

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:35:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История России*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.04*  
код

*Профессиональное обучение (по отраслям)*  
наименование направления

Программа

*Технологии производственных процессов и их безопасность*

Форма обучения

*Очная*

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчики (составители)  
*к.и.н., доцент Маркелова Л. Н.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Ориентируется в закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах.	Обучающийся должен: - определять исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; - характеризовать основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический	- не ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести	- ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в	- ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории;	- ориентируется и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в	устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, решение тестовых заданий

		<p>материал, хронологию и персоналии основных исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории;</p> <p>- ориентироваться в особенностях обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональ</p>	<p>последовательно сть хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии</p> <p>- имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>определении некоторых дат, последовательно сти хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории;</p> <p>- имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>- демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательно сти хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории;</p> <p>- имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к наследию и ценностям народов России.</p>	<p>контексте мировой истории;</p> <p>- в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории;</p> <p>- имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

		ной деятельности.				историческому наследию и ценностям народов России.	
УК-5.2. Готов формировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения, анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: - анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; - излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявлять факторы и механизмы исторических изменений; - уважительно	- не выявляет, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - не использует научную историческую литературу для получения информации, не используется доступные исторические источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает	- готов выявлять, но затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются доступные, достоверные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает	- готов выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - анализирует историческую информацию, представленную в доступных, достоверных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - использует элементы метода компаративного анализа:	- выявляет, обрабатывает, анализирует методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - умело использует методику компаративного	устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, тестирование, решение проблемных заданий	

		<p>относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.</p>	<p>сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - историческая информация не используется для оценки событий и процессов культурной, экономической, социально-политической жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам</p>	<p>сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и</p>	<p>сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

			исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.		факторов и механизмов исторических изменений.	
УК-5.3. Применяет опыт толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций этносов и конфессий, включая исторический аспект развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов.	Обучающийся должен: - выявлять исторически обусловленные особенности представителей разных культур, учитывать особенности исторического наследия и культурных традиций; - использовать опыт продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.	- не готов применять опыт анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому	владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому	работа на практическом (семинарском) занятии, решение проблемных заданий	

			целом.		наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
--	--	--	--------	--	--	--	--



## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Примерные тестовые задания

#### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.1.

1. Укажите место проживания племени новгородских словен.
  - а. Река Припять и ее левым притокам (современная Белоруссия).
  - б. Побережье озера Ильмень.
  - в. Верхнее и среднее течения Оки.
  - г. Верховья Западной Двины, Днепра, Волги.
2. Внешняя торговля была довольно сильно развита на Руси, являлась важной составляющей экономики древнерусских княжеств: Волжской Булгарией, Византией, городами Германии Испанией, Персией, Хорезмом. Какие два утверждения могут служить аргументами для подобного вывода?
  - а. Существование торгового пути «из варяг в греки» (зародился в VIII-IX вв.).
  - б. Торговые пути являлись военными путями.
  - в. На Руси были известны и находились в обращении такие монеты как дирхемы (восточные), денарии (западноевропейские), миллиарсии (византийские).
  - г. Жители Древней Руси не знали грамоты и письменности.
- 3 Традиционно принято считать, что Крещению Руси великим князем Владимиром было совершено в:
  - а. 954 г.
  - б. 992 г.
  - в. 988 г.
  - г. 1054 г.
4. Укажите особенности государственного управления Новгородской республики в период феодальной раздробленности.
  - а. сильная княжеская власть
  - б. вече — высший орган власти (Боярский совет «300 золотых поясов»)
  - в. ведущая политическая роль в управлении республикой принадлежала князю
  - г. незначительная роль вече в управлении
5. Эта битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года, едва только над полем рассеялся туман. Согласно летописным источникам битва началась сражение богатырей. Русский монах Пересвет сражался с ордынцем Челубеем. Удар копий богатырей был настолько силен, что оба они умерли на месте. Её значение было огромно, ведь она показала необходимость объединения, способствовала укреплению веры народа в освобождение от золотоордынского влияния, хотя сама битва не стала финальным сражением с Ордой.
  - а. битва на реке Калка
  - б. Куликовская битва
  - в. битва на Чудском озере
  - г. битва на реке Сити
6. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится
  - а. Государственный совет
  - б. Земский собор
  - в. Сенат
  - г. Верховный тайный совет
7. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана
  - а. учредить новый порядок престолонаследия
  - б. отменить крепостное право

