

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Всеобщая история

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах.	Обучающийся должен знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории.	Не умеет выявлять основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.	Не точно умеет выявлять основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.	В основном умеет выявлять основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.	Умеет основательно выявлять основные факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.	Контрольная работа, работа на практическом (семинарском) занятии.
	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-	Обучающийся должен уметь выявлять основные	Не знает закономерности и особенности	Не точно знает закономерности и особенности	В основном знает закономерности и	Знает основательно закономерности и	

<p>исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах.</p>	<p>факторы межкультурного взаимодействия на основных этапах всеобщей истории на основе анализа письменных источников и научной литературы.</p>	<p>социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории.</p>	<p>социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории.</p>	<p>особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории.</p>	<p>особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах на основных этапах всеобщей истории.</p>	<p>(семинарском) занятии</p>
<p>УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Не владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Не точно владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>В основном владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Основательно владеет навыками анализа культурных традиций и взаимодействия различных социальных групп, этносов, конфессий, с учетом исторического опыта.</p>	<p>Анализ источников политической мысли, работа на практическом (семинарском) занятии.</p>

	исторический опыт развития философско- этических учений и духовно- ценностных систем разных народов.						
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Эпоха древности и средневековья

Тема 1.1. Основные проблемы истории первобытного общества

1. Хронологические рамки и проблема периодизации истории первобытного общества.
2. Проблема антропогенеза в исторической науке.
3. Неолитическая революция и ее последствия.

Тема 1.2. Основные пути развития древних обществ

1. Цивилизации Древнего Востока: общее и особенное. Азиатский способ производства
2. Основные достижения культуры..... [на выбор: древнеегипетской, древнекитайской, древнеиндийской] цивилизации.
3. Цивилизационные особенности древнегреческой цивилизации на основных этапах ее развития.
4. Цивилизационные особенности древнеримской цивилизации на основных этапах ее развития.
5. Античная цивилизационная модель: полис и цивитас. Место и экономическая роль рабства в античной модели цивилизационного развития.
6. Роль античного наследия в становлении западноевропейской цивилизации.

Тема 1.3. Западноевропейское и восточное средневековье

1. Средние века как этап развития. Проблема хронологии и периодизации западноевропейского и восточного средневековья.
2. Феодализм: понятие, основные институты, типы генезиса (западноевропейский, византийский, восточный феодализм).
3. Западноевропейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье.
4. Основные тенденции развития стран Востока в средние века.

Раздел 2 Эпоха нового и новейшего времени

Тема 2.1. Эпоха раннего Нового времени

1. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху раннего Нового времени.
2. Реформация.
3. Ранние буржуазные революции в Западной Европе. Их роль в процессе модернизации, утверждении и становлении капиталистического уклада.

Тема 2.2. Основные тенденции мирового развития в XVIII – XIX вв. Становление и развитие индустриального общества

1. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы.

2. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма.
3. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.
4. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации.
5. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 2.3 Индустриальное общество в первой половине XX в.

1. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, революция 1917 г. в России, раскол мира на две общественные системы).
2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция.
3. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворений».
4. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): основные этапы, итоги.

Тема 2.4 Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Истоки и начало «Холодной войны». Основные этапы, особенности.
2. Социалистическая модель развития в послевоенный период.
3. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.
4. Кризис и распад мировой системы социализма.
5. Глобализация и основные проблемы современности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.1

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Назовите событие, завершающее эпоху первобытного общества.
 - а) появление имущественного неравенства;
 - б) появление классовых обществ и государств;
 - в) появление соседской общины;
 - г) появление человека разумного.
2. Выберите правильный ответ. Назовите критерий археологической периодизации истории первобытного общества.
 - а) биологическое развитие древнего человека;
 - б) геологическое развитие Земли;
 - в) социально-экономическое развитие общества;
 - г) материал и техника изготовления орудий труда.
3. Выберите правильный ответ. Назовите самый ранний этап истории первобытного общества, согласно археологической периодизации.
 - а) неолит;
 - б) мезолит;
 - в) ранний железный век;
 - г) палеолит.
4. Выберите правильный ответ. Представители какого религиозного направления прозвали Юлиана «отступником»

- а) Христиане;
- б) Иудеи;
- в) Зороастрийцы;
- г) буддисты.

5. Выберите правильный ответ. Назовите фамилию ученого XVIII в., который впервые ввел человека в систему животного мира

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ж.Б. Ламарк;
- в) К. Линней;
- г) Ф. Энгельс.

