

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:26:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История России*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*
код наименование направления

Программа

Государственное и муниципальное управление

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Юсупова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Не в полной мере усвоил закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	В основном усвоил закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	В полном объеме усвоил закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Работа на семинарских занятиях, доклады с презентацией
	УК-5.2. Умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	Обучающийся должен уметь генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	Не умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	Частично способен генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	В основном умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	Способен генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве	Подготовка к тестированию, работа на семинарах

	поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	пространстве поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	пространстве поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	пространстве поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	поликультурно о общения и анализировать их в культурно- историческом и этико- философском контекстах	
	УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	Обучающийся должен владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический	Не владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	В недостаточной степени владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая	Владеет хорошо навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-	Владеет в совершенстве навыками толерантного поведения в социальном и профессиональн ом общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический	Письменная контрольная работа, работа на семинарских занятиях

	<p>философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	<p>опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Материалы для оценки сформированности
компетенции по индикатору УК – 5.1**

Тестирование

Раздел 1.

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- 1) древнегреческим историком Геродотом
- 2) летописцем Нестором
- 3) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
- 4) М. В. Ломоносовым
- 5) в «Русской правде» Ярославичей

2. «Славянскими апостолами» называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

3. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) рядового дружинника
- 2) слугу
- 3) наемного работника по договору
- 4) пленника, обращенного в рабство
- 5) управляющего в вотчине феодала

4. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в:

- 1) Твери
- 2) Владимире
- 3) Великом Новгороде
- 4) Москве
- 5) Серпухове

5. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Семене Гордом
- 2) Иване Красном

- 4) Иване III
- 5) Иване IV

6. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:

- 1) Сергия Радонежского
- 2) Ивана IV
- 3) митрополита Макария
- 4) патриарха Иова
- 5) К. Минина и Д. Пожарского

7. В эпоху становления Русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:

- 1) соседская община
- 2) хутор и отруб
- 3) поместье
- 4) вотчина
- 5) перелог

8. Русская культура XVII в. обогатилась новыми элементами, связанными с:

- 1) принудительной христианизацией нерусских народов
- 2) ее обмирщением
- 3) усилением связей России с Западной Европой
- 4) изменениями в церковной архитектуре
- 5) восприятием многих культурных традиций Востока

9. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:

- 1) Б. Годунова
- 2) В. Шуйского
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича
- 5) Петра Великого

10. Основной территориально-административной единицей в XVII - начале XVIII в. был (была):

- 1) уезд
- 2) волость
- 3) слобода (белая и черная)
- 4) губа (позднее — земство)
- 5) губерния

11. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

- 1) П. П. Семенов-Тянь-Шанский
- 2) Н. Н. Миклухо-Маклай

- 3) Е. В. Путятин
- 4) Н. М. Пржевальский
- 5) П. К. Козлов

12. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:

- 1) со Швецией в 1808-1809 гг.
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) 1-й мировой
- 5) Семилетней

13. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:

- 1) А. В. Суворова
- 2) М. И. Кутузова
- 3) М. Д. Скобелева
- 4) П. И. Багратиона
- 5) А. П. Ермолова

14. В 1809 г.:

- 1) присоединена Финляндия
- 2) созданы министерства взамен коллегий
- 3) издан указ о вольных хлебопашцах
- 4) заключен Тильзитский мир
- 5) присоединена Грузия

15. Во время войны 1812 г, крестьянский партизанский отряд возглавлял:

- 1) Г. М. Курин
- 2) А. Н. Сеславин
- 3) М. И. Платов
- 4) Д. В. Давыдов
- 5) А. С. Фигнер

16. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) войнах 1812-1814 гг.
- 4) войнах 1805-1807 гг.
- 5) третьем разделе Польши в 1795 г.

17. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселев

- 3) С. С. Уваров
- 4) Е. Ф. Канкрин
- 5) С. Ю. Витте

18. Император Николай I был:

- 1) сыном Екатерины II
- 2) сыном Павла I
- 3) внуком Елизаветы Петровны
- 4) племянником Александра I
- 5) племянником Анны Иоанновны

19. Первая железная дорога Петербург - Царское Село построена в ... году:

- 1) 1810
- 2) 1815
- 3) 1822
- 4) 1837
- 5) 1853

20. Во второй половине XIX в. к России присоединили:

- 1) Южную часть Польши
- 2) Курильские острова
- 3) Среднюю Азию
- 4) Финляндию
- 5) Аляску

Раздел 2.

