

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:09:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История России*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

21.05.05 *Физические процессы горного или нефтегазового производства*
код наименование специальности

Программа

специализация N 2 "Физические процессы нефтегазового производства"

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Маркелова Л. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Применяет опыт толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций этносов и конфессий, включая исторический аспект развития философско-этических учений и духовно-	Обучающийся должен: ориентироваться в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека, анализировать фактический материал, хронологию, персоналии основных исторических событий, по основным периодам Отечественной истории, в	- не готов применять опыт анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности	работа на практическом (семинарском) занятии, проблемное задание

ценностных систем разных народов.	контексте мировой истории; знать особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	традициям России и человечества в целом.	навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
УК-5.2. Готов формировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения,	Обучающийся должен: использовать научную историческую литературу и надёжные исторические источники для	- не выявляет, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно	- готов выявлять, но затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно	- выявляет и обрабатывает с отдельными неточностями методическую и научную литературу по проблеме для восприятия	выявляет, основательно обрабатывает методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционно	устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, проблемное задание

	<p>анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах</p>	<p>получения достоверной информации о прошлом в решении учебных и профессиональных задач; формировать личностную ценностную базу, соответствующую традиционным отечественным идеалам, уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -не использует научную историческую литературу для получения информации, не пользуется доступными историческими источниками для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает существенные сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются доступные, достоверные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых</p>	<p>традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - анализирует историческую информацию, представленную в доступных, достоверных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация не используется для оценки событий и процессов культурной, экономической, социально-политической жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>		
УК-5.1.	Обучающийся должен:	<p>Ориентируется в закономерностях и особенностях социально-исторического</p>	<p>должен: выявлять исторически обусловленные социокультурные особенности представителей</p>	<p>- не ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и</p>	<p>- ориентируется, и выявляет частично основные закономерности и этапы исторического</p>	<p>- ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека;</p>	<p>- ориентируется и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов</p>	<p>устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, решение</p>

	<p>развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах</p>	<p>разных культур, учитывать исторические традиции и культурное наследие, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести последовательно хронологию событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>развития общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательно хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и</p>	<p>- достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; - демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательно хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России</p>	<p>исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; - в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет</p>	<p>тестовых заданий</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции

ОК-5 по индикатору 5.1.:

1. Укажите место проживания племени новгородских словен.
 - а. Река Припять и ее левым притокам (современная Белоруссия).
 - б. Побережье озера Ильмень.
 - в. Верхнее и среднее течения Оки.
 - г. Верховья Западной Двины, Днепра, Волги.
2. Внешняя торговля была довольно сильно развита на Руси, являлась важной составляющей экономики древнерусских княжеств: Волжской Булгарией, Византией, городами Германии Испанией, Персией, Хорезмом. Какие два утверждения могут служить аргументами для подобного вывода?
 - а. Существование торгового пути «из варяг в греки» (зародился в VIII-IX вв.).
 - б. Торговые пути являлись военными путями.
 - в. На Руси были известны и находились в обращении такие монеты как дирхемы (восточные), денарии (западноевропейские), миллиарсии (византийские).
 - г. Жители Древней Руси не знали грамоты и письменности.
- 3 Традиционно принято считать, что Крещении Руси великим князем Владимиром было совершено в:
 - а. 954 г.
 - б. 992 г.
 - в. 988 г.
 - г. 1054 г.
4. Укажите особенности государственного управления Новгородской республики в период феодальной раздробленности.
 - а. сильная княжеская власть
 - б. вече — высший орган власти (Боярский совет «300 золотых поясов»)
 - в. ведущая политическая роль в управлении республикой принадлежала князю
 - г. незначительная роль вече в управлении
5. Эта битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года, едва только над полем рассеялся туман. Согласно летописным источникам битва началась сражение богатырей. Русский монах Пересвет сражался с ордынцем Челубеем. Удар копий богатырей был настолько силен, что оба они умерли на месте. Её значение было огромно, ведь она показала необходимость объединения, способствовала укреплению веры народа в освобождение от золотоордынского влияния, хотя сама битва не стала финальным сражением с Ордой.
 - а. битва на реке Калка
 - б. Куликовская битва
 - в. битва на Чудском озере
 - г. битва на реке Сити
6. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится

