

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:45:57  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История России*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**История**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*

**Мысляева Н. С.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический материал, хронологию и	Не знает исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический материал, хронологию и персоналии основных	Не полностью знает исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический материал, хронологию и персоналии	В целом знает исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический материал, хронологию и персоналии основных	В полном объеме знает исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический материал, хронологию и персоналии	работа на практическом (семинарском) занятии, тестовые задания, аннотированный библиографический список

	<p>персоналии основных исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.</p>	<p>исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.</p>	<p>основных исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.</p>	<p>исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.</p>	<p>основных исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.</p>	
УК-5.3. Владеет навыками толерантного	Обучающийся должен: Уметь	Не владеет навыком выявления	Не полностью владеет навыком	В целом владеет навыком	В полном объёме владеет навыком	работа на практическом (семинарском)

	<p>поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов.</p>	<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений; уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным</p>	<p>исторически обусловленных социокультурных особенностей представителей разных культур, учета исторического наследия и культурных традиций, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>выявления исторически обусловленных социокультурных особенностей представителей разных культур, учета исторического наследия и культурных традиций, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>выявления исторически обусловленных социокультурных особенностей представителей разных культур, учета исторического наследия и культурных традиций, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>выявления исторически обусловленных социокультурных особенностей представителей разных культур, учета исторического наследия и культурных традиций, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>занятии, контрольная работа</p>
--	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

		достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.					
УК-5.2. Умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: Владеть навыком выявления исторически обусловленных социокультурных особенностей представителей разных культур, учета исторического наследия и культурных традиций, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для	Не умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений;	Не полностью умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических	В целом умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений;	В полном объеме умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических	работа на практическом (семинарском) занятии, эссе, презентация	

		успешного решения профессиональных задач.	уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.	изменений; уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.	уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.	изменений; уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.	
--	--	---	--	---	--	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Семинарское занятие №1**

#### **Тема: История как предмет научного исследования и изучения в вузе.**

##### **План занятия.**

1. История как наука и учебная дисциплина. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Методологические подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем (IX-XXI вв.)

#### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема: Образование и развитие древнерусского государства (IX – начало XII вв.)**

##### **План занятия.**

1. Проблема этногенеза восточных славян. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI–IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов).
2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Язычество. Культурное развитие восточных славян в VI–IX вв.
4. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
5. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах – внутренняя и внешняя политика.

#### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.**

##### **План занятия.**

1. Княжеские усобицы на Руси
2. Новгород и Псков: политический строй, территория, экономика.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Западная политика русских князей: Александр Невский, Даниил Романович.

#### **Семинарское занятие №4**

#### **Тема: Образование и развитие Московского централизованного государства (XV - XVI вв.).**

##### **План занятия**

1. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
2. Образование Московского централизованного государства: специфика процесса, формирование сословной системы организации общества (конец XV- нач. XVI вв.).

3. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Реформы. Внешняя политика.
4. «Смутное время» в Российском государстве XVI-XVII вв. и его последствия.

Семинарское занятие №5

**Тема: Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.**

План занятия

1. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в контексте мирового исторического развития. Соборное Уложение 1649г. в)
3. Бунташный век. Народные выступления и восстания в XVII веке.
4. Церковный раскол и его влияние на духовную жизнь России.

( модуль 2)

Семинарское занятие №6

**Тема: Россия XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации.**

План занятия

1. Россия в I четверти XVIII века.
  - а) Петр I – человек и исторический деятель.
  - б) Реформы Петра I как начало российской модернизации.
  - в) Внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
3. Елизаветинская эпоха.
4. Правление Екатерины II. Итоги модернизации XVIII в.
5. Культура России XVIII века.
4. Внешняя политика России и победы русской армии XVIII в.

Семинарское занятие №7

**Тема: Российская империя в XIX веке.**

План занятия

1. Александра I.
  - а) Либеральные начинания и послевоенная политика.
  - б). Внешняя политика России 1801-1825. Отечественная война 1812г. Венский конгресс и его решения.
2. Николай I. Социально-экономическое развитие русского общества.
  - а) Идеиные течения и общественные движения 20-40 годов XIX века. Движение декабристов. Западники и славянофилы.
  - б) Внешняя политика, Крымская война
3. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
  - а) Великие реформы 60-70-х годов XIX века: причины, ход, последствия. Контрреформы.
  - б) Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
  - в) Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Характер и результаты.

Семинарское занятие №8

**Тема: Россия в начале XX века: войны и революции.**

План занятия.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Формирование системы политических партий в России в начале XX в. (до 1917 г)
3. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
4. Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю
5. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.)
6. Военный коммунизм. Начало строительства советской системы управления.

Семинарское занятие №9

**Тема: Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.**

План занятия.

1. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Индустриализация и коллективизация: причины, цели, итоги.
3. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты.
4. Советская политическая система в 1920-1930-х гг. Тоталитаризм. Репрессии.
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Семинарское занятие №10

**Тема: СССР в 40-х – начале 50-х годов XX в. Великая Отечественная война.**

План занятия.

