

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.11.2022 08:50:31  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Всеобщая история***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

***21.05.05*** ***Физические процессы горного или нефтегазового производства***  
код наименование специальности

Программа

***специализация N 2 "Физические процессы нефтегазового производства"***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
*к.и.н., доцент*  
*Явнова И. И.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этнических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории	Обучающийся не владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта	Обучающийся недостаточно владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта	Обучающийся в целом владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта	Обучающийся владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта	Тестовый контроль
	УК-5.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся	Тесты

	Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	должен: понимать и воспринимать основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы	не понимает и не воспринимает основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы	не совсем понимает и воспринимает основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы	целом понимает и воспринимает основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы	понимает и воспринимает основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы	
УК-5.1.	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся должен: владеть навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического	Обучающийся не анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных	Обучающийся недостаточно анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на	Обучающийся в целом анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на	Обучающийся анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных	Тесты

		опыта	этапах всеобщей истории	основных этапах всеобщей истории	основных этапах всеобщей истории	этапах всеобщей истории	
--	--	-------	-------------------------------	---	---	-------------------------------	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.1.:

1. В каком городе ежегодно проходит Всемирный экономический форум?
  1. Страсбурге
  2. Брюсселе
  3. Женеве
  4. **Давосе**
  
2. Какие события произошли в один и тот же год?
  1. Восстание Уота Тайлера и Гильома Каля
  2. **Падение Византийской империи и окончание Столетней войны**
  3. Образование государства у франков и арабов
  4. Созыв Генеральных штатов во Франции и образование английского парламента
  
3. Какие страны в средние века назывались Ост-Индией?
  1. Острова Карибского моря
  2. **Страны, расположенные на полуострове Индостан**
  3. Страны, расположенные в Латинской Америке
  4. Острова в Индийском океане
  
4. Какое государство в 1929 г. производило 44% промышленной продукции так называемого капиталистического мира?
  1. Япония
  2. Франция
  3. **США**
  4. Великобритания
  
5. Какие из перечисленных исторических явлений относятся ко второму периоду истории средних веков?
  1. Возникновение и расцвет абсолютных монархий
  2. Возникновение и дальнейшее развитие капиталистических мануфактур
  3. **Образование сословий**
  4. Появление государств натурального хозяйства
  
6. Как назывался программный документ левеллеров?
  1. **Народное соглашение**
  2. Закон свободы
  3. Конституция
  4. Новый закон справедливости
  
7. К какому периоду истории средних веков можно отнести культуру эпохи Возрождения: расцвет искусства, переворот во взглядах на Вселенную?
  1. К первому периоду
  2. Ко второму периоду

3. **К третьему периоду**
4. К эпохе нового времени

8. Когда город, известный в истории как "логовище львов," был взят штурмом и разрушен?
  1. в 32 г. н.э.
  2. в 492 г. до н.э.
  3. **в 612 г. до н.э.**
  4. 312 г. н.э.
  
9. Для стран какого континента главным образом характерна приверженность к политике трайбализма?
  1. Латинской Америки
  2. Восточной Европы
  3. Персидского залива
  4. **Африки**
  
10. Определите страну - первый британский доминион?
  1. Индия
  2. США
  3. Цейлон
  4. **Канада**
  
11. **Абсолютизм это...** - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, армия и полиция, деятельность органов сословного представительства, как правило, прекращается. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.
  
12. **Галера это...** - деревянное гребное судно, изобретенное в VII в. венецианцами.
  
13. **Дань это...** - натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.) На Руси известна с IX в. В XI-XV вв. – налог и феодальная рента. Исчислялась в зависимости от размера надела, обработанного плугом, или от дыма (дом с очагом). В XIII-XV вв. собиралась с русских земель в пользу Орды.
  
14. **Дьяк это...**- чиновник центрального аппарата в Российском государстве.
  
15. **Мезолит это...**- среднекаменный век, для которого характерно появление необожженной керамики, изобретение лука и стрел, лодки, приручение собаки.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности  
компетенции УК-5 по индикатору 5.2.:**

1. В каком году вспыхнуло восстание золотоискателей Виктории, добывавшихся независимости Австралии от Англии?

1. **В 1854 г.**
  2. В 1825 г.
  3. В 1861 г.
  4. 1871 г.
2. Определите государство, колонии которой почти в 5 раз превышали её территорию, но оставались в 12 раз меньше английских.
1. Франция
  2. США
  3. Австрия
  4. **Германия**
3. Что позволяет более рационально организовать производство?
1. Стабилизация
  2. Создание монополий
  3. Концентрация производства
  4. **Стандартизация**
4. В 1830 г в мире было 332 км железных дорог. Где находилась большая часть из них?
1. **В Англии**
  2. Во Франции
  3. В США
  4. В Германии
5. Когда впервые был совершен полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом?
1. 70-е гг. XIX в.
  2. 90-е гг. XIX в.
  3. **80-е гг. XIX в.**
  4. Начало XX в.
6. В 1958 г произошло объединение Сирии и Египта и создание ОАР. В каком году распалось это объединение?
1. 1975
  2. 1982
  3. 1964
  4. **1961**
7. Укажите дату возникновения протестантской церкви
1. 1519
  2. 1566
  3. **1517**
  4. 1540
8. В какой отрасли производства начался промышленный переворот?
1. **В легкой промышленности**
  2. В сельском хозяйстве