- а. Государственный совет
 - б. Земский собор
 - в. Сенат
 - г. Верховный тайный совет
7. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана
- а. учредить новый порядок престолонаследия
 - б. отменить крепостное право
 - в. разработать новый свод законов
 - г. учредить Государственный совет
8. На каком конгрессе в первой четверти XIX века европейские державы признали все территориальные приобретения России, сделанные в годы союза с Наполеоном, а также условились охранять послевоенные границы и правительства?
- а. Варшавском
 - б. Венском
 - в. Кишиневском
 - г. Парижском
9. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
- а. ограничение самодержавия
 - б. отмена крепостного права
 - в. разрушение общины
 - г. укрепление сословного строя
10. Развитие огромной империи требовало развития транспорта. Сибирь ко II половине XIX века оставалась, по словам Александра III, «богатым, но запущенным краем». Для обеспечения развития региона был принят план по строительству и соединению 6 основных участков дороги общей протяженностью от Челябинска до Владивостока. О какой дороге идет речь:
- а. Рязано-Уральская железная дорога
 - б. Петербурго-Варшавская железная дорога
 - в. Транссибирская магистраль
 - г. Царскосельская железная дорога

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции

ОК-5 по индикатору 5.2.

1. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:
- а. с точки зрения интересов определённого государства
 - б. в соответствии с интересами одного социального слоя
 - в. независимо от каких либо установок и пристрастий
 - г. сообразно политической конъюнктуре текущего момента
2. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод:
- а. сравнительный
 - б. типологический
 - в. ретроспективный
 - г. идеографический

3. Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств соответствует функции исторического знания

- а. прогностической
- б. практически-рекомендательной
- в. воспитательной
- г. социальной памяти

4. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

Даты	События
1) 12 июня 1812 г.	а) Бородинское сражение
2) 26 августа 1812 г. Березину	б) переправа через
3) 1 сентября 1812 г. войны	в) начало Отечественной
4) 14-16 ноября 1812 г.	г) Совет в Филях

Ответ: 2а; 1в; 3г; 4б

5. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события. « 1366 г. (по другим сведениям в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего... Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны".

- а. Юрий Долгорукий
- б. Иван Калита
- в. Иван Красный
- г. Дмитрий Донской

6. Двумя итогами экономической политики С.Ю.Витте были...

- а) выход на уровень развитых стран Запада
- б) железнодорожный бум
- в) ускорение развития промышленности
- г) ликвидация помещичьего землевладения

7. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 -1881 гг. свидетельствовали такие два явления, как...

- а) крестьянское предпринимательство
- б) временнообязанное положение крестьян
- в) право крестьян покупать землю
- г) отработочная система

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) разрешение свободной торговли
- б) национализация крупной и мелкой промышленности
- в) всеобщая трудовая мобилизация
- г) дифференциация заработной платы в

4. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был

Ответ: сенат

5. Идеология и движение разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX в.

Ответ: народничество

6. Назовите художника, автора картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

Ответ: Репин И.Е.

7. Единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, которая связывала в 1941–1943 гг. Блокадный Ленинград с остальной страной

Ответ: дорога жизни

8. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах.

Ответ: перестройка

9. О проведении чего идет речь в воспоминаниях А.Н.Косыгина?

Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала.?

Ответ: Эвакуация.

10. 18 марта 2014 г. в г. Москве был подписан «Договор между Российской Федерацией и _____ о принятии в Российскую Федерацию этого субъекта и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов»

Ответ: Республика Крым

Тематика презентаций

Презентация или «слайд-фильм», представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал; обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.

1. Образование Киевской Руси. Норманнская и антинорманнская теория.
2. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.
3. Христианская культура, специфика повседневной жизни человека Древней Руси.
4. Древняя Русь в контексте международных отношений.
5. Ярослав Мудрый. «Русская правда».
6. Владимир Мономах и его роль в русской истории.
7. Культурное развитие княжеств в удельный период.
8. Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.
9. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский.
10. Возвышение Москвы. Иван Калита.
11. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Объединение Руси. Образование централизованного государства.
13. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.
14. Смерть и отношение к ней в русском обществе в Новое время 15. Смутное время: причины, сущность, итоги.
16. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. 17. Церковный раскол.
18. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. 19. Петр I: человек и политик. Северная война. 20. Реформы Петра I – «революция сверху» в России.
21. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна. 22. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
23. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.
24. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский.
25. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику России.
26. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.
27. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.
28. Особенности развития России в второй четверти XIX в. 29. Николай I. Теория «официальной народности».
30. Реформы и контрреформы. Александр II. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Александр III и контрреформы.