- в. разработать новый свод законов
  - г. учредить Государственный совет
8. На каком конгрессе в первой четверти XIX века европейские державы признали все территориальные приобретения России, сделанные в годы союза с Наполеоном, а также условились охранять послевоенные границы и правительства?
- а. Варшавском
  - б. Венском
  - в. Кишиневском
  - г. Парижском
9. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
- а. ограничение самодержавия
  - б. отмена крепостного права
  - в. разрушение общины
  - г. укрепление сословного строя
10. Развитие огромной империи требовало развития транспорта. Сибирь ко II половине XIX века оставалась, по словам Александра III, «богатым, но запущенным краем». Для обеспечения развития региона был принят план по строительству и соединению 6 основных участков дороги общей протяженностью от Челябинска до Владивостока. О какой дороге идет речь:
- а. Рязано-Уральская железная дорога
  - б. Петербурго-Варшавская железная дорога
  - в. Транссибирская магистраль
  - г. Царскосельская железная дорога

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.2.**

1. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:
- а. с точки зрения интересов определённого государства
  - б. в соответствии с интересами одного социального слоя
  - в. независимо от каких либо установок и пристрастий
  - г. сообразно политической конъюнктуре текущего момента
2. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод:
- а. сравнительный
  - б. типологический
  - в. ретроспективный
  - г. идеографический
3. Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств соответствует функции исторического знания
- а. прогностической
  - б. практически-рекомендательной
  - в. воспитательной
  - г. социальной памяти
4. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.
- | Даты                    | События                       |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) 12 июня 1812 г.      | а) Бородинское сражение       |
| 2) 26 августа 1812 г.   | б) переправа через Березину   |
| 3) 1 сентября 1812 г.   | в) начало Отечественной войны |
| 4) 14-16 ноября 1812 г. | г) Совет в Филях              |

Ответ: 2а; 1в; 3г; 4б

5. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события. « 1366 г. (по другим сведениям в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений...

Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего... Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны".

- а. Юрий Долгорукий
- б. Иван Калита
- в. Иван Красный
- г. Дмитрий Донской

6. Двумя итогами экономической политики С.Ю.Витте были...

- а) выход на уровень развитых стран Запада
- б) железнодорожный бум
- в) ускорение развития промышленности
- г) ликвидация помещичьего

землевладения

7. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 -1881 гг. свидетельствовали такие два явления, как...

- а) крестьянское предпринимательство
- б) временнообязанное положение крестьян
- в) право крестьян покупать землю
- г) отработочная система

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) разрешение свободной торговли
- б) национализация крупной и мелкой промышленности
- в) всеобщая трудовая мобилизация
- г) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника

9. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы первой мировой войны были...

- а) продовольственные трудности объединений
- б) создание монополистических объединений
- в) кризис железнодорожного транспорта
- г) введение золотого рубля

10. Событие гражданской войны и иностранной интервенции в России произошедшее раньше из перечисленных -...

- а) разгром армии Деникина
- б) мятеж чехословацкого корпуса
- в) освобождение Крыма от Врангеля
- г) Кронштадтское восстание

11. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были созданы в годы первой пятилетки. Укажите названий объектов, созданных в последующие годы.

- 1) Турксиб; 2) Московское метро; 3) Обнинская АЭС; 4) Магнитогорский металлургический комбинат; 5) Челябинский тракторный завод; 6) Днепрогэс; 7) Харьковский тракторный завод.