1. В отличие от русско-японской войны, 1-я мировая война была воспринята с пониманием, потому что:

- 1) свою роль сыграл фактор объявления войны Германией
- 2) вырос авторитет императора
- 3) никто не хотел новых унижений после неудач в войне с Японией
- 4) в обществе были сильны антигерманские настроения
- 5) в России всегда были сильны традиции славянского братства с Сербией

2. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

- 1) упущенные возможности для России
- 2) затяжной характер войны
- 3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта
- 4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны
- 5) сохранение независимости Францией

3. В основу Декрета о земле положены 242 крестьянских наказа, совпадавших с программой, составленной:

- 1) эсерами
- 2) большевиками
- 3) меньшевиками
- 4) частично эсерами, частично большевиками и меньшевиками
- 5) самими крестьянами

4. Лидер партии левых эсеров:

- 1) В. М. Чернов
- 2) А. Л. Колегаев
- 3) Ф. И. Дан
- 4) В. А. Карелин
- 5) М. А. Спиридонова

5. Первым главкомом вооруженных сил Советской России был:

- 1) И. И. Вацетис
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) С. С. Каменев
- 4) М. В. Фрунзе
- 5) М. К. Тухачевский

6. В марте 1921 г. восстали:

- 1) крестьяне Тамбовской губернии
- 2) моряки Кронштадта
- 3) моряки Свеаборга
- 4) крестьяне Сибири
- 5) крестьяне Поволжья

7. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовал и от Советской России:

- 1) сформировать органы власти (включая ВЧК) на многопартийной основе
- 2) не чинить препятствий возвращению эмигрантов
- 3) выплатить долги царского правительства
- 4) отказаться от политики “экспорта социалистической революции”
- 5) денонсировать Рапалльские соглашения

8. После поездки в сельские районы Сибири И. В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:

- 1) организовать на селе встречную торговлю промтоварами
- 2) применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия
- 3) постепенно увеличивать закупочные цены на зерно
- 4) уклоняющихся от сдачи зерна ссылать в отдаленные районы страны
- 5) часть саботажников, укрывающих зерно, публично расстреливать «для острастки» остальным

9. Отставка наркома иностранных дел М. М. Литвинова мае 1939 г. связана с:

- 1) политикой сталинских репрессий, где народ стал очередной жертвой
- 2) ухудшением международной обстановки и просчетами наркомата иностранных дел во внешней политике
- 3) остротой международных отношений, для сглаживания которой требовался более опытный политик
- 4) переориентацией внешнеполитических установок Сталина и отказа от линии на сотрудничество с Францией и Англией
- 5) ухудшением состояния его здоровья

10. Орган, осуществлявший в Красной Армии руководство боевыми действиями (в случае их начала):

- 1) Комитет Оборона
- 2) Главный Военный Совет
- 3) Совет Оборона
- 4) Совет Труда и Оборона
- 5) Военно-политический Совет

11. В мае 1942 г. состоялся первый испытательный полет советского реактивного самолета конструкции:

- 1) А. Н. Туполева
- 2) П. О. Сухого
- 3) В. Ф. Болховитинова
- 4) А. И. Микояна
- 5) Н. Н. Поликарпова

12. В первые месяцы войны в 1941 г. удалось примерно на треть повысить нагрузку производственных мощностей без увеличения численности рабочих и служащих за счет:

- 1) увеличения продолжительности рабочего дня до 11 часов
- 2) увеличения рабочего дня и отмены отпусков
- 3) увеличения рабочего дня, отмены отпусков и введения обязательных сверхурочных работ
- 4) введения сверхурочных работ и повышения производительности труда
- 5) введения сверхурочных работ, повышения производительности труда и организации двухсменной работы оборудования

13. План летней кампании Красной Армии, разработанный Генштабом на 1942 г., был поддержан:

- 1) Г. К. Жуковым
- 2) Г. К. Жуковым и А. М. Василевским
- 3) А. М. Василевским и И. В. Сталиным
- 4) И. В. Сталиным и В. М. Молотовым
- 5) В. М. Молотовым и С. К. Тимошенко

14. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) в июне 1942 г. при подписании соглашения с США о взаимной помощи
- 3) на Тегеранской конференции
- 4) на Ялтинской конференции
- 5) на Потсдамской конференции

15. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» в 1946 г. возглавил:

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л. П. Берия
- 3) А. А. Жданов
- 4) Г. М. Маленков
- 5) Н. С. Хрущев

16. Ленинградец Г. С. Борткевич — инициатор ставшего массовым в годы 4-й пятилетки движения «скоростников» — по профессии был:

- 1) каменщиком
- 2) фрезеровщиком
- 3) ткачом
- 4) токарем
- 5) сталеваром

17. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал Президент США:

- 1) Д. Кеннеди
- 2) Д. Картер
- 3) Д. Буш
- 4) Р. Рейган
- 5) Р. Никсон

18. Идея о соединении достижений социализма с научно - техническим прогрессом была выдвинута на ... съезде КПСС:

- 1) XX
- 2) XXI
- 3) XXII
- 4) XXIII
- 5) XXIV

19. Суверенитет России провозглашен:

- 1) на пленуме ЦК компартии РСФСР
- 2) на Первом съезде народных депутатов РСФСР
- 3) на Втором съезде народных депутатов РСФСР
- 4) после провала путча ГКЧП

5) после Беловежских соглашений

20. СССР как государство был ликвидирован решением:

- 1) референдума
- 2) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики
- 3) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- 4) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- 5) М. С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК–5.2

Проблемные задания

Раздел 1.

1. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
2. Какие существуют методы изучения истории?
3. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны в исторической науке?
4. Как классифицируются исторические источники?
5. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
6. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
7. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
8. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
9. Что представляли собой основные направления внешней политики Древнерусского государства?
10. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
11. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них представляется наиболее приемлемой?
14. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации?
15. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI–XVII века в мировой истории?
16. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?

17. Какими событиями характеризуется Смутное время? Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
18. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.?
19. Чем определялся процесс закрепощения крестьян в Московском государстве?
20. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
21. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
22. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
23. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I? Каковы особенности петровской модернизации?
24. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
25. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма»?
26. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
27. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
28. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
29. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
30. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России XIX в.?
31. Что общего и различного в позициях западников и славянофилов?
32. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?

Раздел 2.

1. Назовите основные тенденции общемирового развития в конце XIX - начале XX в.?
2. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
3. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия?
4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
6. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
7. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?

8. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
9. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
10. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
11. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
12. Поведите сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики.
13. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
14. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
15. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
16. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Какие основания для отнесения его к разряду тоталитарных? Назовите последствия тоталитарного режима.
17. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
18. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
19. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
20. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
21. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
22. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
23. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
24. Каковы причины распада СССР? Был ли он неизбежным?
25. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
26. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
27. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
28. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX–XXI вв.?
29. Какие изменения происходят в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни современной России?

**Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору
УК–5.3**

Контрольная работа 1.

1. Волхвы:
 - а) жрецы языческой Руси
 - б) наемные воины
 - в) свободные крестьяне
2. Политическая раздробленность на Руси начинается после смерти князя:
 - а) Ярослава Мудрого
 - б) Владимира Мономаха
 - в) Мстислава Мономаха
1. Центром древлянских земель был город:
 - а) Искоростень
 - б) Чернигов
 - в) Новгород
2. Первым русским царем стал:
 - а) Иван III
 - б) Иван IV
 - в) Василий III
3. Классовое выступление 1662 г.:
 - а) Соляной бунт
 - б) медный бунт
 - в) восстание Василия Уса
6. Рабами у восточных славян были в IX-X в.:
 - а) огнищане
 - б) холопы
 - в) закупы
7. Невская битва прошла в:
 - а) 1237
 - б) 1240
 - в) 1242
8. Путь из «варяг в греки» связывал Русь с:
 - а) государством франков
 - б) Византией
 - в) странами Востока
9. Любечский съезд князей собран для:
 - а) организации похода на Византию
 - б) договора о прекращении междуусобиц
 - в) принятия «Правды Ярославичей»
10. В конце XVI в. в состав России вошли:
 - а) Сибирское ханство
 - б) Смоленская земля
 - в) Левобережная Украина