- 33.Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Витте С.Ю., Столыпин П. А.
- 34.Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».
- 35.Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.
- 36.Первая мировая война: причины и итоги. 37.Великая Российская революция 1917 – 1921гг.
- 38.Гражданская война и политика «военного коммунизма». 39.НЭП: причины, ход, итоги.
- 40.Политические процессы 1930-х гг. в СССР
- 41.Принципы советской внешней политики. Международные отношения накануне второй мировой войны.
- 42.Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.
- 43.Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма.
- 44.Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение. Итоги Великой Отечественной войны.
- 45.Основные этапы внутривойны и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).
- 46.Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).
- 47.Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление. 48.Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. 49.Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».
- 50.Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.

Примерная тематика эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятию историко-культурных различий, формирование научно обусловленной позиции.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.

4. Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
5. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
6. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
7. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
8. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
9. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
10. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
11. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
12. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
13. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
14. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
15. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
16. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
17. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона). Проблема фальсификации истории.
18. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
19. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
20. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
21. СССР — Германия накануне Второй мировой войны. 22. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
23. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
24. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ. Проблема фальсификации истории.
26. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества. 27. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
28. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).

29. Научные изобретения и открытия в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.

30. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).

31. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

32. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

33. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в. 34. Культурная жизнь в современной России (региональное измерение). 35. Россия в современном мире.

Примерные задания для контрольной работы

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

1. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы!

Дайте развёрнутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:

1. Почему Русь приняла христианство из Византии? Прочитайте отрывок из «Повести Временных лет». Обратите внимание, как ПВЛ описывает причины, ход и значение принятия христианства

2. Каковы особенности развития Новгородской земли в домонгольский период? Охарактеризуйте особенности административно-государственного управления.

3. Каковы особенности развития Владимиро-Суздальской земли в домонгольский период?

4. Золотая Орда и русские княжества в XIV-XV вв. – особенности взаимовлияния. Какие непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги, произошли в русском обществе?

5. Охарактеризуйте время правления Ярослава Мудрого? Какое значение имело это время в истории Руси? Что сообщает нам «Русская правда» о политическом устройстве государства?

6. Какое историческое значение для объединения русских земель имела победа в Куликовской битве. Какую роль в этом сыграли московский князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский?

7. Оцените деятельность Ивана III и его заслуги по созданию единого государства. Справедлива ли историческая традиция, именующая его Иваном Великим?

8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.

9. По материалам учебника Некрасовой М.Б. ответьте на вопросы: Какой период в отечественной истории принято называть «Смутное время»? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?

Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного

времени»?

10. Каковы особенности развития средневекового русского искусства? Обозначьте наиболее значимые памятники русской культуры XV-XVI вв. Дайте характеристику трем из значимых памятников.

2. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проведен в форме аудиторной контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам). В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.
2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
6. Что такое политика «военного коммунизма»?
7. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
8. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
9. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).
10. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы Второй мировой войны.
11. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
12. Перечислите достижения СССР в области НТР.
13. Назовите известных представителей науки России и их изобретения и открытия (не менее 3-х)
14. Дайте политический портрет первого президента СССР
15. Назовите основные реформы первого президента РФ

Задание составление аннотированного библиографического списка

Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор из раздела: «Россия и мир в XX-XXI вв. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные

проблемы». Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет. Срок представления – не позднее 3 недель до окончания 2-го модуля.

Составление аннотированной библиографии

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД) (возможно превышение объема в зависимости от содержания аннотируемой работы).

Аннотация включает следующие сведения (по ГОСТ 7.60.)

1. Полные выходные данные
2. Целевое назначение (научное, научно-популярное, учебное и т.п.)
3. Вид изданий по материальной конструкции (книжное, газетное и т.п.)
4. Данные об авторе, которые позволяют судить об авторитетности издания (такие, как профессия, должность, ученая степень и звание, и др.).
5. Жанр произведения, если он не указан в библиографическом описании (монография, статья, очерк, практическое пособие, учебник, энциклопедия, языковой словарь и др.).
6. Краткое раскрытие **темы издания**, которое должно отразить **специфику его содержания** и его отличия от близких по теме (проблеме) и целевому назначению изданий, т.е. должны быть выделены те моменты содержания, которые несут в себе новизну.
7. Для сборника – формулировка общей темы или общего принципа отбора материалов для издания.
8. Читательский адрес, т.е. указание, на какую читательскую аудиторию данное издание рассчитано. При этом для производственно-практических изданий указывается профессия и квалификация специалиста, которому это издание предназначено.
9. Особенности научно-справочного аппарата издания, его состав (предисловие, послесловие, комментарии, примечания, вспомогательные указатели, словарное приложение и пр.).