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.3.

1. Периодический закон и его учебник «Основы химии» (1870 г.) явились не только философским обобщением, но и новой культурной эпохой в развитии химической науки.

О каком русском ученом идет речь?

Ответ : Д.И. Менделеев

2. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражаю ее в самое сердце». О каком городе говорил Наполеон?

Ответ: Москва

3. Как называлась внешнеторговая политика Российского государства в годы правления Петра I, направленная на поддержку отечественного производителя товаров и временное ограничение ввоза импортных товаров?

Ответ: протекционизм

4. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был

Ответ: сенат

5. Идеология и движение разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX в.

Ответ: народничество

6. Назовите художника, автора картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

Ответ: Репин И.Е.

7. Полет Ю. А. Гагарина в космос состоялся

Ответ: в 1961 году

8. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах.

Ответ: перестройка

9. О проведении чего идет речь в воспоминаниях А.Н.Косыгина?

Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала.?

Ответ: Эвакуация.

10. 18 марта 2014 г. в г. Москве был подписан «Договор между Российской Федерацией и \_\_\_\_\_ о принятии в Российскую Федерацию этого субъекта и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов»

Ответ: Республика Крым

**Перечень вопросов к устному опросу  
типовые вопросы для оценки уровня сформированности компетенции  
УК-5 по индикатору 5.1.**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

1.1. Назовите основные методы исследования истории.

1.2. Охарактеризуйте современные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека.

1.3. Поясните, какова роль исторического подхода в изучении актуальных проблем науки?

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

2.1. Перечислите 15 крупных племен восточных славян

2.2. Назовите главных языческих богов, объясните их происхождение.

2.3. Сравните концепции норманизма и антинорманизма

2.4. На примере деятельности первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) проследите этапы образования древнерусского государства.

*Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье*

3.1. Когда монголо-татары вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?

3.2. Поясните, почему в течение короткого срока было захвачено большинство русских земель?

3.3. Объясните, какова была система зависимости русских земель от золотоордынского хана?

3.4. Что такое баскаческая система? Какую роль сыграл Иван Калита в ее отмене?

*Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.*

4.1. Назовите народы, входившие в состав Московского государства в конце XV-начале XVI вв.

4.2. Как меняется социальная структура российского общества? Какая социальная группа становится социальной опорой формирующегося самодержавия?

4.3. Назовите особенности формирования поместного дворянства?

4.4. В чем значение деятельности Избранной Рады, каков характер деятельности этого органа, главные направления реформ, кто входил в его состав, охарактеризуйте этих государственных деятелей.

*Тема 5. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.*

5.1. Чем были вызваны реформы I четверти XVIII в России, каково их влияние на жизнь страны? В чем состояла политика протекционизма и меркантилизма?

5.2. Чем вызван социокультурный раскол общества в царствование Петра I?

5.3. В чем состояла политика «просвещенного абсолютизма», Екатериной II, сравните с представлениями о просвещенном абсолютизме, сложившимися во Франции?

5.4. Охарактеризуйте «Наказ Уложенной комиссии» как исторический источник.

*Тема 6. Россия в XX-начале XXI вв.*

6.1. Как проявился общенациональный кризис в политической сфере в годы I мировой войны?

6.2. Как повлияли события 1917г. на мировую историю? Составьте сравнительную таблицу революционных выступлений в разных странах мира после революции в России ?

6.3. Расшифруйте аббревиатуры: ВРК, СНК, ВЦИК, ВЧК, НЭП.

6.4. Назовите стройки I и II пятилеток (не менее пяти). Что происходило в означенный период в Европе и Америке?

6.5. Что такое «коренной перелом в Великой Отечественной войне»?

### **типовые вопросы для оценки уровня сформированности компетенции**

#### **УК-5 по индикатору 5.2.**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

1.1. Сравните и обозначьте основные отличия цивилизационного и формационного подходов?

1.2. Какие направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной науке?