6. Выберите правильный ответ. Республика – это в буквальном смысле:

- а) «общее дело»;
- б) власть народа;
- в) народное правление;
- г) господство демократии.

7. Выберите правильный ответ. Римские историки подчеркивали два качества Ганнибала:

- а) милосердие и гуманность;
- б) коварство и жестокость;
- в) удачливость и везучесть;
- г) скупость и страсть к накопительству.

8. Выберите правильный ответ. «Карфаген должен быть разрушен», - так заканчивал свои речи:

- а) Сципион;
- б) Катон;
- в) Тит Фламиний;
- г) Гай Марий.

9. Выберите правильный ответ. Реформы Тиберия Гракха имели целью:

- а) возвращение в Италии свободного крестьянства;
- б) создание могущественного флота для уничтожения морского пиратства;
- в) реформирование римской армии;
- г) улаживание отношений с провинциями.

10. Выберите правильный ответ. Назовите имя римского полководца, которого семь раз избирали консулом:

- а) Цинна;
- б) Фланк;
- в) Сулла;
- г) Марий.

11. Выберите правильный ответ. Римский сенат в 67 г. до н.э. в первый и последний раз в истории объявил войну пиратам, назначив главнокомандующим лучшего римского полководца:

- а) Красса;
- б) Помпея;
- в) Цезаря;
- г) Цицерона.

12. Выберите правильный ответ. Кому из римских императоров принадлежит следующее высказывание: «Я был всем, и все это ни к чему»?

- а) Септимий Север;
- б) Макрин;
- в) Элагабол;
- в) Александр Север.

13. Выберите правильный ответ. Доминат – это:

- а) Римская республика II – I вв. до н.э.;
- б) Римская империя I – II вв.;
- в) абсолютная монархия;
- г) конституционная монархия.

14. Выберите правильный ответ. В каком году был созван Первый Вселенский Собор?

- а) в 41 г. в Афинах;
- б) в 199 г. в Иерусалиме;
- в) в 325 г. в Никее;
- г) в 487 г. в Александрии.

15. Выберите правильный ответ. Назовите основную форму брака в эпоху раннеродовой общины.

- а) моногамная семья;
- б) гаремная семья;
- в) парный брак;
- г) промискуитет.

16. Выберите правильный ответ. Кому принадлежало право принимать все важнейшие решения в раннеродовой общине

- а) старейшинам;
- б) вождю;
- в) народному собранию;
- г) судье.

17. Выберите правильный ответ. Выберите признаки социальных норм, существовавших в раннеродовой общине

- а) нормы записывали старейшины;
- б) община следила за соблюдением норм и наказывала за их нарушение;
- в) вождь общины обладал правом не соблюдать нормы;
- г) в нормах не разделялись право и мораль;
- д) нормы передавались в устной традиции.

18. Вставьте вместо пропусков. Древние германцы принадлежали к одной из ветвей _____, и появились на территории современного Ирана на рубеже _____.

19. Выберите правильный ответ. Первое территориальное государство на территории Месопотамии было создано

- а) правителем Шумера Лугальзагези;
- б) правителем Аккаде Саргоном Древним;
- в) внуком Саргона Древнего Нарам Суэном.

20. Выберите правильный ответ. Назовите родоначальника первой общегипетской династии:

- а) Нармер;
- б) Джер;
- в) Мина;
- г) Хасехемуи.

21. Выберите правильный ответ В период с 1490 по 1436 гг. в Египте правил фараон

- а) Хатшепсут;
- б) Тутмос III;
- в) Яхмос;
- г) Ипусер.

22. Выберите правильный ответ. Имя Эхнатон принял фараон:

- а) Тутанхамон;