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (середина 30-х годов – 22 июня 1941 г.)
2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, начальный период (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)
3. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги второй мировой войны.
4. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
5. «Холодная война» (1946-1992 гг.): причины, ход, итоги.

Семинарское занятие №11

**Тема: Советский Союз в середине 1950-х – 1991 гг.**

План занятия.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во второй половине XX в.
3. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Л.И. Брежнев.
4. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева.
5. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её провал. Распад СССР и образование СНГ.

Семинарское занятие №12

**Тема: Россия в конце XX начале XXI вв.**

План занятия.

1. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.

2. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
3. Внутренняя политика России в начале XXI в.
4. Внешняя политика России в начале XXI в.
5. Культура современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.

### Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК – 5.1

#### Тестовые задания

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

1. *Функция социальной памяти характеризуется...*

- 1) способом получения нового научного знания
- 2) способом идентификации и ориентации общества, личности
- 3) выработкой научно обоснованного политического курса
- 4) предвидением будущего

2. *Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод...*

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) идеографический
- 4) типологический

3. *Историко-типологический метод позволяет ...*

- 1) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
- 2) проследить количественные параметры исторического процесса
- 3) сопоставить исторические объекты в пространстве и во времени
- 4) классифицировать исторические явления, события, объекты

4. *Методологией называется...*

- 1) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
- 2) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 3) совокупность статистических методов исследования
- 4) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

1. *В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:*

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

2. *Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие*

- 1) формирования союзов племен
- 2) развития пахотного земледелия
- 3) возникновения феодальных вотчин
- 4) необходимости обороняться от кочевников

3. *Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор:*

«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимф и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

- 1) у восточных славян утвердилось христианство
- 2) у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание

- 3) у восточных славян были распространены языческие верования  
 4) у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами

4. Установите правильное соответствие между понятием и определением

- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| ПОНЯТИЯ  | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                          |
| А) холоп | 1) правитель Хазарского государства  |
| Б) вече  | 2) языческий жрец у восточных славян |
| В) каган | 3) захваченный на войне пленник      |
| Г) волхв | 4) крестьянин, изгнанный из общины   |
|          | 5) народное собрание у славян        |

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. В ходе Ледового побоища русским войскам противостояли силы рыцарей

- А) Ордена иезуитов      Б) Ордена храмовников  
 В) Тевтонского ордена      Г) Ливонского ордена

2. Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

- а) на реке Калке  
 б) на реке Волге  
 в) на реке Сити  
 г) на берегах озера Ильмень

3. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи? ... и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, ... посекали мечами а епископа и священников огню предали ... И в городе многих людей, и жен, и детей мечами посекали. А других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную...

- д) 1) 1223 г.      2) 1237 г.      3) 1240 г.      4) 1242 г.

4. Благодаря какому событию Иван Калита Получил «ярлык» на Великое Княжение Владимирское и право сбора дани?:

- а) строительству кремля;      б) щедрости князя;  
 в) приглашению в Москву митрополитом;  
 г) участию в подавлении восстания в Твери;

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- 1) окончательное закрепощение крестьян  
 2) введение подушной подати  
 3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны  
 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

2. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г.

- 1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет  
 2) устанавливался единый срок для перехода крестьян  
 3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян  
 4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

3. Прочтите отрывок из документа и укажите период, о котором идет речь

«Псковские же жители, не зная, что делать и к кому примкнуть, не надеясь ни на чью помощь, поскольку в Москве были литовцы, а в Новгороде немцы, окруженные со всех сторон, они порешили призвать к себе лжецаря. О, это последнее безумие! прежде клялись не слушать лжецаря, не подчиняться ему, потом же сами послали выборных от всех сословий бить ему челом и повинную послали».

- 1) опричина  
 2) Смута  
 3) феодальная раздробленность  
 4) дворцовые перевороты

4. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.?

- А) Государственная дума      Б) Боярская дума      В) Земский собор  
Г) земские старосты      Д) губернаторы      Е) вече

Укажите верный ответ.

- 1) АБД      2) БВГ      3) БГЕ      4) ВГД

Тема 5. *Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

1. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится

- 1) Государственный совет  
3) Земский собор  
2) Верховный тайный совет  
4) Синод

2. Реформы Петра I в области государственного управления привели к

- 1) выборности государственных органов  
2) усилению влияния родовитого боярства  
3) ликвидации приказной системы  
4) упразднению сословного строя

3. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «хованщина»  
2) «Смута»  
3) «опричнина»  
4) «бироновщина»

4. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей

- 1) развития промышленности  
2) внешней политики России  
3) общественного движения  
4) развития культуры

Тема 6. *Россия в XX- начале XXI вв.*

1. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление.

«Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»

- 1) октябрь 1905 г.  
2) июль 1907 г.  
3) март 1917 г.  
4) октябрь 1917 г.

2. Укажите события в хронологическом порядке.