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

2.1. Перечислите главные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.

2.2. Какую роль в русской истории сыграл Владимир Мономах? Почему «Поучение» Владимира Мономаха называют важным литературным и историческим памятником русской истории и культуры?

2.3. В чем проявились отрицательные и положительные стороны процесса феодальной раздробленности?

*Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье*

3.1. Почему 1380 год можно назвать пограничной датой русской средневековой истории?

3.2. Охарактеризуйте предпосылки возвышения Москвы.

3.3. Обозначьте органы законодательной и исполнительной власти, которые складываются при Иване III.

*Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.*

4.1. Как оценивали опричнину отечественные историки и почему?

4.2. Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?

4.3. Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?

*Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

5.1. Составьте историко-биографические справки о М.М. Сперанском и П.Д. Киселеве.

5.2. Почему реформы Александра II называют «великими»?

5.3. Обозначьте особенности внешней политики России в XIX веке.

*Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.*

6.1. В чем проявился репрессивный курс Сталина в послевоенный период?

6.2. Охарактеризуйте экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Оцените его итоги.

6.3. Была ли возможность сохранить СССР в начале 90-х годов XX в.? Обоснуйте свой ответ.

6.4. Каковы, на ваш взгляд, результаты реформирования России в начале XXI века и перспективы его развития?

### **Проблемные задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.3.**

**Проблемное задание № 1 для самостоятельной работы с элементами проектной деятельности Модуль 1.**

**А. Задание в парах**

*Представьте исторический контент в виде мини проекта, выберите конечный продукт и представьте в формате презентации MS PowerPoint на одну из предложенных тем:*

1. Арабские путешественники и их роль в развитии географии. Первые письменные сведения о Башкортостане и башкирах в описаниях путешественников и других источниках X- XVII вв.
2. Поиск морского пути в Индию. Путешествие и маршрут в Индию русского купца Афанасия Никитина.
3. Русские открытия и исследования в Северной Азии в XVI-XVII вв. Походы на восток Ермака Тимофеевича Повойского,
4. Походы Петра Бекетова, Василия Пояркова, Ивана Москвитина.
5. Походы Михаила Стадухина и Семёна Дежнёва, Федота Попова.
6. Соляной промысел Ерофея Хабарова
7. Торговля и промыслы в Новгороде
8. Повседневная культура башкир XVI -XVII вв.
9. Города и поселения в Поволжье и на Урале XVI -XVII вв.
10. Мануфактуры и промыслы в России XVII вв.: особенности производства
11. Сельскохозяйственные культуры в России XVII вв.
12. Праздники в культуре России XVII вв.

**Проблемное задание № 2 для самостоятельной работы с элементами проектной деятельности. Модуль 2.**

**по теме «XVIII – XIX вв. в мировой и российской истории»**

## **Б. Задания по группам**

*Представьте исторический контент в виде мини проекта, выберите конечный продукт и представьте в формате презентации MS PowerPoint Наиболее известные войны, сражения и военные события русской армии, дайте им характеристику, укажите особенности военных достижений знаменитых русских полководцев.*

Группа 1 Северная война, ее основные этапы. Ништадский мир.

Группа 2. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг., Швейцарский поход 1799 г.

Группа 3 Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.

Группа 4 Присоединение к России Кокандского, Бухарского, Хивинского ханств. Организация управления в Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль русской армии в освобождении Сербии, Болгарии и Румынии.