- б) Аменхотеп IV;
 - в) Хоремхеб;
 - г) Рамсес III.
23. Выберите правильный ответ. Восстановление Египетской империи произошло в правление:
- а) Мернептаха;
 - б) Харриса;
 - в) Сетнахта;
 - г) Рамсеса II.
24. Выберите правильный ответ. Господство ассирийцев над Египтом продолжалось:
- а) 45 лет;
 - б) 100 лет;
 - в) 75 лет;
 - г) 15 лет.
25. Выберите правильный ответ. В период с 526 по 332 гг. до н.э. Египет находился в составе:
- а) Нововавилнского царства;
 - б) Нубийского царства;
 - в) Хеттской державы;
 - г) Ахеменидской державы.
26. Выберите правильный ответ. Египетский язык стал уже мертвым в:
- а) III в. н.э.;
 - б) III в. до н.э.;
 - в) V в. до н.э.;
 - г) X в. до н.э.
27. Выберите правильный ответ. Назовите самый древний южный город по мнению шумеров:
- а) Урук;
 - б) Ниппур;
 - в) Эрреда;
 - г) Ур.
28. Выберите правильный ответ. Одно за другим возвысились города шумера:
- а) Ларса, Эрреда, Ниппур;
 - б) Сиппар, Шуруппак, Умма;
 - в) Киш, Урук, Ур, Лагаш, Ума;
 - г) Лагаш, Киш, Эрреда.
29. Выберите правильный ответ. Ассирия была уничтожена в 609 г. до н.э. в результате поражения в войне с:
- а) Египтом и Сирией;
 - б) Урарту и Лидией;
 - в) Вавилоном и Мидией;
 - г) Миридией и Персией.
30. Выберите правильный ответ. В 587 г. до н.э. ликвидировано Иудейское царство в результате оккупации ее территории:
- а) Египтом;
 - б) Ассирийской державой;
 - в) Нововавилонской державой;
 - г) Персией.
31. Выберите правильный ответ. Средними веками принято называть период:
- А) I - IX вв.
 - Б) III - XI вв.

- В) V - XV вв.
- Г) V - XVII вв.

32. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) Падение Западной Римской империи;
- Б) разделение Римской империи на Восточную и на Западную;
- В) распад империи Карла великого;
- Г) возникновение Франкского королевства.

33. Выберите правильный ответ. Переход к соседской общине у германцев:

- А) привел к возникновению неравенства;
- Б) укрепил родовую общину;
- В) продолжил начало формирования централизованного государства;
- Г) укрепил власть народного собрания.

34. Узнай историческую личность. «Хотя я и не король, а всего лишь майордом, на меня легли все тяготы управления огромным государством. Мне не нужен безвольный король. Я создал сильное конное войско, раздав своим войнам земли, и победил арабов при Пуатье». Указать имя и исторический псевдоним.

35. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- А) падение Западной Римской империи
- Б) Великое переселение народов
- В) Верденский раздел
- Г) образование франкского государства.

36. Выберите правильный ответ. «Салическая правда» - это:

- А) свод законов обычного права
- Б) закон составленный Хлодвигом
- В) делопроизводственный источник
- Г) художественно-литературный источник.

37. Установите правильное соответствие.

1. Бенефиций а. королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.

2. Прекарий б. акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви

3. Коммендация с. условное земельное держание, которое крупный собственник передал во временное пользование крестьянину по просьбе последнего.

4. Иммунитет д. земельное держание, пожалованное в пожизненное пользования при условии выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы.

38. «Пусть управляющие наши ежегодно к рождеству господню... извещают о всех наших доходах, чтобы мы могли знать, что и сколько мы имеем по отдельным статьям, именно: сколько [вспахано] быками, на которых работают наши погонщики, сколько [пахоты] с мансов, сколько оброков, сколько по долговым обязательствам и штрафов по суду...»

На основе приведенного отрывка из Капитулярия определи одну из функций управляющего помещьем:

- А) организация сельскохозяйственных работ
- Б) организация заготовки провианта на случай войны

- В) составление отчетов о хозяйственной деятельности в поместье
- Г) судебная и административная деятельность.

39. Выберите правильный ответ. Процесс феодализации англо-саксонского общества проходил в:

- А) V-VI вв.
- Б) IV-VII вв.
- В) V-IX вв.
- Г) X-IX вв.

40. Выберите правильный ответ. Нормандское завоевание Англии состоялось в :

- А) 1066 г.
- Б) 1086 г.
- В) 1087 г.
- Г) 1100 г.

41. Выберите правильный ответ (возможно несколько верных вариантов). Выберите герцогства, которые входили в состав Германского королевства в X – XI вв.

- А) Франкония
- Б) Пуату
- В) Бавария
- Г) Тюрингия
- Д) Аквитания
- Е) Саксония
- Ж) Швабия.

42. Выберите правильный ответ. Византия вела торговлю с:

- А) Ираном
- Б) Индией
- В) Китаем
- Г) Верно все перечисленное.

43. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- А) возникновение империи Суй
- Б) введение системы уравнительного землепользования
- В) троецарствие
- Г) возникновение империи Тан.

44. Расставь исторические события в хронологической последовательности:

- А) издание «Законоположения из 17 статей»
- Б) приход к власти клана Сога
- В) «Переворот Тайка»
- Г) введение буддизма.