Список ресурсов для составления аннотированной библиографии

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и

		справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков .
2.	https://runivers.ru/lib/book3136/	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
3.	https://fond.historyrussia.org/	Официальный сайт Российского исторического общества является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научные и научно-популярные труды по истории, информацию о конференциях выставках и экспозициях в регионах, посвященных наиболее значимым событиям в истории страны.
4.	http://www.historia.ru/	Официальный сайт “Электронная библиотека исторических документов” является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научную, и справочную литературу, источниковые материалы
5.	http://www.shpl.ru/	ГПИБ России Электронная библиотека представляет собой собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по теории и методологии истории, источники по истории, этнографии и географии России. Электронная библиотека постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ к наиболее ценным, и к самым востребованным изданиям
6.	http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК), содержит отдельные научные статьи и рецензии ведущих исследователей истории РФ
7.	http://российская-история.pdf	«Российская история» – самое известное академическое периодическое издание, посвящённое истории России - СССР - Российской Федерации, ведущий национальный научный журнал. Журнал охватывает все области изучения российского исторического процесса с древности до современности, поощряет междисциплинарный и компаративный подходы. Приоритетом журнала является публикация оригинальных материалов, основанных на вводе в научный оборот новых источников и написанных с учётом новейшей отечественной и зарубежной историографии.
8.	http://www.nivestnik.ru	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания(в баллах) работы на семинарском занятии

5 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если студент в основном правильно изложил информацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал её, используя термины и понятия. Но информация была изложена неполно, не смог ответить на уточняющие вопросы

3 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара, освоил проблему по существу, но недостаточно четко и полно излагает ее, допустил при ответе неточности, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент излагает ее, но затрудняется в примерах; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; затрудняется в формулировании выводов.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся

Критерии оценивания(в баллах). Устный опрос

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

4 балла - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.

3 балла - выставляется студенту, если он показал 71-90 % верных ответов.

2 балла - выставляется студенту, если он показал 61-70 % верных ответов.

1 балл - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.

0 баллов - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов.

Критерии оценки (в баллах) презентации.

5 баллов - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем четко и поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, интересны, обоснованы, но при этом лаконичны и ёмки. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме изложения. Презентационная работа целостна и логична, оригинальна. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

4 балла - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, обоснованы, но при этом слабо обработаны, материал слишком объемный или наоборот «сухой» и сжатый. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Презентационная работа целостна и логична. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

3 балла - выставляется студенту, если сформирована проблема, слабо продуманы задачи, фрагментарно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы слабо обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

2 балла - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

1 балл - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

0 баллов - выставляется студенту, если презентации заимствована (плагиат), не выполнена.

Критерии оценки (в баллах) эссе

5 баллов - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго

соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, дается личная оценка проблемы, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность и своевременность выполнения работы.

4 балла - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность выполнения работы.

3 балла - рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение приводимые последовательны, самостоятельность выполнения работы не высока.

2 балла - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки.

1 балл - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки. Низкий процент оригинальности текста.

0 баллов - выставляется студенту, если эссе заимствовано (не прошло проверку на плагиат), не выполнено.

Критерии оценки составления аннотированной библиографии (в баллах)

4 балла - выставляется студенту, при соблюдении всех вышеизложенных требований.

3 балла - выставляется студенту, если требования в целом выполнены. Аннотированный список сдан в срок, но допущены 1-2 ошибки при оформлении задания.

2 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан в срок, допущены ошибки при оформлении.

1 балл - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан не своевременно, допущены грубые ошибки при оформлении.

0 баллов - выставляется студенту, если работа заимствована (не прошла проверку на плагиат), не выполнена.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

25 баллов - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ в контрольной работе; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

20 баллов - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения.

15 баллов - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

10 баллов - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

0 баллов – не выполнил контрольную работу.

Вопросы к зачету не предусмотрены, зачет выставляется студентам по результатам текущей успеваемости и рубежного контроля. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения, на основании выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и рейтинг-планом дисциплины.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Презентация.	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Составление аннотированного библиографического списка.	4	1	0	4
4. Эссе.	5	1		5
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде, работе кружка				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических			0	-10

занятий				
Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.