

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Всеобщая история

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

10.03.01

Информационная безопасность

код

наименование направления

Программа

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Явнова И. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Обучающийся должен: Демонстрировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Обучающийся не демонстрирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Обучающийся недостаточно демонстрирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Обучающийся в целом демонстрирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Обучающийся демонстрирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии
	УК-5.2. Выбирает способы	Обучающийся должен:	Обучающийся не выявляет	Обучающийся недостаточно	Обучающийся в целом	Обучающийся выявляет	Выполнение проблемных

<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Выявлять основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы</p>	<p>основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.</p>	<p>выявляет основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.</p>	<p>выявляет основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.</p>	<p>основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.</p>	<p>заданий</p>
<p>УК-5.3. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Обучающийся недостаточно владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Обучающийся в целом владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Тестовый контроль</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения всеобщей истории

1. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.
2. Проблема источников в изучении всеобщей истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.
3. Проблема периодизации всеобщей истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации всеобщей истории. Формирование универсальной периодизации.
4. Основные методы, применяемые в периодизации всеобщей истории. Периодизация курса.

Тема 2. Основные пути развития древних обществ

1. Цивилизации древнего Востока: общее и особенное.
2. Цивилизационные особенности древнегреческой цивилизации на основных этапах ее развития.
3. Цивилизационные особенности древнеримской цивилизации на основных этапах ее развития.
4. Античная цивилизационная модель: полис и цивитас.
5. Роль античного наследия в становлении западноевропейской цивилизации.

Тема 3. Западноевропейское и восточное средневековье

1. Средние века как этап развития. Проблема хронологии и периодизации западноевропейского средневековья.
2. Проблема хронологии и периодизации восточного средневековья.
3. Проблема феодализма: западноевропейский, византийский, восточный феодализм.
4. Феодализм как система. Основные феодальные институты, и этапы их формирования.
5. Западноевропейское феодальное общество на основных этапах средневековья.
6. Основные тенденции развития стран Востока в средние века.

Тема 4. Эпоха раннего Нового времени

1. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху раннего Нового времени.
2. Реформация.
3. Ранние буржуазные революции в Западной Европе. Их роль в процессе модернизации, утверждении и становлении капиталистического уклада.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития в XVIII – XIX веках

1. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы.
2. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма.
3. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.
4. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации.
5. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 6. Индустриальное общество в XIX-начале XX вв.

1. Европа и Америки в XIX – начале XX в.
2. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, революция 1917 г. в России, раскол мира на две общественные системы).
3. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция.
4. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворений».
5. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): основные этапы, итоги.

Тема 7. Послевоенный мир

1. Истоки и начало «Холодной войны». Основные этапы, особенности.
2. Социалистическая модель развития в послевоенный период.
3. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.
4. Кризис и распад мировой системы социализма.
5. Глобализация и основные проблемы современности.

Тема 8. На пути к постиндустриальной цивилизации

1. Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975 г.
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике.
4. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».
5. Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.1.

Перечень вопросов к устному опросу

1. «Всеобщая история»: понятие и предмет. Определение исторического источника. Виды источников.
2. Содержания понятий «первобытность», «Древний мир», «средневековье», «Новое время», «Новейшая история».
3. Формационный и цивилизационный подходы к исторической науке.
4. Древняя Месопотамия (социальное и политическое устройство, экономика, культура).