45. В 1206 г. на территории Индии возникло крупное мусульманское государство:

46. Представитель военно-служилого сословия в Японии в эпоху средневековья назывался:

47. Выберите правильный ответ. Началом мусульманского летоисчисления является:
- А) 501 г.
 - Б) 610 г.
 - В) 622 г.
 - Г) 750 г.
48. Выберите правильный ответ (несколько вариантов). Назовите причины распада Арабского халифата:
- А) народные восстания
 - Б) завоевательные походы соседних государств
 - В) различный этнический состав населения
 - Г) развитие феодального строя
 - Д) принятие ислама.
49. Выберите правильный ответ. Эпоха Крестовых походов началась в:
- А) 1054 г.
 - Б) 1073 г.
 - В) 1096 г.
 - Г) 1202 г.
50. Установите правильное соответствие:
- 1. 1099 г. а) детский крестовый поход;
 - 2. 1204 г. б) VIII крестовый поход;
 - 3. 1212 г. в) взятие крестоносцами Иерусалима;
 - 4. 1291 г. г) падение Акры;
 - 5) 1270 г. д) захват крестоносцами Константинополя.
51. Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.
- а) увеличение количества церковных школ
 - б) деятельность просветителей
 - в) развитие промышленного производства
 - г) принятие в европейских странах закона об обязательном среднем образовании
52. К странам первого эшелона относятся:
- а) Германия, Англия, Австрия
 - б) США, Россия, Турция
 - в) Англия, Голландия, Франция
 - г) Испания, Португалия, Италия
53. К развитию транспорта в XIX в. имеют отношение:
- а) С. Морзе, А. Белла
 - б) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера
 - в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
 - г) Т. Эдисона, Л. Ж. Дагера
54. В результате объединения Италии:
- а) устанавливалось всеобщее избирательное право
 - б) ускорился процесс модернизации
 - в) утвердилась республиканская форма правления
 - г) исчезли феодальные пережитки в сельском хозяйстве
55. В результате завершения объединения Германии:
- а) страна освободилась от австрийского гнета
 - б) были уничтожены все феодальные пережитки
 - в) в стране утвердилась республиканская форма правления
 - г) в Европе образовалось милитаризованное государство

56. Главная задача Гражданской войны в США:
- а) уничтожение феодальных пережитков
 - б) уничтожение рабства и сохранение единства США
 - в) освобождение страны от колониального гнета Англии
 - г) расширение границ на западе

57. Освободительная борьба в Латинской Америке привела к:
- а) уничтожению латифундий
 - б) быстрому завершению модернизации
 - в) развитию национального самосознания
 - г) установлению демократического строя

58. В результате образования в независимых государствах в Латинской Америке:
- а) усиливается деятельность инквизиции
 - б) рабство распространяется на новые территории
 - в) создаются условия для развития капитализма
 - г) уничтожаются пережитки традиционного общества

59. Основные политические партии в США:
- а) республиканцы и демократы
 - б) консерваторы и либералы
 - в) лейбористы и социалисты
 - г) тори и виги

60. К концу XIX в. Германия становится:
- а) аграрной страной
 - б) правовым государством
 - в) крупнейшей индустриальной державой
 - г) крупнейшей колониальной державой.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.2

Примерные контрольные вопросы

1. Кого в стровавилонском обществе причисляли к категории мушкенум? Перечислите их набор прав и обязанностей.
2. Каково значение термина промискуитет?
3. Что такое сецессия?
4. Кого в древнеримском обществе называли плебеями?
5. Кто такие патриции?
6. Дайте определение понятию неолитическая революция.
7. Что такое муниципия?
8. Дайте определение понятия талассократия.
9. Что такое фетишизм?
10. Что подразумевается под термином тотемизм?
11. Назовите хронологические рамки эпохи средневековья. Чем они обусловлены? Что значит «условные» хронологические рамки?
12. Что такое периодизация? Какие периоды выделяют в истории западноевропейского средневековья?
13. Что такое коммунальное движение?