Дать определения терминам:

Вотчина, кормление, пожилое, ярлык, протекционизм, заповедные годы

В какие годы произошли события? Призвание варягов на Русь, начало раздробленности на Руси, битва при Калке, Куликовская битва, правление Ивана Грозного, изгнание из Москвы поляков в период Смуты

Дайте развернутое объяснение историческому явлению

1. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Контрольная работа 2.

1. Во время царствования Петра I появились:

- а) Земские Соборы
- б) министерства
- в) коллегии

2. «Бироновщина» характеризует правление:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Анны Ивановны
- в) Екатерины Великой

3. В каком городе А.Герцен основал Вольную русскую типографию для распространения идей социализма:

- а) Берлин
- б) Берн
- в) Лондон

4. Годы правления Александра III:

- а) 1825-1855
- б) 1855-1881
- в) 1881-1894

2. Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил:

- а) начало буржуазного конституционализма
- б) отречение царя от престола
- в) упрочение самодержавного строя

3. Брестский мирный договор был подписан:

- а) 5 января 1918
- б) 23 февраля 1918
- в) 3 марта 1918

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны связывают с:

- а) Московской битвой
- б) Сталинградской и Курской битвами
- в) взятием Берлина

5. Речь У.Черчилля в Фултоне в 1946 г. была посвящена:

- а) вопросам разоружения
- б) проблемам реализации плана Маршалла
- в) изложению основных принципов политики «сдерживания»

6. В 1953 г. произошло:

- а) «Ленинградское дело»

- б) смерть И.В. Сталина
 - в) принята программа КПСС
7. Современная Россия - член:
- а) Совета Европы
 - б) Лиги наций
 - в) Совета экономической взаимопомощи

Напишите, в каком году произошли события:

Открытие Московского университета, вхождение Крыма в состав Российской империи, Бородинская битва, правление Николая II, Гражданская война в России, авария на Чернобыльской АЭС

Дайте определения терминам

Фаворитизм, промышленный переворот, хутор, коллаборационизм, коллективизация

Контрольная работа 3.

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Первобытная эпоха в истории человечества.
3. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
4. Милов Л. В.: общее и особенное в формировании менталитета россиян.
5. Гумилев Л. Н. и его точка зрения на древние цивилизации.
6. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
7. Великое переселение народов в III–VII вв.
8. Проблемы этногенеза восточных славян: точки зрения.
9. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Агрессия крестоносцев на северо-западную Русь.
12. Александр Невский и его восточная и западная политика.
13. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
14. Основание Москвы и превращение его в объединительный центр.
15. Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – перв. полов. XVI в.).
16. XVIII век в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
18. Северная война и выход России к Балтийскому морю.
19. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
20. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
21. Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
22. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.

Контрольная работа 4.

1. Роль XX в. в мировой истории.
2. 1917 год: от Февраля к Октябрю
3. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
4. Советская Россия в 1920-е годы
5. Советский Союз в 1930-е годы
6. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
7. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
8. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
9. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
10. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
11. Экономическое и социально-политическое и культурное развитие России в 1990-х гг.
12. Распад СССР и образование СНГ.

Тестовые задания

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется...
 - 1) методология;
 - 2) рационализм;
 - 3) субъективизм;
 - 4) историография.
2. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод...
 - 1) типологический;
 - 2) идеографический;
 - 3) системный;
 - 4) сравнительный.
3. В качестве основания для классификации человеческих сообществ концепция общественно-экономической формации использовала...
 - 1) духовное состояние общества;
 - 2) природную среду;
 - 3) народные массы;
 - 4) способность производства материальных благ, называемой базисом.
4. Цивилизационный подход, в отличие от формационного утверждал:
 - 1) наличие в мировом историческом процессе только западных цивилизаций;
 - 2) единство и однонаправленность мирного исторического процесса;
 - 3) существование общего пути развития человеческих сообществ при существующих немногочисленных отклонениях
- 4) специфику и многообразие разных локальных человеческих сообществ.
5. Тремя особенностями российского исторического процесса являются:
 - 1) Страна с военно-государственным типом цивилизации;
 - 2) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства;
 - 3) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам

- 4) Социум с развитым гражданским обществом;
- 5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития.
6. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования...
 - 1) историко-генетического;
 - 2) историко-системного;
 - 3) историко-типологического;
 - 4) историко-сравнительного

7. Кто выступил активным противником теории норманизма с момента его возникновения?
 - 1) Монах Нестор;
 - 2) М. В. Ломоносов;
 - 3) В. Г. Белинский;
 - 4) Н. Г. Чернышевский.

8. События Второй мировой и Великой Отечественной войн происходили в хронологической последовательности...
 - 1) Курская дуга;
 - 2) Берлинская операция;
 - 3) контрнаступление Красной Армии под Москвой;
 - 4) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом.

9. По решению Крымской конференции 1945 г. СССР аннексировал у Японии территории:
 - 1) Ляодунский полуостров и Порт-Артур;
 - 2) Южный Сахалин и Курильские острова;
 - 3) Приморье и Уссурийский край;
 - 4) Алеутские острова.

10. Во время Ялтинской конференции Красная Армия провела успешную военную операцию:
 - 1) на Курской дуге;
 - 2) Висло-Одерскую;
 - 3) по освобождению Белоруссии;
 - 4) по освобождению Чехословакии.

Вопросы к экзамену

1. Теория и методология истории
2. Образование и развитие Древнерусского государства
3. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
4. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
5. Борьба русского народа с западными завоевателями в XIII в.
6. Дмитрий Донской. Куликовская битва
7. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель
8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
9. Россия и мир в XVI веке. Правление Ивана Грозного
10. Россия в XVII в. Смута.
11. Правление первых Романовых.
12. Внешняя политика России в XVII в.
13. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей

14. Внешняя политика России в период правления Петра I
15. Россия и мир в XVIII в.
16. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства
17. Правление Екатерины II
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX века
21. Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» и модернизация страны.
22. Проект системных преобразований и реформы П. А. Столыпина
23. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.
24. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
25. Февральская революция 1917 года
26. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.
27. Приход к власти большевиков. Установление Советской власти
28. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России
29. Формирование советской политической системы и образование СССР
30. Советские идеологические и культурные новации в 1920-е годы.
31. Социально-экономическая политика Советского государства в 1918-1939 гг. Военный коммунизм. НЭП.
32. Советская модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция
33. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
34. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы
35. Преодоление последствий войны. Поздний «сталинизм».
36. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
37. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – середине 80-х годов.
38. Перестройка в СССР
39. Реформа политической системы. Распад СССР
40. Внешняя политика в годы перестройки
41. Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования
42. Внешняя политика России в 1990-е гг.
43. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
44. Экономическое, социально-политическое и культурное развитие России в начале XXI в.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модюлю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с

опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 20 вопросов модуля ставится 0,5 балла. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

Критерии оценивания проблемного задания

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания творческого проекта

10-9 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 балла выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

6-5 балла выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом

общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа направлена на проверку знаний по истории России (хронологии, картографии, теоретического и фактического материала) и умения применять их в самостоятельной работе с различными видами источников; выявлять умение критического использования достижений дореволюционной, советской и постсоветской историографии; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов исторического процесса; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования исторических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; историческими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в тестировании, определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

3-0 балла выставляется студенту, если тестовые задания не решены, не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

**Рейтинг-план дисциплины
по модулям 1 и 2**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	0,5	20	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
Итого			0	50
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	0,5	20	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
Итого			0	50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Участие в студенческой олимпиаде				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

**Рейтинг-план дисциплины
по модулям 3 и 4**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 3				20
Текущий контроль				
1. Устный опрос на семинарах	2	5	0	10
2. Тестовые задания	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 4				20
Текущий контроль				
1. Устный опрос на семинарах	2	5	0	10
2. Тестовые задания	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый контроль				
1. ЭКЗАМЕН			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.