5. История Древнего Востока: Древний Египет.
6. История Древнего Востока: Древние Китай, Индия, Япония.
7. Древняя Греция: социальное и политическое устройство, экономика, культура.
8. Древний Рим: социальное и политическое устройство, экономика, культура.
9. Этапы и основные черты развития средневековой Европы.
10. Африка и Ближний Восток в Средние века.
11. Индия, Китай, Япония, Корея в средние века.
12. Древнейшие цивилизации Америки.
13. Великие географические открытия и их значение. Становление колониальной системы.
14. Культура средневековой Европы.
15. Культура средневекового Востока.
16. Основные направления социально-экономического развития европейских государств в Новое время.
17. Буржуазные революции в Европе.
18. США и Канада: образование, социально-экономическое и политическое развитие до 1918 г.
19. Страны Востока в Новое время.
20. Латинская Америка в Новое время.
21. Европейская и Американская культура в XVII– начале XX в.
22. Первая Мировая война: причины, этапы, итоги.
23. Европа и Америка между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929–1933 гг.
24. Азия и Африка в 1918–1939 г.
25. Вторая Мировая война: причины, этапы, итоги и последствия. Распад колониальной системы.
26. Европейские государства во второй половине XX в. Понятие европейской интеграции.
27. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
28. Китай, Япония, Корея, Монголия во второй половине XX в.
29. Ближний восток и Тропическая Африка во второй половине XX в.
30. Политические проблемы развития мира в начале – первой половине XXI в.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.2.

Перечень проблемных заданий

1. Какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических явлений и процессов?
2. Раскройте содержание формационного и цивилизационного подходов к изучению всемирной истории. Какие достоинства и недостатки присущи обоим подходам?
3. Варианты типологии цивилизаций.
4. Охарактеризуйте основные варианты периодизации первобытной эпохи человечества.
5. Раскройте содержание неолитической революции.
6. Дайте характеристику неолитической цивилизации.
7. Охарактеризуйте основные признаки первобытной общины, покажите ее эволюцию и назовите основные признаки разложения первобытнообщинного строя.
8. Дайте характеристику деспотической формы правления в государствах Древнего Востока (восточная деспотия).
9. Расскажите об особенностях развития рабовладельческих отношений в цивилизациях Древнего Востока.

10. Охарактеризуйте минойскую (крито-микенскую) цивилизацию.
11. Расскажите о месте и экономической роли рабства в античной модели цивилизационного развития.
12. Дайте характеристику полисной системы, выделите ее особенности.
13. Раскройте содержание эпохи эллинизма в истории античности.
14. Покажите роль христианства в истории Римской империи 1-У вв. до н.э.
15. Назовите основные цивилизационные достижения античности и покажите роль античного наследия в становлении европейской цивилизации.
16. Соотнесите понятия: «средние века», «феодализм», «традиционное общество».
17. Назовите основные модели перехода к феодализму, дайте характеристику их основных особенностей.
18. Дайте характеристику типологических признаков феодализма как социальной системы.
19. Каковы особенности развития Византии в сравнении с европейской средневековой цивилизацией?
20. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
21. Дайте характеристику средневековых цивилизаций Востока: исламской, средневековой индийской, конфуцианской китайской.
22. Какие факторы исторического развития способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
23. Охарактеризуйте содержание Великой научной революции (XVI-XVII вв.) и ее последствий.
24. Раскройте последствия Великих географических открытий.
25. Расскажите о причинах и последствиях ранних буржуазных революций в Нидерландах и Англии.
26. Раскройте содержание Реформации.
27. Охарактеризуйте эпоху Просвещения, выделив национальные особенности этого явления.
28. Какие причины вызвали Великую Французскую революцию? Назовите ее основные этапы.
29. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой Французской революцией и ее историческое значение.
30. Раскройте сущность и содержание промышленного переворота. Объясните, почему Англия стала его родиной.
31. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
32. Дайте характеристику хода промышленной революции в европейских странах. Назовите основные технические, экономические и социальные последствия промышленной революции.
33. Расскажите об основных направлениях внешней политики европейских государств в XVIII в.
34. Покажите, как развивалась колониальная политика европейских держав в XVIII-XIX вв. и дайте характеристику колониальной системы.
35. Дайте характеристику причин, характера и особенностей войны за независимость в английских колониях Северной Америки.
36. Объясните характер Гражданской войны в США.
37. Что такое монополистический этап в развитие капитализма?
38. В чем причины Первой мировой войны? Какие военно-политические группировки столкнулись в ней? Охарактеризуйте итоги и последствия Первой мировой войны.
39. Охарактеризуйте основные этапы Великой российской революции (Февральская и Октябрьская революции, Гражданская война 1918-1920 гг.), ее основные итоги и исторические последствия.

