2	Устный опрос, составление карты этики.	4	4	0	16
3	Участие в деловой игре	1	4	0	4
4	Работа на практическом занятии	2	5		10
Рубежный контроль				0	
1.	Тестирование	20	1	0	20
Итоговый контроль				0	
	Зачет				
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					
1.	Посещение лекций			0	-4
2.	Посещение семинаров			0	-6
Поощрительные баллы					10
1.	Участие в работе конференции, публикация статьи	10	1		10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.