## **В. Задание по группам**

*Представьте исторический контент в виде мини проекта, выберите конечный продукт и представьте в формате презентации MS PowerPoint достижений Российской культуры XVIII – XIX вв. в области науки, искусства.(открытый выбор)*

## **Примерный перечень вопросов к зачету для оценки уровня сформированности компетенции УК-5**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
7. Принятие христианства Русью.
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
9. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
10. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
11. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный и его деятельность.
12. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
13. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).
16. Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: программа, деятельность, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
22. Отмена крепостного права в России.
23. Великие реформы Александра II и их последствия.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

**Проблемное задание № 3 для самостоятельной работы с элементами проектной деятельности. Модуль 3-4.  
по теме «XX - нач. XXI вв. в мировой и российской истории: СССР, современная Российская Федерация»**

**Г. Задание по группам**

*Представьте исторический контент в виде мини проекта, выберите конечный продукт и представьте в формате презентации MS PowerPoint достижения науки в XX в. данная часть заданий посвящена отраслевой и региональной истории. Использование элементов проектной деятельности позволяет студентам внимательно относиться к подбору информации, проработать, структурировать, убедительно и наглядно представить материал. Студенту необходимо владеть навыками работы в программах и умением создавать электронное сопровождение проектного продукта презентацией для наглядного представления научной информации в подготовленной аудитории. Это позволяет сопровождать доклады, сообщения показом наглядных материалов: схем, графиков, диаграмм, плакатов, различных иллюстраций. Тематика:*

1. Потребность людей в энергии. Эпоха пара. Паровые машины Дж. Уатта.
2. Эпоха электричества. Первые электростанции. План ГОЭЛРО.
3. Гидроэнергетика. Теплоэнергетика. Эпоха атомной энергетики.
4. Энергетика в истории Республики Башкортостан. Воздействие энергетики на окружающую среду.
5. Создание электронного цифрового компьютера. Архитектура Джона фон Неймана. С.А. Лебедев и МЭСМ. Основные этапы развития ЭВМ в XX веке.
6. Научные предпосылки развития систем электросвязи. Электрический телеграф как основа дальней связи. Телефония в истории России и Башкортостана.
7. Изобретение радио как начало системы беспроводной связи. Развитие теоретических основ радиотехники (колебательный контур, усилитель, частотная модуляция, электронные лампы, диоды, триоды и т.д.).
8. История телевидения. Развитие телекоммуникационных и информационных систем в истории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
9. Первые проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха. Самолетостроение в России Двигатели для аэропланов. Развитие самолетостроения в XX столетии.
10. История космонавтики.
11. Менделеев Д.И. и его вклад в развитии химии. Химическая промышленность в истории Республики Башкортостан.
12. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма.
13. Вклад народов Республики Башкортостан в победу в Великой Отечественной и во второй мировой войне.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение. Итоги Великой Отечественной войны.
15. Основные этапы внутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).
16. Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».
17. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.
18. Реформы в России 2000-2020гг.
19. Развитие медицины в истории России и Башкортостана
20. Национальные проекты России: открытые возможности личности и общества.



### Перечень электронных ресурсов

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс,
2.	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm">http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm</a>	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК)
3.	<a href="http://www.rosspen.su/ru/archive/">http://www.rosspen.su/ru/archive/</a>	«Исторический архив» - научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной истории, как древней, так и новейшей. Перечень ВАК.
4.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	«Мир истории: российский электронный журнал»
5.	<a href="http://www.modernhistory.ru/">http://www.modernhistory.ru/</a>	Междисциплинарный научно-теоретический журнал «Новейшая история России» посвящен проблемам истории России XX – начала XXI вв. Перечень ВАК.
6.	<a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов. С 2003 г. входит в Перечень ВАК.
7.	<a href="http://www.drevnyaya.ru/">http://www.drevnyaya.ru/</a>	«Древняя Русь. Вопросы медиевистики» В журнале соблюдается принцип междисциплинарного комплексного исследования Древней Руси. Основные рубрики журнала: История и источниковедение, Археология, Язык и литература, Фольклор и этнография, Искусство, Православие и церковь Философия культуры, Публикации, Poleмика. Рецензии. Научная жизнь.
8.	<a href="http://www.bg.sutr.ru">http://www.bg.sutr.ru</a>	«Былые годы» – электронный российский исторический научно-теоретический рецензируемый журнал, представляющий результаты исследований российских и зарубежных ученых.