40. Раскройте причины возникновения и распространения фашизма.
41. Дайте характеристику экономического кризиса 1929-1933 гг. и покажите, какие варианты выхода из него осуществляли ведущие мировые державы.
42. Охарактеризуйте «Новый курс» Рузвельта как один из вариантов выхода из мирового кризиса 1929-1933 годов.
43. Покажите основные тенденции международной политики в 30-е гг. XX в. и раскройте причины Второй мировой войны.
44. Дайте характеристику военно-политических группировок во Второй мировой войне.
45. Охарактеризуйте основные этапы Второй мировой войны. Каковы итоги Второй мировой войны?
46. Опишите основные этапы распада колониальной системы после Второй мировой войны и варианты выбора социально-экономического развития стран третьего мира.
47. Раскройте содержание мировой внешней политики в эпоху «холодной войны».
48. Дайте характеристику основных этапов складывания и развития мировой системы социализма.
49. Охарактеризуйте причины кризиса и распада социалистической системы.
50. Раскройте содержание понятия «цивилизационная периферия в эпоху индустриального общества».
51. Дайте характеристику проблем развития стран третьего мира в эпоху индустриального общества.
52. Каковы критерии типологии развивающихся стран? Покажите общие черты и национальную специфику новых индустриальных стран (НИС) на этапе перехода к постиндустриальному обществу.
53. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России после распада СССР (1991 - начало XXI в.).
54. Дайте характеристику процесса глобализации в условиях перехода к постиндустриальному обществу.
55. Раскройте содержание глобальных проблем современности (проблема термоядерного оружия, ресурсные и экологические проблемы, демографический фактор и т.д.).

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 5.3.

Тестовый контроль

1. Выберите правильный ответ. Назовите событие, завершающее эпоху первобытного общества.

- а) появление имущественного неравенства;
- б) появление классовых обществ и государств;
- в) появление соседской общины;
- г) появление человека разумного.

2. Выберите правильный ответ. Назовите критерий археологической периодизации истории первобытного общества.

- а) биологическое развитие древнего человека;
- б) геологическое развитие Земли;
- в) социально-экономическое развитие общества;
- г) материал и техника изготовления орудий труда.

3. Выберите правильный ответ. Назовите самый ранний этап истории первобытного общества, согласно археологической периодизации.

- а) неолит;
- б) мезолит;
- в) ранний железный век;
- г) палеолит.

4. Выберите правильный ответ. Представители какого религиозного направления прозвали Юлиана «отступником»

- а) Христиане;
- б) Иудеи;
- в) Зороастрийцы;
- г) буддисты.

5. Выберите правильный ответ. Назовите фамилию ученого XVIII в., который впервые ввел человека в систему животного мира

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ж.Б. Ламарк;
- в) К. Линней;
- г) Ф. Энгельс.

6. Выберите правильный ответ. Республика – это в буквальном смысле:

- а) «общее дело»;
- б) власть народа;
- в) народное правление;
- г) господство демократии.

7. Выберите правильный ответ. Римские историки подчеркивали два качества Ганнибала:

- а) милосердие и гуманность;
- б) коварство и жестокость;
- в) удачливость и везучесть;
- г) скупость и страсть к накопительству.

8. Выберите правильный ответ. «Карфаген должен быть разрушен», - так заканчивал свои речи:

- а) Сципион;
- б) Катон;
- в) Тит Фламиний;
- г) Гай Марий.

9. Выберите правильный ответ. Реформы Тиберия Гракха имели целью:

- а) возвращение в Италии свободного крестьянства;
- б) создание могущественного флота для уничтожения морского пиратства;
- в) реформирование римской армии;
- г) улаживание отношений с провинциями.