3. В металлургии
  4. В горнорудной промышленности
9. Какой документ был включен в текст Версальского мирного договора (28 июня 1919 г.)?
1. **Устав Лиги Наций**
  2. Закон о тайной дипломатии
  3. Устав Евросоюза
  4. Декларация о правах
10. Где впервые были обнаружены останки неандертальца?
1. Во Франции
  2. В Испании
  3. В Италии
  4. **В Германии**
11. **Барокко (итал. – причудливый, вычурный) это...** – стиль в искусстве конца XVI – середины XVIII вв., тяготеющий к торжественности. Характеризуется стремлением к величию, пышности и парадности. Связан с культурой зрелого абсолютизма.
12. **Геополитика это...** – политическая концепция, учитывающая роль географического фактора (территориальное положение страны, ее природные ресурсы, климат и т.д.) в жизни общества и государственной политике.
13. **Девальвация это...** – официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.
14. **Минарет это...** – башня, пристраиваемая к мечети, с которой созывали верующих на молитву.
15. **Мифологема это...** – бытующее в общественном сознании представление об историческом событии или явлении, которое научно не обосновано.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-5 по индикатору 5.3.:**

1. Лозунг "Три года упорного труда - десять тысяч лет счастья" характерен для ... **курса «трех красных знамен» в Китае**
2. Древнейшая посуда вначале изготавливалась из **дерева**
3. Высшим органом ООН является **Генеральная Ассамблея**

4. Одна из основных причин экспансии американской массовой культуры в развивающиеся страны, вытесняющей традиции национальной культуры является **коммерциализация средств массовой коммуникации**
5. Основной причиной, способствовавшая утрате значения Великого шелкового пути, являются **Великие географические открытия.**
6. Железобетонная стена, аналогичная знаменитой берлинской стене, была возведена между **Южной и Северной Кореей**
7. Первая победа США во Второй мировой войне была одержана в боях **с Японией** в Коралловом море, в мае 1942 г.
8. Основная опора финансового капитала мира конца XIX в. - **банк Великобритании**
9. Иностранцы легионы - наемные военные формирования для действия в колониях (при необходимости и в метрополиях) - были созданы **во Франции и Испании**
10. Определяющая роль в развитии общества принадлежит **производительным силам**
11. **Вандалы это...** – группа германских племен эпохи раннего средневековья. В 429-439 гг. завоевали Северную Африку и основали королевство, существовавшее до 534 г. В 445 г. захватили и разграбили Рим, уничтожив памятники античного искусства.
12. **Гласность это...** – понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.
13. **Декларация (лат. – объявление, провозглашение) это...** – официальное заявление, провозглашающее принципы международных отношений, внешней или внутренней политики, программные положения политической партии.
14. **Оброк денежный это...** – повинность, заключавшаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.
15. **Ополчение племенное это...** – вооруженные силы племени, состоявшие из всех боеспособных мужчин родовых общин.

#### **Примерные вопросы для контрольной работы (контрольные вопросы)**

1. Раскройте механизм влияния полиса и полисной системы на развитие культуры Древней Эллады.
2. Назовите общественно-историческую основу античной мифологии.

3. Перечислите отличительные признаки родовой и соседской общины.
4. На основе текста законов XII таблиц приведите доказательства разложения родового строя в древнеримском обществе.
5. Перечислите последствия законов XII таблиц для римского общества.
9. Перечислите факторы, способствующие складыванию классического рабства в Древнем Риме.
10. Какова роль провинций в экономике Италии?
11. В чем состояла новизна в направлении и методах в реформаторской деятельности Гая Гракха?
12. Назовите последствия аграрного движения братьев Гракхов в политической сфере.
13. Во Франции после 1799 г. в период консульства лозунг «Свобода, равенства и братство!» заменили на лозунг «Свобода, равенство и собственность!». Объясните причины этой замены.
14. Конституцией США не определялось, кто имеет право голоса на выборах в центральные органы власти: каждый штат решал этот вопрос самостоятельно. Как вы думаете, почему был установлен такой порядок? Каким слоям населения он был выгоден в северных, западных и южных штатах?
15. Раскройте деятельность британских монархов XIX-начала XX века.
16. На основании документов по истории нового времени рассмотрите «дело Дрейфуса» и дайте оценку событиям 90-х годов XIX века.
17. Изучив программы ведущих политических партий Германской империи определите какие партии сформировались как оппозиционные имперской власти? Какие политические требования они выражали, насколько были способны вести борьбу за утверждение правого государства?
18. Прочтите отрывки из «Декларации прав человека и гражданина». Против каких порядков и идей направленно каждое из положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации»?
19. Найдите общее и различное в предпосылках, движущих силах и результатах буржуазных революций в Англии, США и Франции.
20. Проанализируйте антивоенную тактику германской социал-демократии в начале XX века.
21. Почему в 1917 г. в условиях нараставшего революционного кризиса мировая война все еще продолжалась?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) выполнения тестов**

- **2 балла** выставляется студенту, если тест раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании.
- **1 балл** выставляется студенту, если тест раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
- **0 баллов** выставляется студенту, если тест не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки (в баллах) тестового контроля

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент получает 90-100% от максимального количества баллов, показывает отличное владение знаниями, умениями и навыками, полученные формируемыми при изучении дисциплины.
- **17-19 баллов** выставляется студенту, если студент получает 70-80% от максимального количества баллов.
- **12-16 баллов** выставляется студенту, если студент получает 50-60% от максимального количества баллов.
- **0-11 баллов** выставляется студенту, если студент получает менее 50% от максимального количества баллов.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тесты	2	10	0	20
2. Тесты	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовый контроль			0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тесты	2	10	0	20
2. Тесты	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовый контроль			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных			<b>0</b>	<b>-6</b>

занятий				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.