14. Назовите методы борьбы горожан с сеньорами.
 15. Назовите основные этапы столетней войны.
 16. Как в современной ориенталистике раскрывается вопрос о периодизации стран восточного региона в средние века?
 17. Что такое «восточное средневековье»?
 18. Назовите основные методы борьбы китайского народа против правителей монгольской династии Юань в Китае.
 19. Раскройте особенности политики Аббасидов в отношении «неверных».
 20. Раскройте особенности политики делийских султанов в отношении не мусульманского населения. Какова была реакция не мусульман на проводимую политику?
 21. Выясните предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Докажите, что буржуазия могла возглавить революцию.
 22. Определите причины государственного переворота 18 брюмера. Покажите каковы были цели и классовая сущность государственного переворота?
 23. Проанализируйте социально-экономическую ситуацию в странах Европы в период наполеоновских войн.
 24. Рассмотрите особенности экономического развития Германии в XVI – первой половине XVII вв. Дайте характеристику развитию промышленности и торговли.
 25. Проанализируйте социальную структуру европейской экономики во второй половине XVII в.
 26. Определите предпосылки и задачи революции 1848-1849 гг. во Франции.
 27. Проанализируйте факты и сделайте вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии.
 28. Проанализируйте важнейшие черты «прекрасной эпохи» во Франции. Покажите экономические достижения и культурные аспекты жизни Франции в новое время. Сравните с другими западноевропейскими странами и США.
 29. Дайте характеристику партийно-политической истории Великобритании в новое время. Составьте таблицу «Партии и политические деятели Великобритании в новое время».
 30. Раскройте причины, ход, итоги и историческое значение Первой мировой войны. Проанализируйте дипломатическую борьбу западных стран в период Первой мировой войны.
- Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Умения»
31. Составьте перечень понятий и терминов, связанных с развитием торговли в раннее Новое время.
 32. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
 33. Перечислите ведущие страны в антигитлеровской коалиции.
 34. Укажите название американской программы военной помощи европейским странам.
 35. Опишите последствия Второй мировой войны для Европы.
 36. Чем характеризовалась сложившаяся после Второй мировой войны Ялтинско-Потсдамская система международных отношений?
 37. Рассмотрите цивилизационный раскол европейского общества и формирование основных систем государственно-монополистического капитализма и альтернативных тоталитарных общественных систем.
 38. Дайте характеристику основным направлениям и событиям внешней политики XX – начала XXI вв.
 39. Перечислите причины проигрыша сербов в боснийском конфликте.
 40. Приведите название объединения европейских стран, которые делегировали часть своих полномочий на наднациональный уровень.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору УК-5.3**

Примерное задание для рубежного контроля

1. Выполните тестовое задание.

1. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------|--|
| 1. 1099 г. | а) детский крестовый поход; |
| 2. 1204 г. | б) VIII крестовый поход; |
| 3. 1212 г. | в) взятие крестоносцами Иерусалима; |
| 4. 1291 г. | г) падение Акры; |
| 5) 1270 г. | д) захват крестоносцами Константинополя. |

2. Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.

- а) увеличение количества церковных школ
- б) деятельность просветителей
- в) развитие промышленного производства
- г) принятие в европейских странах закона об обязательном среднем образовании

3. К странам первого эшелона относятся:

- а) Германия, Англия, Австрия
- б) США, Россия, Турция
- в) Англия, Голландия, Франция
- г) Испания, Португалия, Италия

4. К развитию транспорта в XIX в. имеют отношение:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л. Ж. Дагера

5. В результате объединения Италии:

- а) устанавливалось всеобщее избирательное право
- б) ускорился процесс модернизации
- в) утвердилась республиканская форма правления
- г) исчезли феодальные пережитки в сельском хозяйстве

6. В результате завершения объединения Германии:

- а) страна освободилась от австрийского гнета
- б) были уничтожены все феодальные пережитки
- в) в стране утвердилась республиканская форма правления
- г) в Европе образовалось милитаризованное государство

7. Главная задача Гражданской войны в США:

- а) уничтожение феодальных пережитков
- б) уничтожение рабства и сохранение единства США
- в) освобождение страны от колониального гнета Англии
- г) расширение границ на западе

8. Освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- а) уничтожению латифундий
- б) быстрому завершению модернизации
- в) развитию национального самосознания
- г) установлению демократического строя

9. В результате образования в независимых государствах в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции
- б) рабство распространяется на новые территории
- в) создаются условия для развития капитализма
- г) уничтожаются пережитки традиционного общества

10. К концу XIX в. Германия становится:

- а) аграрной страной
- б) правовым государством
- в) крупнейшей индустриальной державой
- г) крупнейшей колониальной державой.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

3 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

3 балла - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

2 балла - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1 балл - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

0 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Эпоха древности и средневековья			0	25
Текущий контроль				
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	3	0	9
2. Тестовые задания	1	10	0	10
3. Контрольные вопросы	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Тестовое задание	1	10	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
3. Работа с текстом исторического источника	10	1	0	10
Модуль 2 Эпоха нового и новейшего времени				
Текущий контроль				
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	3	0	9
2. Тестовые задания	1	10	0	10
3. Контрольные вопросы	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Тестовое задание	1	10	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
3. Работа с текстом исторического источника	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.