10. Выберите правильный ответ. Назовите имя римского полководца, которого семь раз избирали консулом:

- а) Цинна;
- б) Фланк;
- в) Сулла;
- г) Марий.

11. Выберите правильный ответ. Римский сенат в 67 г. до н.э. в первый и последний раз в истории объявил войну пиратам, назначив главнокомандующим лучшего римского полководца:

- а) Красса;

- б) Помпея;
- в) Цезаря;
- г) Цицерона.

12. Выберите правильный ответ. Кому из римских императоров принадлежит следующее высказывание: «Я был всем, и все это ни к чему»?

- а) Септимий Север;
- б) Макрин;
- в) Элагабол;
- в) Александр Север.

13. Выберите правильный ответ. Доминат – это:

- а) Римская республика II – I вв. до н.э.;
- б) Римская империя I – II вв.;
- в) абсолютная монархия;
- г) конституционная монархия.

14. Выберите правильный ответ. В каком году был созван Первый Вселенский Собор?

- а) в 41 г. в Афинах;
- б) в 199 г. в Иерусалиме;
- в) в 325 г. в Никее;
- г) в 487 г. в Александрии.

15. Выберите правильный ответ. Назовите основную форму брака в эпоху раннеродовой общины.

- а) моногамная семья;
- б) гаремная семья;
- в) парный брак;
- г) промискуитет.

16. Выберите правильный ответ. Кому принадлежало право принимать все важнейшие решения в раннеродовой общине

- а) старейшинам;
- б) вождю;
- в) народному собранию;
- г) судье.

17. Выберите правильный ответ. Выберите признаки социальных норм, существовавших в раннеродовой общине

- а) нормы записывали старейшины;
- б) община следила за соблюдением норм и наказывала за их нарушение;
- в) вождь общины обладал правом не соблюдать нормы;
- г) в нормах не разделялись право и мораль;
- д) нормы передавались в устной традиции.

18. Вставьте вместо пропусков. Древние германцы принадлежали к одной из ветвей _____, и появились на территории современного Ирана на рубеже _____.

19. Выберите правильный ответ. Первое территориальное государство на территории Месопотамии было создано

- а) правителем Шумера Лугальзагези;
- б) правителем Аккаде Саргоном Древним;
- в) внуком Саргона Древнего Нарам Суэном.

20. Выберите правильный ответ. Назовите родоначальника первой общеегипетской династии:

- а) Нармер;
- б) Джер;
- в) Мина;
- г) Хасехемуи.

21. Выберите правильный ответ В период с 1490 по 1436 гг. в Египте правил фараон

- а) Хатшепсут;
- б) Тутмос III;
- в) Яхмос;
- г) Ипусер.

22. Выберите правильный ответ. Имя Эхнатон принял фараон:

- а) Тутанхамон;
- б) Аменхотеп IV;
- в) Хоремхеб;
- г) Рамсес III.

23. Выберите правильный ответ. Восстановление Египетской империи произошло в правление:

- а) Мернептаха;
- б) Харриса;
- в) Сетнахта;
- г) Рамсеса II.

24. Выберите правильный ответ. Господство ассирийцев над Египтом продолжалось:

- а) 45 лет;
- б) 100 лет;
- в) 75 лет;
- г) 15 лет.

25. Выберите правильный ответ. В период с 526 по 332 гг. до н.э. Египет находился в составе:

- а) Нововавилнского царства;
- б) Нубийского царства;
- в) Хеттской державы;
- г) Ахеменидской державы.

26. Выберите правильный ответ. Египетский язык стал уже мертвым в:

- а) III в. н.э.;
- б) III в. до н.э.;
- в) V в. до н.э.;
- г) X в. до н.э.

27. Выберите правильный ответ. Назовите самый древний южный город по мнению шумеров:

- а) Урук;
- б) Ниппур;
- в) Эрреда;
- г) Ур.