### Перечень вопросов к экзамену для оценки уровня сформированности компетенции УК-5

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
7. Принятие христианства Русью.
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
9. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
10. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
11. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный и его деятельность.
12. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
13. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).
16. Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: программа, деятельность, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
22. Отмена крепостного права в России.
23. Великие реформы Александра II и их последствия.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
26. Политические партии в России в начале XX в. (до 1917 г.).
27. Особенности индустриальной модернизации России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция.
29. Деятельность Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г.
30. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.).
31. СССР в 20-е г. XX вв.: НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь и внешняя политика.
32. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы, формирование авторитарного режима, сопротивление сталинизму.
33. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.(1939-июнь 1941 гг.)
34. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
35. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.
36. «Холодная война» (1946 – 1992 гг.): причины, ход, итоги.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
39. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во II пол. XX в.
40. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60– начале 80 гг. XX в. Л.И. Брежнев.
41. Внешняя политика в середине 60 – начале 80 гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.
42. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С. Горбачева.
43. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.
44. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
45. Б.Н.Ельцин – первый президент России, человек и политик.
46. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
47. Внутренняя политика России в начале XXI в.
48. Внешняя политика России в начале XXI в.
49. Культура в современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.
50. Россия и современный мир. Модернизация. Глобализация. Социальная трансформация общества.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания(в баллах) работы на семинарском занятии**

**5 баллов** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**4 балла** - выставляется студенту, если студент в основном правильно изложил информацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал её, используя термины и понятия. Но информация была изложена неполно, не смог ответить на уточняющие вопросы

**3 балла** - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара, освоил проблему по существу, но недостаточно четко и полно излагает ее, допустил при ответе неточности, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент излагает ее, но затрудняется в примерах; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; затрудняется в формулировании выводов.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся

#### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

**5 балла** - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.

**4 балла** - выставляется студенту, если он показал 71-90 % верных ответов.

**3 балла** - выставляется студенту, если он показал 61-70 % верных ответов.

**2 балл** - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.

**1-0 баллов** - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов

#### **Критерии оценивания(в баллах). Устный опрос**

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценки (в баллах) эссе**

**5 баллов** - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, дается личная оценка проблемы, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность и своевременность выполнения работы.

**4 балла** - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность выполнения работы.

**3 балла** - рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение приводимые последовательны, самостоятельность выполнения работы не высока.

**2 балла** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки.

**1 балл** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки. Низкий процент оригинальности текста.

**0 баллов** - выставляется студенту, если эссе заимствовано (не прошло проверку на плагиат), не выполнено.

### **Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемного задания с элементами проектной деятельности**

**15 баллов** - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает исторические факты, событий явлений и процессов при выполнении проблемного задания; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; верно использует визуальный ряд; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения

**13 баллов** - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает исторические факты, событий явлений и процессов при выполнении проблемного задания, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; допускает ошибки в использовании визуальных материалов; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

**10 баллов** - выставляется студенту, если студент усвоил тему, по существу излагает ее, но допускает 3-4 ошибки, опираясь на знания литературы ; не использует визуальный ряд;

увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

**5 баллов** - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; не использует визуальный ряд; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

**3 балла** - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

**0 баллов** – не выполнил контрольную работу.

Модуль 1-2.

### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
1. Решение тестов	5	3	0	15
2. Аудиторная работа: доклад /Устный опрос	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Проблемное задание с элементами проектной деятельности	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
1. Решение тестов	5	2	0	10
2. Аудиторная работа: доклад /Устный опрос	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Проблемное задание с элементами проектной деятельности	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных			0	-6

занятий				
Посещение практических занятий			0	-10
Всего				110

#### Модуль3-4

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	5	3	0	15
2. Решение тестов.	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Проблемное задание с элементами проектной деятельности	15	1	0	15
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	5	3	0	15
2. Решение тестов.	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Проблемное задание с элементами проектной деятельности	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде, работе кружка				10
Экзамен	30	1	0	30
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.