- А) принятие первой Конституции РСФСР  
Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля  
В) заключение Брестского мира  
Г) образование СНГ

3. Какие три из перечисленных ниже признака характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительств Антанты от участия в интервенции против Советской России  
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны  
3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств  
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления  
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны  
6) осуществление однопартийной диктатуры

4. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.?

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
- 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством
- 3) создание крупных частных промышленных предприятий
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности
- 5) строительство новых заводов и железных дорог
- 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК – 5.3**

#### **Контрольная работа**

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

#### 1. Письменная контрольная работа

*Примерные задания по проведению рубежного контроля*

*Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы!  
Дайте развернутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:*

1. Почему Русь приняла христианство из Византии? Прочитайте отрывок из «Повести Временных лет». Обратите внимание, как ПВЛ описывает причины, ход и значение принятия христианства
2. Каковы особенности развития Новгородской земли в домонгольский период? Охарактеризуйте особенности административно-государственного управления.
3. Каковы особенности развития Владимиро-Суздальской земли в домонгольский период?
4. Золотая Орда и русские княжества в XIV-XV вв. – особенности взаимовлияния. Какие непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги, произошли в русском обществе?
5. Охарактеризуйте время правления Ярослава Мудрого? Какое значение имело это время в истории Руси? Что сообщает нам «Русская правда» о политическом устройстве государства?
6. Какое историческое значение для объединения русских земель имела победа в Куликовской битве. Какую роль в этом сыграли московский князь Дмитрий Иванович Донской и Сергий Радонежский?
7. Оцените деятельность Ивана III и его заслуги по созданию единого государства. Справедлива ли историческая традиция, именующая его Иваном Великим?
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
9. По материалам учебника Некрасовой М.Б. ответьте на вопросы: Какой период в отечественной истории принято называть «смутное время»? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?  
Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?
10. Каковы особенности развития средневекового русского искусства? Обозначьте наиболее значимые памятники русской культуры XV-XVI вв. Дайте характеристику трем из значимых памятников.

## 2. Письменная контрольная работа

Рубежный контроль будет проведён в форме аудиторной контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам), с предварительным обсуждением и рассмотрением различных точек зрения на обозначенные сложные вопросы истории. В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

### *Примерные задания по проведению рубежного контроля*

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.
2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
6. Что такое политика «военного коммунизма»?
7. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
8. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
9. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).  
Выскажите собственную точку зрения :
10. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы Второй мировой войны.
11. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
12. Перечислите достижения СССР в области НТР.
13. Назовите известных представителей науки России и их изобретения и открытия (не менее 3-х)
14. Дайте политический портрет первого президента СССР
15. Назовите основные реформы первого президента РФ

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:**

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по

проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

**4 балла** - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.

**3 балла** - выставляется студенту, если он показал 71-90 % верных ответов.

**2 балла** - выставляется студенту, если он показал 61-70 % верных ответов.

**1 балл** - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов.

### **Критерии оценки (в баллах) презентации.**

**Презентация или «слайд-фильм»**, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал; обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.

**5 баллов** - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем четко и поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, интересны, обоснованы, но при этом лаконичны и ёмки. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме изложения. Презентационная работа целостна и логична, оригинальна. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

**4 балла** - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, обоснованы, но при этом слабо обработаны, материал слишком объемный или наоборот «сухой» и сжатый. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Презентационная работа целостна и логична. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

**3 балла** - выставляется студенту, если сформирована проблема, слабо продуманы задачи, фрагментарно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы слабо

обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

**2 балла** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

**1 балл** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

**0 баллов** - выставляется студенту, если презентации заимствована (плагиат), не выполнена.

### **Критерии оценки (в баллах) эссе**

**5 баллов** - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, дается личная оценка проблемы, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность и своевременность выполнения работы.

**4 балла** - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность выполнения работы.

**3 балла** - рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение приводимые последовательны, самостоятельность выполнения работы не высока.

**2 балла** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки.

**1 балл** - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело

используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки. Низкий процент оригинальности текста.

**0 баллов** - выставляется студенту, если эссе заимствовано (не прошло проверку на плагиат), не выполнено.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

**25 баллов** - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ в контрольной работе; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

**20 баллов** - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения.

**15 баллов** - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

**10 баллов** - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

**0 баллов** – не выполнил контрольную работу.

### **Критерии оценки составления аннотированной библиографии (в баллах)**

**4 балла** - выставляется студенту, при соблюдении всех вышеизложенных требований.

**3 балла** - выставляется студенту, если требования в целом выполнены. Аннотированный список сдан в срок, но допущены 1-2 ошибки при оформлении задания.

**2 балла** - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан в срок, допущены ошибки при оформлении.

**1 балл** - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан не своевременно, допущены грубые ошибки при оформлении.

**0 баллов** - выставляется студенту, если работа заимствована (не прошла проверку на плагиат), не выполнена.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Презентация.	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Составление аннотированного библиографического списка.	4	1	0	4
4. Эссе.	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде, работе кружка				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10

Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.