28. Выберите правильный ответ. Одно за другим возвысились города шумера:

- а) Ларса, Эрреда, Ниппур;

- б) Сиппар, Шуруппак, Умма;
- в) Киш, Урук, Ур, Лагаш, Ума;
- г) Лагаш, Киш, Эреда.

29. Выберите правильный ответ. Ассирия была уничтожена в 609 г. до н.э. в результате поражения в войне с:

- а) Египтом и Сирией;
- б) Урарту и Лидией;
- в) Вавилоном и Мидией;
- г) Миридией и Персией.

30. Выберите правильный ответ. В 587 г. до н.э. ликвидировано Иудейское царство в результате оккупации ее территории:

- а) Египтом;
- б) Ассирийской державой;
- в) Нововавилонской державой;
- г) Персией.

31. Выберите правильный ответ. Средними веками принято называть период:

- А) I - IX вв.
- Б) III - XI вв.
- В) V - XV вв.
- Г) V - XVII вв.

32. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) Падение Западной Римской империи;
- Б) разделение Римской империи на Восточную и на Западную;
- В) распад империи Карла великого;
- Г) возникновение Франкского королевства.

33. Выберите правильный ответ. Переход к соседской общине у германцев:

- А) привел к возникновению неравенства;
- Б) укрепил родовую общину;
- В) продолжил начало формирования централизованного государства;
- Г) укрепил власть народного собрания.

34. Узнай историческую личность. «Хотя я и не король, а всего лишь майордом, на меня легли все тяготы управления огромным государством. Мне не нужен безвольный король. Я создал сильное конное войско, раздав своим войнам земли, и победил арабов при Пуатье». Указать имя и исторический псевдоним.

35. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- А) падение Западной Римской империи
- Б) Великое переселение народов
- В) Верденский раздел
- Г) образование франкского государства.

36. Выберите правильный ответ. «Салическая правда» - это:

- А) свод законов обычного права
- Б) закон составленный Хлодвигом
- В) делопроизводственный источник
- Г) художественно-литературный источник.

37. Установите правильное соответствие.

1. Бенефиций а. королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
2. Прекарий б. акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
3. Коммендация с. условное земельное держание, которое крупный собственник передал во временное пользование крестьянину по просьбе последнего.
4. Иммунитет d. земельное держание, пожалованное в пожизненное пользования при условии выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы.

38. «Пусть управляющие наши ежегодно к рождеству господню... извещают о всех наших доходах, чтобы мы могли знать, что и сколько мы имеем по отдельным статьям, именно: сколько [вспахано] быками, на которых работают наши погонщики, сколько [пахоты] с мансов, сколько оброков, сколько по долговым обязательствам и штрафов по суду...»

На основе приведенного отрывка из Капитулярия определи одну из функций управляющего поместьем:

- А) организация сельскохозяйственных работ
- Б) организация заготовки провианта на случай войны
- В) составление отчетов о хозяйственной деятельности в поместье
- Г) судебная и административная деятельность.

39. Выберите правильный ответ. Процесс феодализации англо-саксонского общества проходил в:

- А) V-VI вв.
- Б) IV-VII вв.
- В) V-IX вв.
- Г) X-IX вв.

40. Выберите правильный ответ. Нормандское завоевание Англии состоялось в :

- А) 1066 г.
- Б) 1086 г.
- В) 1087 г.
- Г) 1100 г.

41. Выберите правильный ответ (возможно несколько верных вариантов). Выберите герцогства, которые входили в состав Германского королевства в X – XI вв.

- А) Франкония
- Б) Пуату
- В) Бавария
- Г) Тюрингия
- Д) Аквитания
- Е) Саксония
- Ж) Швабия.

42. Выберите правильный ответ. Византия вела торговлю с:

- А) Ираном
- Б) Индией
- В) Китаем
- Г) Верно все перечисленное.

43. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- А) возникновение империи Суй
- Б) введение системы уравнительного землепользования
- В) троецарствие
- Г) возникновение империи Тан.

44. Расставь исторические события в хронологической последовательности:

- А) издание «Законоположения из 17 статей»
- Б) приход к власти клана Сога
- В) «Переворот Тайка»
- Г) введение буддизма.

45. В 1206 г. на территории Индии возникло крупное мусульманское государство:

46. Представитель военно-служилого сословия в Японии в эпоху средневековья назывался:

47. Выберите правильный ответ. Началом мусульманского летоисчисления является:

- А) 501 г.
- Б) 610 г.
- В) 622 г.
- Г) 750 г.

48. Выберите правильный ответ (несколько вариантов). Назовите причины распада Арабского халифата:

- А) народные восстания
- Б) завоевательные походы соседних государств
- В) различный этнический состав населения
- Г) развитие феодального строя
- Д) принятие ислама.

49. Выберите правильный ответ. Эпоха Крестовых походов началась в:

- А) 1054 г.
- Б) 1073 г.
- В) 1096 г.
- Г) 1202 г.

50. Установите правильное соответствие:

- 1. 1099 г. а) детский крестовый поход;
- 2. 1204 г. б) VIII крестовый поход;
- 3. 1212 г. в) взятие крестоносцами Иерусалима;
- 4. 1291 г. г) падение Акры;
- 5) 1270 г. д) захват крестоносцами Константинополя.

51. Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.

- а) увеличение количества церковных школ
- б) деятельность просветителей
- в) развитие промышленного производства
- г) принятие в европейских странах закона об обязательном среднем образовании

52. К странам первого эшелона относятся:

- а) Германия, Англия, Австрия

- б) США, Россия, Турция
- в) Англия, Голландия, Франция
- г) Испания, Португалия, Италия

53. К развитию транспорта в XIX в. имеют отношение:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л. Ж. Дагера

54. В результате объединения Италии:

- а) устанавливалось всеобщее избирательное право
- б) ускорился процесс модернизации
- в) утвердилась республиканская форма правления
- г) исчезли феодальные пережитки в сельском хозяйстве

55. В результате завершения объединения Германии:

- а) страна освободилась от австрийского гнета
- б) были уничтожены все феодальные пережитки
- в) в стране утвердилась республиканская форма правления
- г) в Европе образовалось милитаризованное государство

56. Главная задача Гражданской войны в США:

- а) уничтожение феодальных пережитков
- б) уничтожение рабства и сохранение единства США
- в) освобождение страны от колониального гнета Англии
- г) расширение границ на западе

57. Освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- а) уничтожению латифундий
- б) быстрому завершению модернизации
- в) развитию национального самосознания
- г) установлению демократического строя

58. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции
- б) рабство распространяется на новые территории
- в) создаются условия для развития капитализма

г) уничтожаются пережитки традиционного общества

59. Основные политические партии в США:

а) республиканцы и демократы

б) консерваторы и либералы

в) лейбористы и социалисты

г) тори и виги

60. К концу XIX в. Германия становится:

а) аграрной страной

б) правовым государством

в) крупнейшей индустриальной державой

г) крупнейшей колониальной державой.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)

– **3 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранный вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением.

– **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемных заданий

- **1 балл** выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения;

- **0 баллов** выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (в баллах) тестового контроля

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент получает 90-100% от максимального количества баллов, показывает отличное владение знаниями, умениями и навыками, полученные формируемыми при изучении дисциплины.

- **17-19 баллов** выставляется студенту, если студент получает 70-80% от максимального количества баллов.

- **12-16 баллов** выставляется студенту, если студент получает 50-60% от максимального количества баллов.

- **0-11 баллов** выставляется студенту, если студент получает менее 50% от максимального количества баллов.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	4	0	12
2. Выполнение проблемных заданий	1	13	0	13
Рубежный контроль			0	25
1. Тестовый контроль			0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	4	0	12
2. Выполнение проблемных заданий	1	13	0	13
Рубежный контроль			0	25
1. Тестовый контроль			0	25
Поощрительные баллы				

1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.